**Тема урока «Округление чисел».**

**Автор: Сафонова Татьяна Васильевна, учитель математики МКОУ «Небельская ООШ»**

**Тип урока**: урок изучения нового материала*.*

**Цель урока:** Обеспечить усвоение учащимися умений округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда.

**Задачи урока**

**1.обучающая*:***научить применять правила округления натуральных чисел.

**2.развивающая:**развивать логическое мышление, сообразительность, расширить кругозор учащихся**.**

**3.воспитательная**:воспитывать интерес к предмету, активность, умение

общаться.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Этапы технологии** |
| I Актуализация знаний.На доске: 439; 6,34; 7091; 12,873- Прочитайте числа.-На какие две группы их можно разделить?- Назовите разряды в записи натуральных чисел.- Между какими натуральными числами заключено число 6,34? число 12,873?II Изучение нового.Объяснение учителем пункта учебника. В процессе объяснения формулируется алгоритм округления числа. Алгоритм выносится на экран, проговаривается хором.III Первичное закрепление знаний.№ 1. Округлить дроби: 3,791; 5,2626; 311,954; 40,57 до десятых.(Вызывается «сильный» ученик, решает проговаривая алгоритм. Далее – менее сильный ученик и последним – ученик испытывающий затруднения).IV Самостоятельная работа обучающего характера.Ученикам выдаются «сорбонки» (карточки –на одной стороне записано задание, которое решает учение, на другой – правильное решение).V Рефлексия.Я узнал …Я понял …Я умею …Я затрудняюсь …(Ученики проговаривают свои успехи или затруднения тем самым формулируют проблему над которой идёт работа в дальнейшем). | I Актуализация соответствующей мотивации учащегося.II Осознание схемы ориентировочной основы действия.III Выполнение действия во внешней форме, материальной или материализованной, т.е. с помощью каких-либо моделей, схем, чертежей и т.д.IV Внешнеречевой, когда обучаемые проговаривают вслух те действия, которые осваиваются.V Этап внутренней речи, когда действие проговаривается про себя. |

В своей работе я применяю образовательные технологии деятельностного типа. А именно технология поэтапного формирования умственных действий и проблемно – диалогическая технология.

Согласно теории авторов технологии, именно в ходе практической деятельности, у человека формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления действия, что необходимо для безошибочного выполнения действия.

Цикл усвоения состоит из ряда этапов, которые и продемонстрированы на конкретном уроке.