**Тема урока «Округление чисел».**

**Автор: Сафонова Татьяна Васильевна, учитель математики МКОУ «Небельская ООШ»**

**Тип урока**: урок изучения нового материала*.*

**Цель урока:** Обеспечить усвоение учащимися умений округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда.

**Задачи урока**

**1.обучающая*:***научить применять правила округления натуральных чисел.

**2.развивающая:**развивать логическое мышление, сообразительность, расширить кругозор учащихся**.**

**3.воспитательная**:воспитывать интерес к предмету, активность, умение

общаться.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Этапы технологии** |
| I Актуализация знаний.  На доске: 439; 6,34; 7091; 12,873  - Прочитайте числа.  -На какие две группы их можно разделить?  - Назовите разряды в записи натуральных чисел.  - Между какими натуральными числами заключено число 6,34? число 12,873?  II Изучение нового.  Объяснение учителем пункта учебника.  В процессе объяснения формулируется алгоритм округления числа.  Алгоритм выносится на экран, проговаривается хором.  III Первичное закрепление знаний.  № 1. Округлить дроби: 3,791; 5,2626; 311,954; 40,57 до десятых.  (Вызывается «сильный» ученик, решает проговаривая алгоритм. Далее – менее сильный ученик и последним – ученик испытывающий затруднения).  IV Самостоятельная работа обучающего характера.  Ученикам выдаются «сорбонки» (карточки –на одной стороне записано задание, которое решает учение, на другой – правильное решение).  V Рефлексия.  Я узнал …  Я понял …  Я умею …  Я затрудняюсь …  (Ученики проговаривают свои успехи или затруднения тем самым формулируют проблему над которой идёт работа в дальнейшем). | I Актуализация соответствующей мотивации учащегося.  II Осознание схемы ориентировочной основы действия.  III Выполнение действия во внешней форме, материальной или материализованной, т.е. с помощью каких-либо моделей, схем, чертежей и т.д.  IV Внешнеречевой, когда обучаемые проговаривают вслух те действия, которые осваиваются.  V Этап внутренней речи, когда действие проговаривается про себя. |

В своей работе я применяю образовательные технологии деятельностного типа. А именно технология поэтапного формирования умственных действий и проблемно – диалогическая технология.

Согласно теории авторов технологии, именно в ходе практической деятельности, у человека формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления действия, что необходимо для безошибочного выполнения действия.

Цикл усвоения состоит из ряда этапов, которые и продемонстрированы на конкретном уроке.