**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации (тестирования)**

**за курс литературного чтения 2 класса («Школа России»)**

**Назначение КИМ** для проведения промежуточной аттестации (тестирования): оценить уровень подготовки обучающихся 2 класса по литературному чтению, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, уровня сформированности основ литературного чтения

**Структура тестовой работы.**

Работа содержит два варианта заданий, состоит из 10 заданий; первое задание представляет собой художественный текст, остальные 9 заданий- с выбором одного верного ответа из трех предложенных. Задания 1-8 имеют базовый уровень сложности, задания 9 и 10 – повышенный уровень.

**Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40

**КОДИФИКАТОР**  
**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся**

Кодификатор содержит планируемые результаты¸ которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится». Согласно ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| код | **Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения** | |
| **1** | ***Виды речевой и читательской деятельности*** | |
| 1.1 | Различать виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста | |
| 1.2 | Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): | |
|  | 1.2.1 | определять героев произведения |
|  | 1.2.2 | определять основные события и устанавливать их последовательность |
|  | 1.2.3 | отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде) |
| 1.3 | Использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: | |
|  | 1.3.1 | делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план |
|  | 1.3.2 | устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста |
|  | 1.3.3 | находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию |
| 1.4 | Использовать различные формы интерпретации содержания текстов: | |
|  | 1.4.1 | формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод |
|  | 1.4.2 | понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нѐм информацию, но и на жанр, структуру, язык |
|  | 1.4.3 | понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую |
|  | 1.4.4 | пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас |
|  | 1.4.5 | оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте |
| 1.5 | Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Метапредметные УУД** |
| 1 | Умение находить нужную информацию. |
| 2 | Овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана и др.) |
| 3 | Овладение навыками смыслового чтения текстов. |
| 4 | Анализировать и осмысливать текст задания |

**Распределение заданий по уровням сложности**

Используются следующие условные обозначения

1)Уровни сложности заданий: Б-базовый, П-повышенный

2) Тип задания: ВО-задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом

**Система оценивания заданий и работы в целом**

Каждое верно выполненное задание со 2 по 8 оценивается в 1 балл, 9-10 задание – по 2 балла. Максимальное количество баллов– 14.

1 задание оценивается в зависимости от количества прочитанных слов.

**Распределение заданий по уровням сложности**

**Уровень сложности: Б- базовый, П – повышенный**

**Тип задания :ВО – выбором ответа КО – краткий ответ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задани**  **я** | **Планируемые умения** | **Уровень сложности** | |
| 1 | Читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного | Б | ТЧ |
| 2 | Определять количество персонажей в тексте. | Б | ВО |
| 3 | Определять основные события, описанные в тексте | Б | ВО |
| 4 | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Б | ВО |
| 5 | Умение устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев | Б | ВО |
| 6 | Умение давать характеристику главному герою, определять основную мысль прочитанного | Б | ВО |
| 7 | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | П | ВО |
| 8 | Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами | Б | ВО |
| 9 | Умение находить в тексте и записывать ответ на поставленный вопрос | Б | КО |
| 10 | умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять ответы в устной и письменной формах | П | КО |

**Система оценивания заданий и работы в целом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответы** | | **Балл** |
|  | **1 вариант** | **2 вариант** |  |
| 1 | Техника чтения | | 3б -более 70 слов  2б -55-70 слов  1 б.-40-54 слова  0 б.-менее 40 слов |
| 2 | б) | б) | 1б |
| 3 | в) | в) | 1б |
| 4 | а) | а) | 1б |
| 5 | а) | а) | 1б |
| 6 | в) | б) | 1б |
| 7 | б) | б) | 1б |
| 8 | б) | б) | 1б |
| 9. | Пёрышки красивые, гребень красный, голос звонкий. | Выписать рецепт, найти ошибки в чертеже | 2б - предложение записано полным ответом  1б-записано наполовину. |
| 10 | Лисапоказанахитрой , жадной | Родители Алеши были умные , добрые, мудрые, находчивые | 2б-полный ответ  1б-неполный ответ |

**Максимально 14 баллов**

Отметка «2»- менее 50% (6-0 б)

Отметка «3» - 50- 69%;(9-7б)

Отметка  «4» -70 – 89%; (12-10б)

Отметка «5» - 90%-100%; (14-13 б)

**Тестирование в рамках промежуточной аттестации по литературному чтению для 2 класса (УМК «Школа России»)**

**1вариант**

1. **Прочитай текст.**

**Петух да собака.**

Жил старичок со старушкой, и жили они в большой бедности. Всей живности у них только и было, что петух и собака, да и тех плохо кормили. Вот собака и говорит петуху:

- Давай, брат Петька, уйдём в лес: здесь нам житье плохое.

- Уйдём, - говорит петух, - хуже не будет.

Вот и пошли они, куда глаза глядят. Пробродили целый день; стало смеркаться - пора на ночлег приставать. Сошли они с дороги в лес и выбрали большое дуплистое дерево. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло и - заснули.

Утром, только что заря стала заниматься, петух и закричал: «Ку-ку-ре-ку!» Услыхала петуха лиса; захотелось ей петушьим мясом полакомиться. Вот она подошла к дереву и стала петуха расхваливать:

- Вот петух так петух! Такой птицы я никогда не видывала: и перышки-то, какие красивые, и гребень-то, какой красный, и голос-то какой звонкий! Слети ко мне, красавчик.

- А за каким делом? - спрашивает петух.

- Пойдём ко мне в гости: у меня сегодня новоселье, и про тебя много горошку припасено.

- Хорошо, - говорит петух, - только мне одному идти никак нельзя: со мной товарищ.

«Вот какое счастье привалило! - подумала лиса. - Вместо одного петуха будет два».

- Где же твой товарищ? - спрашивает она. - Я и его в гости позову.

- Там в дупле ночует, - отвечает петух.

Лиса кинулась в дупло, а собака её за морду - цап!.. Еле лиса ноги унесла.

**2. Сколько главных персонажей в этом тексте?**

а) 2 б) 3 в) 4

**3.Почему собака и петух оказались в лесу?**

а) пошли в лес и заблудились б) прятались в лесу в) ушли из-за плохого житья

**4. Какое значение имеет выражение идти куда глаза глядят?**

а) идти в неопределённом направлении б) идти в лес в) идти только прямо

**5. Где на ночлег устроилась собака?**

а) залезла в дупло б) забралась на сук в) спряталась под кустом

**6. С какой целью лиса стала хвалить петуха?**

а) хотела порадовать петуха б) хотела подружиться с петухом в) хотела съесть петуха

**7. Чему обрадовалась лиса во время разговора с петухом?**

а) петух согласился пойти к лисе один б) вместо одного петуха будет два

в) петух поблагодарил лису за её гостеприимство

**8. Что высмеивается в этой сказке?**

а) грубость б) жадность в) упрямство

**9. Найди в тексте и выпиши слова, которыми лиса расхваливает петуха.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Какой показана лиса в этом произведении? Составь и запиши предложение.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тестирование в рамках промежуточной аттестации по литературному чтению для 2 класса (УМК «Школа России»)**

**2 вариант**

1. **Прочитай текст**

**Как Алёшке учиться надоело.**

Исполнилось Алёшке семь лет. Пошёл он в школу, чтобы научиться читать и писать, как следует. Школьный год ещё не кончился, зима только-только наступает, а Алёшка уже и читать, и писать, и даже считать умеет. Книжку может прочесть, если она крупными буквами напечатана, слова на бумаге написать, цифры сложить. Сидел он раз на уроке, в окно смотрел, а солнце прямо Алёшке в лицо светило. И вдруг он подумал, что ему надоело учиться. Алёшка поднялся с парты, портфель взял и пошёл к выходу.

– Ты куда? – спросила учительница.

– Домой! – ответил Алёшка. – До свидания!

И ушёл домой.

Пришёл и говорит матери:

– Я больше в школу не пойду!

– Что же ты будешь делать?

– Ну,… работать буду.

– Кем?

– Ну, как ты, например…

А мать у Алёшки врачом работала.

– Хорошо, – согласилась мать. – Вот тогда тебе небольшое поручение. Выпиши лекарство больному, у которого грипп.

И мать дала Алёшке маленький листок бумаги.

– А какое лекарство нужно? – спросил Алёшка.

– Какое лекарство, ты сам должен знать. Ты же врач!

Алёшка подумал и сказал:

– Мне эта работа что-то не очень нравится.

Я лучше, как папа, работать буду.

Вернулся домой отец. Алёшка – к нему.

– Я больше в школу не пойду, – говорит.

– А что же ты будешь делать?

– Работать буду.

– Кем?

– Как ты, – сказал Алёшка.

А отец у Алёшки мастером работает на заводе, где ≪Москвичи≫ делают.

– Очень хорошо, – сказал отец. – Давай работать вместе. Начнём с самого лёгкого. Достал он большой лист бумаги и сказал:

– Вот чертёж новой машины. В нём есть ошибки. Посмотри какие и мне скажи!

Алёшка посмотрел на чертёж. Ничего здесь не разберёшь!

– Я это не умею! – признался Алёшка.

– Тогда я сам поработаю, – сказал отец, а ты отдохни!

Алёшка подумал, подумал и сказал:

– Я завтра опять в школу пойду.

**2. Сколько главных персонажей в этом тексте**

а) 2 б) 3 в) 4

**3. Почему Алёшка решил, что ему не нужно больше учиться:**

а) он проучился уже почти целый учебный год б) он был ленивым

в) он научился читать, писать и считать

**4. Какое значение имеет выражение: научиться читать и писать, как следует**

а) выучить все правила чтения и письма, правильно применять их

б) научиться читать целыми словами в) научиться красиво писать

**5. Кем работала мама Алеши?**

а) врачом, б) учительницей, в) инженером

**6. Какие автомобили выпускал завод, на котором работал папа мальчика?**

а) «Жигули» б) «Москвич» в) «Ока»

**7. Как отреагировала мать на поступок сына?**

а) стала ругать б) совершенно спокойно в) отправила обратно в школу

**8. Почему Алеша решил опять пойти в школу**

а) его заставили родители б) понял, что еще очень мало знает в) пошёл к школьным друзьям

**9. Найди в тексте и запиши, какие поручения дали Алеше родители**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Подумай, какими людьми были родители Алёшки. Составь и запиши предложение**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_