Предмет: ХИМИЯ

Класс: 8

Тема: Входная контрольная работа.

Цель: определить актуальный уровень знаний учащихся по химии, необходимый для продолжения обучения.

Пояснительная записка

***1.КИМ разработан на основе УМК:***

1.«Химия. 8 класс», О.С. Габриелян, М.: Дрофа, 2016.

2. «Изучаем химию в 8 классе» О. С. Габриелян, Т.В. Смирнова, дидактическое пособие к учебгику О.С. Габриеляна «Химия 8» для учащихся и учителей – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: «БЛИК и К», 2015. – 224 с.

3. Рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8» (Тестовые задания ЕГЭ) О.С. Габриелян, С.А. Сладков, М.: Дрофа, 2015.

**2.*Цели контроля: выявить уровень образовательных результатов учащихся:***

*предметные*

* *знания:*

- понятия (термины) – физические явления, природные явления, вещество, физическое тело, свойства веществ, атом, молекула, чистое вещество, смесь. (№ 1, 2, 3)

- признаки характерные, телам и веществам (№ 4, 5, 6)

- свойств веществ, с которыми встречались в жизни (№7)

*умения:*

- выбрать качественные прилагательные, которые могут быть, отнесены к телам (или

веществам) (№ 5)

- выбрать прилагательные для описания явления, с которым встречались в жизни (№ 8)

- объяснять свойства веществ, с которыми встречались в быту, в жизни (№ 9)

- прогнозировать свойства веществ, исходя из которых, подобрать способы очистки воды в порядке осуществления операций (№ 10)

- экологически грамотного поведения в окружающей среде (№ 10)

*метапредметные*

* *познавательные:*

- составлять краткую запись на поставленный вопрос;

- осознанно читать и понимать текст заданий;

*регулятивные:*

- фиксировать результаты работы

- умение планировать и регулировать свою деятельность

- выстраивать цепочку необходимых действий

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

- прогнозировать результат деятельности.

* *коммуникативные:*

*-*аргументировать своё мнение,

*-*выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью

*-* оформлять свои способы решения проблемы (задачи)

***3. Краткая характеристика КИМа:***

* Форма контроля - контрольная работа
* Количество вариантов - 2
* Количество заданий в каждом варианте – 10

Распределение заданий по уровню сложности:

- репродуктивный уровень - количество -3; (№ 1, 2, 6), (35 % - соотношение к общему количеству заданий);

- конструктивный уровень - количество - 5; (№ 3, 4, 5, 7, 8) (55 % - соотношение к общему количеству заданий);

- творческий уровень - количество 2; (№ 9, 10) (10 % задание, на «перенос» усвоенных знаний, умений, навыков и способов деятельности в незнакомые ситуации.

Характеристика заданий с позиций выявляемых образовательных результатов (предметных знаний и умений, метапредметных умений и способов деятельности):

***3.1. предметные результаты:***

- давать определения понятий изученных в курсе других предметов естественного цикла: – физические явления, природные явления, вещество, физическое тело, свойства веществ, атом, молекула, чистое вещество, смесь. (№ 1, 2, 6);

- умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде (№ 3)

- знать признаки характерные, телам и веществам; уметь различать тело и вещество (№4)

- уметь выбрать качественные прилагательные, которые могут быть

отнесены к телам (или веществам) (№ 5)

- описывать свойства веществ, непосредственно наблюдаемых или ранее известных (№ 9)

**3.2. метапредметные результаты**

* **познавательные:**

*метапредметные*

* *познавательные:*

- построение логической цепи рассуждений (№ 10 - Опишите, как в походных условиях очистить и обеззаразить речную воду и сделать её пригодной для питья и приготовления пищи? Ответ запишите в порядке осуществления операций.)

- распределять предложенные существительные на тело и вещество (№ 4)

- классифицировать вещества на растворимые и нерастворимые в воде (№ 7)

- уметь выбрать прилагательные для описания явления, с которым встречались в жизни

(каждое правильное прилагательное – 1 балл)

*регулятивные:*

- фиксировать результаты работы; **(№1-10)**

**-** выстраивать цепочку необходимых действий (№ 10)

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных задач (№ 10)

* *коммуникативные:*

*-* выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью (№ 1, 9)

*-* оформлять свои способы решения проблемы (задачи) в соответствии с правилами (№ 10)

Выполнение работы рассчитано на 45 мин.

**4. Содержание КОСа**

**Тема: Входная контрольная работа**

**I вариант** (21 балл)

1. Дать определение термину «Вещество». *(1 балл).*
2. Вставьте пропущенное слово – термин: (1 балл): … - мельчайшая частица вещества
3. Привести пример вещества растворимого в воде. *(1 балл).*
4. Соотнесите предложенные примеры с понятиями: 1) тело или 2) вещество (ответ записать последовательностью цифр). *(6 баллов)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

*примеры: понятия:*

А) гвоздь Г) стекло 1) тело

Б) ваза Д) монета 2) вещество

В) железо Е) медь

**5**. Выберите качественные прилагательные, которые могут быть отнесены к телам: (2 балла)

А) увесистый В) растворимый

Б) тяжёлый Г) пахучий

**6.** Вставьте пропущенное слово в предложении: (1 балл)

Признаки, по которым одни вещества отличаются от других, - это …

**7.** Выберите из списка вещества нерастворимые в воде: (3 балла)

А) песок Б) сахар В) уголь Г) сода Д) древесина

**8.** Из перечня прилагательных выберите те, которые можно использовать для характеристики *предгрозового неба:* (2 балла)

А) железный, Б) магнитный, В) свинцовый, Г) тяжёлый, Д) серебристо - белый

**9.** Опишите свойства сахара, придерживаясь следующего плана: агрегатное состояние (при нормальных условиях), цвет, запах, растворимость в воде. (2 балла)

**10**. Опишите, как в походных условиях очистить и обеззаразить речную воду и сделать её пригодной для питья и приготовления пищи? Ответ запишите в порядке осуществления операций (2 балла)

**2 вариант** (21 балл)

1. Дать определение термину «тело». *(1 балл).*
2. Вставьте пропущенное слово – термин: (1 балл): … - мельчайшая частица вещества
3. Привести пример вещества нерастворимого в воде. *(1 балл).*
4. Соотнесите предложенные примеры с понятиями: 1) тело или 2) вещество (ответ записать последовательностью цифр). *(6 баллов)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

*примеры: понятия:*

А) золото Г) песок 1) тело

Б) капля Д) линейка 2) вещество

В) медь Е) сахар

**5**. Выберите качественные прилагательные, которые могут быть отнесены к веществам: (2 балла)

А) увесистый В) растворимый

Б) вогнутый Г) пахучий

**6.** Вставьте пропущенное слово в предложении: (1 балла)

То из чего состоят физические тела - это …

**7.** Выберите из списка вещества растворимые в воде: (3 балла)

А) песок Б) сахар В) уголь Г) сода Д) спирт

**8.** Из перечня прилагательных выберите те, которые можно использовать для характеристики *утреннего инея на осенней траве::* (2 балла)

А) яркий, Б) серебристый, В) серый, Г) стальной, Д) золотой

**9.** Опишите свойства растительного масла, придерживаясь следующего плана: агрегатное состояние (при нормальных условиях), цвет, запах, растворимость в воде. (2 балла)

**10**. В сахар попали мелкие кусочки стекла. Как вы получите чистый сахар? Опишите

последовательность действий. (2 балла)

***5. Методический инструментарий оценивания***

***образовательных результатов***

5.1. Инструкция для учащегося по выполнению КОСа (характеристика и рекомендации по выполнению предлагаются в каждом задании);

5.2. Эталон выполнения одного варианта КОСа с указанием «стоимости» каждого задания в баллах, суммарной «стоимости» всей работы в баллах; для теста по модели ОГЭ (ЕГЭ) – таблица с правильными ответами и «стоимостью» каждого задания, эталон выполнения заданий с развёрнутым ответом.

**Эталон выполнения КОСа**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 варианта** | **2 варианта** |
| |  |  | | --- | --- | | № п/п | Вариант ответа | | 1 | - то из чего состоят тела | | 2 | молекула | | 3 | соль | | 4 | 112212 | | 5 | АБ | | 6 | свойства | | 7 | АВД | | 8 | ВГ | | 9 | кристаллическое вещество, желтовато-белого цвета, без запаха, хорошо растворим в воде(возможны другие варианты ответа) | | 10 | отстоять, профильтровать, прокипятить | | |  |  | | --- | --- | | № п/п | Вариант ответа | | 1 | - материальный объект; всё то, что нас окружает | | 2 | молекула | | 3 | песок | | 4 | 212212 | | 5 | ВГ | | 6 | вещество | | 7 | БГД | | 8 | АБ | | 9 | жидкость, желтоватого цвета, тягучая, легче воды, специфический запах, нерастворимо в воде (возможны другие варианты ответа) | | 10 | растворить, профильтровать, кристаллизовать | |

5.3.Схема поэлементного анализа выполнения КОСа ;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Какие элементы знаний**  **и умений выявляются** | **Стоимость каждого элемента** | **Общая стоимость задания** |
| **1** | - умение давать определения понятий изученных в курсе других предметов естественного цикла: – вещество, физическое тело | **1** | **1** |
| **2** | - знание понятий (терминов) – молекула; | **1** | **1** |
| **3** | - умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде, | **1** | **1** |
| **4** | - знать признаки характерные, телам и веществам;  - уметь различать тело и вещество (каждый правильно соотнесённый элемент –по 1 баллу) | **111111** | **6** |
| **5** | - уметь выбрать качественные прилагательные, которые могут быть отнесены к телам (или веществам). | **1 1** | **2** |
| **6** | - знание терминов: свойство/ вещество | **1** | **1** |
| **7** | - умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде (каждый правильный ответ – 1 балл) | **1 1 1** | **3** |
| **8** | - уметь выбрать прилагательные для описания явления, с которым встречались в жизни (каждое правильное прилагательное – 1 балл) | **1 1** | **2** |
| **9** | - описывать свойства веществ, непосредственно наблюдаемых или ранее известных | **1 1** | **2** |
| **10** | выстраивать цепочку необходимых действий | **1 1** | **2** |
|  | **Итого**: | 21 | **21** |

**5.4.Критерии оценивания результатов выполнения**

**(в соответствии с ФГОС)**

Выполнение учащимися всех видов оценочных материалов по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

количество баллов за работу: соответствующая оценка и отметка:

- менее 50%- тревожный уровень; - 10 б. и менее - неудовлетворительно – «2»

- 51% - 65%- базовый уровень; - 12-14 б. - удовлетворительно - «3»

- 66% - 85% - повышенный уровень - 16-18 б. - хорошо - «4»

- 86% - 100%- высокий уровень - 19 -21 б. - отлично - «5»

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Для оценивания достижений учащихся превышающих базовый уровень используется оценка «хорошо» или «отлично»:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо», ( отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»

( отметка «5»).

Для оценивания учащихся уровень достижений, которых ниже базового используется оценка «неудовлетворительно» и «плохо» выделяются также два уровня:

-пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

-низкий уровень достижений – оценка «плохо» ( отметка «1»).

***6. Аналитические материалы по итогам выполнения КОСа:***

6.1. Анализ выполнения учащимися контрольного среза:

6.1.1.  *Успешность выполнения в разрезе каждого учащегося*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п ,  Ф.И.учащихся | Задания, операции | | | | | | | | | | Итого | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | **Количество баллов** | **Оценка** |
|  | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 16 | 4 |
|  | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 5 |
|  | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 16 | 4 |
|  | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 20 | 5 |
|  | 1 | 0 | 0 | 6 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 4 |
|  | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 14 | 3 |
|  | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | 5 |
|  | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 19 | 5 |
|  | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 17 | 4 |
|  | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 19 | 5 |
|  | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 18 | 4 |
|  | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 20 | 5 |
|  | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 19 | 5 |
|  | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 17 | 4 |
|  | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 19 | 5 |
|  | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 20 | 5 |
|  | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 17 | 4 |
|  | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 17 | 4 |
|  | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 18 | 4 |
|  | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 14 | 3 |