**Контрольно – измерительные материалы по русскому языку 3 класс**

Данные материалы соответствуют темам учебника «Русский язык» 3 класс (авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий).

Контрольно – измерительные материалы составлены в полном соответствии с разделами и темами программы по русскому языку. Это позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала. Педагог сможет скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**Структура проверочных (тестовых) работ**

Задания представлены в трёх уровнях сложности: А – базовый уровень; В - усложнённый уровень; С – уровень повышенной сложности.

**Оценивание заданий проверочных (тестовых) работ**

Задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Задания уровня В оцениваются в 2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Задания уровня С оцениваются в 3 балла, причём за каждую ошибку рекомендуется снимать по 1 баллу.

При подведении итогов работ рекомендуется придерживаться следующих критериев:

97 – 100% от максимальной суммы баллов – ставится отметка «5» (отлично);

77 – 96 % - отметка «4» (хорошо);

50 – 76 % - отметка «3» (удовлетворительно);

менее 50 % - отметка «2» (неудовлетворительно).

**Контрольное списывание,**как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Нормы оценок за списывание:**

**Оценка «5»**ставится:

* нет ошибок и исправлений;
* работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка «4»** ставится:

* имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка «3»**ставится:

* имеется 2 ошибки и одно исправление.

**Оценка «2»** ставится:

* имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

В зависимости от вида диктанта используется различные подходы к его оценке.

**Проверочный диктант**

**Оценка «5»**ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимы 1-2 специфические (дисграфические) ошибки.

**Оценка «4»**ставится, если имеет место не более двух орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, допустимы 2-3 дисграфические ошибки.

**Оценка «3»**ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно, допустимы 3 дисграфические ошибки.

**Оценка «2»**ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо, допустимы более 4 дисграфических ошибок.

**Контрольный диктант**

Требования к тексту контрольного диктанта и общие подходы к его оцениванию:

1. объём диктанта должен соответствовать количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту); в 3 классе 40-50 слов;
2. негрубыми ошибками считаются: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск букв на конце слова;
3. специфика оценки однотипных ошибок: первые три однотипные ошибки считаются как одна, но каждая следующая рассматривается как отдельная;
4. при трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

**Нормы оценок за контрольный диктант:**

**Оценка «5»**- допускается одна негрубая ошибка, 1-2 специфические (дисграфические) ошибки.

**Оценка «4»** - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, допустимы 2-3 специфические ошибки.

**Оценка «3»** - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также 5 орфографических ошибок, допустимы 3 специфические ошибки.

**Оценка «2»** - более 5-8 орфографических ошибок, допустимо более 4 специфических ошибок.

**Словарный диктант** оценивается по более высоким требованиям, чем контрольный диктант. Количество слов для словарного диктанта в 3 классе по ФГОС НОО обучающихся с ТНР 12-15 слов.

**Нормы оценок за словарный диктант:**

**Оценка «5»** - нет ошибок

**Оценка «4»** - 1-2 ошибки

**Оценка «3»** - 3-4 ошибки

**Оценка «2»** - 5-7 ошибок

**Оценивание грамматических заданий**

**Оценка «5»**ставится, если правильно выполнено всё задание.

**Оценка «4»**ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 задания.

**Оценка «3»**ставится, если правильно выполнено не менее 2/4 задания.

**Оценка «2»**ставится, если правильно выполнено менее 2/4 задания

**Оценочные материалы**

**по предмету «Русский язык» в 3 классе**

**Контрольное списывание № 1 (входной контроль)**

**по теме «Усвоение курса русского языка за 2 класс»**

Задание.  Внимательно прочитай текст. Спиши. Выдели знакомые тебе орфограммы.

Текст для списывания

Осень

Вот и пришёл сентябрь. Здравствуй, осень! Нас радуют пёстрые осенние цветы – астры и георгины. На кустах краснеют ягоды. В садах поспели сладкие яблоки и груши.

В начале октября – бабье лето. Берёзки и осины украшены жёлтыми листьями. На веточках серебристые паутинки.

Незаметно подступает ноябрь. Первые снегири прилетают полакомиться рябиной.

**Словарный диктант № 1 (урок № 8)**

Праздник, вместе, орех, овёс, сентябрь, Россия, здравствуйте, до свидания, извините, прощай, октябрь, урожай

**Контрольный диктант № 1 по теме «Текст. Предложение»**

Текст диктанта

\*\*\*

Наступила осень. Красива осина в осеннем лесу! Листья дерева трепещут от ветерка. В осиннике всегда слышен шелест. Под ногами лежит разноцветный ковёр. Под осиной мы нашли опавшие веточки. Это ветер виноват? Дерево само сбросило часть веток. Осина удивила нас веткопадом.

*Слова для справок: трепещут, разноцветный, веткопадом*

Грамматические задания:

1. Озаглавьте текст. Запишите заголовок.

2. Выпишите из текста: I вариант – вопросительное предложение

                                         II вариант – восклицательное предложение

3. Выпишите 3 предложение (I вариант), 5 предложение (II вариант). Подчеркните главные члены предложения.

**Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»**

**Вариант 1**

**А1. Дополни высказывание**

Высказывание, состоящее из двух и более предложений, объединённых общей темой и связанных по смыслу, - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**А2. Дополни высказывание.**

Тип текста, в котором объясняется, доказывается что-либо или говорится о причинах явлений, событий, - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А3. Подчеркни строку, в которой есть обращение.**

Ветерок спросил, пролетая:

- Отчего ты, рожь, золотая?

А в ответ колоски шелестят:

- Золотые руки растят!

                                                   (Е. Серова)

**А4. Найди предложение, в котором главные члены выделены неверно. Исправь ошибку.**

🗆 Первая земляника созревает около пеньков.

🗆 Раскаты грома пронеслись по небу.

🗆 Мой брат получил паспорт.

🗆 Дети веселились на школьном празднике.

**В1. В каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился текст? Запиши последовательность цифр.**

🗆 Зябко стало дубкам и берёзкам.

🗆 Покрылись тонким ледком лужи на лесных дорожках.

🗆 Ночью ударил сильный мороз.

🗆 А под утро подул резкий ветер.

**В2. Выпиши словосочетание.**

В поле золотится пшеница.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С1. Подчеркни в тексте «лишнее» предложение.**

                      Снежная кукла.

Была зима.

Зимой дети играли на пруду.

Из снега они слепили куклу.

Кукла вышла хорошая.

                                        (По Л. Толстому)

**Вариант 2**

**А1. Дополни высказывание**

Высказывание, состоящее из двух и более предложений, которое имеет свою тему и главную мысль и которое можно озаглавить, - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А2. Дополни высказывание.**

Текст, в котором описывается внешний вид человека, животного или местность, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А3. Подчеркни строку, в которой есть обращение.**

Дед Мороз проспал в постели,

Встал сосульками звеня:

- Где вы, вьюги и метели?

Что не будите меня?

**А4. Найди предложение, в котором главные члены выделены неверно. Исправь ошибку.**

🗆 Молодые змеи шипят чуть слышно.

🗆 На стене висит картина знаменитого художника.

🗆 Высоко в небе сверкнула молния.

🗆 Вот и первые птицы вернулись из тёплых стран.

**В1. В каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился текст? Запиши последовательность цифр.**

🗆 Вдруг я услышал чьи-то шаги.

🗆 Я вошёл в густой ельник.

🗆 Около кустов малины шла медведица с медвежатами.

🗆 Я прислонился спиной к дереву.

**В2. Выпиши словосочетание.**

Корабль рассекал волны.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С1. Подчеркни в тексте «лишнее» предложение.**

                      Ворона Кара.

У нас была ворона Кара.

Она клювом листала книгу.

Ворона считала на счётах.

Ворона считала

**Проверочная работа № 2 по теме «Части речи»**

**Вариант 1**

**А1. Дополни высказывание**

Часть речи, которая обозначает признак предмета, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А2. Найди «лишнее» слово**

🗆 кирпич

🗆 молоток

🗆 ведро

🗆 акулий

**А3. Укажи, в каком словаре ты можешь найти лексическое значение слова**

🗆 в орфографическом

🗆 в словаре синонимов

🗆 в толковом словаре

🗆 в словаре антонимов

**А4. Укажи синоним к слову РАДОСТЬ**

🗆 грусть

🗆 удовольствие

🗆 печаль

🗆 добро

**В1. Запиши пословицу правильно. Обозначь над словами части речи.**

Книга  учит   разл🗆чать   д🗆бро   и   зло.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2. Подбери к слову САД однокоренные имена прилагательные и глагол. Запиши.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
| сад |  |  |

**С1. Подчеркни в небылице прилагательное.**

Шёл в деревне дождь косой,

Дед косил его косой.

**Вариант 2**

**А1. Дополни высказывание**

Часть речи, которая обозначает действие предмета, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А2. Найди «лишнее» слово**

🗆 подарочный

🗆 пчела

🗆 альпинист

🗆 ящерица

**А3. Укажи, в каком словаре ты можешь найти слово, противоположное по смыслу**

🗆 в орфографическом

🗆 в словаре синонимов

🗆 в толковом словаре

🗆 в словаре антонимов

**А4. Укажи синоним к слову СМЕЛОСТЬ**

🗆 грусть

🗆 удовольствие

🗆 храбрость

🗆 добро

**В1. Запиши пословицу правильно. Обозначь над словами части речи.**

Зол🗆то   добывают  из  з🗆мли,  а  знание – из  книги.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2. Подбери к слову МИР однокоренные имена прилагательные и глагол. Запиши.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
| мир |  |  |

**С1. Исправь ошибку, допущенную в стихотворении. Впиши нужный глагол.**

Это кто там ложку «ложит»?

Знай, такого быть не может!

Ложку мы на стол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

А тебя к обеду ждём.

                                             (Н. Пикулева)

**Словарный диктант № 2 (урок № 30)**

Восток, огурец, петрушка, помидор, заря, трактор, огород, пшеница, альбом, погода, понедельник, чёрный, четыре, восемь,  картофель.

**Итоговый контрольный диктант № 2 за I четверть**

**по теме «Слово в языке и речи»**

Текст диктанта

Осень в лесу

Красив лес осенью! Берёзки надели золотые платья. Листья клёна разрумянились. Листва дуба стала как медь. Сосна и ель остались зелёными. Пёстрый ковёр листьев шуршит под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята ждут грибников.

*Слова для справок: разрумянились*

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основы и обозначить части речи в предложении:

          I  вариант – 6 предложение

          II вариант – 8 предложение

2. Найди в тексте однокоренные слова. Выпиши. Выдели корень.

3. Найди в тексте 2 слова с безударной гласной. Выпиши. Запиши к ним проверочные слова.

**Контрольное списывание № 2 по теме «Состав слова»**

Задание № 1.  Внимательно прочитай текст. Озаглавь его. Спиши.

Текст для списывания

\*\*\*

У крыльца Алёша увидел ёжика. Мальчик взял ёжика в руки, погладил по мягким иголкам. Ёжик не испугался, не свернулся клубком. Бабушка угостила зверька молоком.

Вечером Алёша увидел ежиху и маленьких ёжиков. Она принюхивалась, тревожно водила мордочкой по сторонам. Мать искала малыша. Алёша принёс ёжика и бережно опустил на землю.

Мать обнюхала малыша и устремилась в кусты. За ежихой покатились ежата.

Задание № 2.  Найди и выпиши однокоренные слова. Выдели в них корень.

**Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова»**

**Вариант 1**

**А1. Дополни выражение**

Слова книга, книгой, книгами – это … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А2. Дополни высказывание**

Часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**А3. Выпиши слово с предлогом ПОД.**

(под)бежал, (под)крыльцом, (под)рисовал, (под)пишем

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А4. Разбери слово КОРМУШКА по составу**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В1. Подчеркни в предложении слово, которое соответствует этой схеме.**

В Петербурге мы плавали по каналам и видели ночной развод моста.

**В2. Прочитай текст. Найди и выпиши однокоренные слова. Выдели корень в этих словах.**

Мы пошли на концерт слушать пение артистов. На сцену вышли певица в красивом платье и певец в парадном костюме. Выступление всем очень понравилось. В конце зрители подпевали артистам.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С1. Догадайся, какое слово «спряталось» в стихотворении. Запиши его.**

Корень мой в **сказке** найдёте,

Суффикс у **извозчика** возьмёте,

Приставка та же, что в слове **расход**,

Целым я излагаю событий ход.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**А1. Дополни выражение**

Слова зимушка, зимушкой, о зимушке – это … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А2. Дополни высказывание**

Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**А3. Выпиши слово с предлогом ЗА.**

(за)мазка, (за)лез, (за)думался, (за)спиной

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А4. Разбери слово ПОДСНЕЖНИК по составу**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В1. Подчеркни в предложении слово, которое соответствует этой схеме.**

По школьному радио объявили о лыжном походе.

**В2. Прочитай текст. Найди и выпиши однокоренные слова. Выдели корень в этих словах.**

Мы плыли по водной глади реки. Вода была спокойной. Вдруг лодку закружил водоворот. Бортом лодки мы зачерпнули водицы. Вскоре всё успокоилось. Дома дедушка рассказал нам, что так над нами подшутил водяной.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С1. Догадайся, какое слово «спряталось» в стихотворении. Запиши его.**

В **списке** вы мой обнаружите корень,

Суффикс в **собрании** встретите вскоре,

В слове **рассказ** вы приставку найдёте,

А окончание в **книге** возьмёте,

В целом по мне на уроки пойдёте

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольное списывание с заданием № 3**

**по теме «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне»**

Задание № 1.  Внимательно прочитай текст. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Текст для списывания

Помоги птицам

Прошла д🗆ждливая осень. Сне🗆 лёг на лесные доро🗆ки и тр🗆пинки. Спит пру🗆 под л🗆дяной к🗆рой.

Голодно птицам з🗆мой. Вот они и л🗆тят к жилью человека. Жалко р🗆бятам пернатых друзей. Они см🗆стерили для них к🗆рму🗆ки. Сл🗆телись снегири и с🗆ницы. Помоги птицам и ты. Птицы – наши друзья.

Задание № 2. Найди в тексте по 2 слова на безударную гласную и парную согласную. Выпиши эти слова и подбери проверочное слово.

**Словарный диктант № 3 (урок № 70)**

Компьютер, четверг, интересно, столица, обед, лестница, берег, шоссе,  пороша, чувство, интересный, коллектив, аккуратно, коллекция, килограмм.

**Итоговый контрольный диктант № 3 за II четверть**

**по теме «Правописание частей слова»**

Текст диктанта

Снеговик

Стоит зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой.

Ребята выбежали на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки ему сделали из светлых льдинок. Нос и рот из моркови, а брови из угольков.

Радостно и весело всем!

*Слова для справок: краснеет*

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основу и обозначить части речи в предложении:

          I  вариант – 3 предложение

          II вариант – 4 предложение

2. Разбери слова по составу:   I  вариант – шубки, выбежали

                                                   II вариант – коркой, сделали

3. Выпиши из текста глаголы с приставками. Выдели приставку.

**Контрольное списывание № 4 по теме «Части речи»**

Задание.  Внимательно прочитай текст. Спиши. Напиши над словами части речи. В последнем абзаце определи в каждом предложении грамматическую основу.

Текст для списывания

Утром

Земля покрылась белым снежным ковром. Ранним утром я и мой товарищ Андрей отправились в зимний лес. Мы скользили на лыжах по лесным полянам. Вокруг стояли красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья.

**Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»**

Текст диктанта

Редкая гостья

Таня и Витя жили в лесной сторожке около деревни. Зимой Витя под ёлкой поставил кормушку для птиц. Корм ребята заготовили с осени.

Вот к кормушке прилетела синица. Потом завтракала стайка щеглов. Вдруг у кормушки появилась белка. Редкая гостья стала ловко объедать ягоды.

*Слова для справок: около, щеглов*

Грамматические задания:

1. Выпиши из диктанта по 1 имени существительному: ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч.

2. Подчеркнуть грамматическую основу и обозначить части речи в предложении:

          I  вариант – 3 предложение

          II вариант – 4 предложение

3. Разбери слова по составу: I  вариант – кормушка, лесной, заготовили

                                                 II вариант – ёлкой, редкая, объедать