**5 класс**

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код контроли- руемого требования** | **Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,**  **проверяемые заданиями контрольной работы** | | |
| **Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования** | **ФГОС ООО** |
| **1** | **УМЕТЬ** | Формирование и совершенствова- ние иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистическо- го кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникатив- ной компетенции |
| **1.1** | **Говорение на темы А–Р**  (см. Примечание, подраздел «Предметное содержание речи») |
| ***1.1.1*** | ***Диалогическая речь*** |
| 1.1.1.1 | Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливопереспрашивать,  отказываться, соглашаться |
| 1.1.1.2 | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно  расспрашивать, «брать интервью» |
| 1.1.1.3 | Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принятьего |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1.1.4 | Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий(радость/огорчение,  желание/нежелание) | | | |  |
| 1.1.1.5 | Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решениясложных  коммуникативных задач | | | |
| 1.1.1.6 | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при  необходимости переспрашивая, уточняя | | | |
| 1.1.1.7 | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-  грамматический материал | | | |
| 1.1.1.8 | Использовать переспрос, просьбу повторить | | | |
| ***1.1.2*** | ***Монологическая речь*** | | | |
| 1.1.2.1 | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях,  своих интересах и планах на будущее | | | |
| 1.1.2.2 | Делать краткие сообщения, описывать  события/явления (в рамках изученных тем) | | | |
| 1.1.2.3 | Передавать основное содержание, основную  мысль прочитанного/услышанного | | | |
| 1.1.2.4 | Сообщать краткие городе/селе, своей  изучаемого языка | сведения стране | о и | своём стране |
| 1.1.2.5 | Выражать своё отношение к  прочитанному/услышанному | | | |
| 1.1.2.6 | Давать краткую характеристику персонажей | | | |
| **1.2** | **Аудирование** | | | |
| 1.2.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделятьзначимую  информацию | | | |
| 1.2.2 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи  (сообщение/рассказ) | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2.3 | Определять тему звучащего текста; выделять  главные факты, опуская второстепенные |  |
| 1.2.4 | Использовать языковую догадку, контекст |
| 1.2.5 | Игнорировать неизвестный языковой  материал, несущественный для понимания |
| **1.3** | **Чтение** |
| 1.3.1 | Читать аутентичные тексты разных жанров с  пониманием основного содержания |
| 1.3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации  (просмотровое/поисковое чтение) |
| 1.3.3 | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанровс  полным и точным пониманием содержания |
| 1.3.4 | Определять тему (в том числе по заголовку),  выделять основную мысль |
| 1.3.5 | Выделять главные факты, опуская  второстепенные |
| 1.3.6 | Устанавливать логическую  последовательность основных фактов текста |
| 1.3.7 | Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку,  анализ |
| 1.3.8 | Оценивать полученную информацию,  выражать свое мнение |
| **1.4** | **Письмо** |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры |
| 1.4.2 | Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с  соответствующими пожеланиями |
| 1.4.3 | Писать личное письмо в ответ на письмо-  стимул |
| 1.4.4 | В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,  выражать просьбу |
| 1.4.5 | В личном письме выражать благодарность,  просьбу |
| 1.4.6 | В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах  изучаемого языка |
| **1.5** | **Социокультурные умения** |
| 1.5.1 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных  особенностях своей страны истраны/стран |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | изучаемого языка, полученных на уроках  иностранного языка и в процессе изучения других предметов |  |
| 1.5.2 | Представлять родную культуру на  английском языке |
| 1.5.3 | Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого  языка |
| 1.5.4 | Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в  странах изучаемого языка |
| **1.6** | **Компенсаторные умения** |
| 1.6.1 | Уметь выходить из положения при дефиците  языковых средств |
| 1.6.2 | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при  чтении и аудировании |
| 1.6.3 | Использовать переспрос, перифраз,  синонимичные средства при говорении |
| **2** | **ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ** |
| **2.1** | **Орфография** |
| 2.1.1 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического  материала |
| **2.2** | **Фонетическая сторона речи** |
| 2.2.1 | Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, делить предложения на смысловые  группы |
| 2.2.2 | Владеть навыками ритмико-интонационного  оформления различных типов предложений |
| 2.2.3 | Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтенияи  соответствующей интонации |
| **2.3** | **Грамматическая сторона речи** |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные,  вопросительные (общий, специальный, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * альтернативный, разделительный вопросы |  |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке *(Wemovedtoanew*  *house last year.)* |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It (It’scold.It’s*  *five o’clock. It’s interesting. It’s winter.)* |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + tobe*  *(There are a lot of trees in the park.)* |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с  сочинительными союзами *and, but, or* |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that,who,if,because,that’swhy,than,so,for,*  *since, during, so that, unless* |
| 2.3.10 | Распознавать и употреблять в речи предложениясконструкциями*as…as;notso*  *… as; either … or; neither … nor* |
| 2.3.11 | Распознавать и употреблять в речи конструкциисглаголамина*-ing*:*tolove/hate*  *doing something; Stop talking* |
| 2.3.12 | Распознавать и употреблять в речи конструкции*Ittakesme…,todosomething;*  *to look / feel / be happy* |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3.13 | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по  правилу, и исключения |
| 2.3.14 | Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена  существительные |
| 2.3.15 | Распознавать и употреблять в речи  определённый/неопределённый/нулевой артикль |
| 2.3.16 | Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные,  вопросительные |
| 2.3.17 | Распознавать и употреблять в речиимена  прилагательные в положительной, |
|  | сравнительной и превосходной степенях,  образованные по правилу, и исключения |  |
| 2.3.18 | Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающиеколичество*(many/much,few/a*  *few, little / a little)* |
| 2.3.19 | Распознавать и употреблять в речи  количественные и порядковые числительные |
| 2.3.20 | Распознавать и употреблять предлоги во  фразах, выражающих направление, время, место действия |
| 2.3.21 | Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly,finally,*  *at last, in the end, however* и т.д.) |
| **2.4** | **Лексическая сторона речи** |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и  основной школы |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в речи наиболее  распространённые устойчивые словосочетания |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в речи реплики- клише речевого этикета, характерные для  культуры англоязычных стран |
| 2.4.4 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-,*  *mis-; -ize/-ise* |
| 2.4.5 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образованиясуществительных:  *-er/-or,-ness,-ist,-ship,-ing,-sion/-tion,-ance/*  *-ence, -ment, -ity/-ty* |
| 2.4.6 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных:  *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous,*  *-ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-* |
| 2.4.7 | Распознавать и использовать суффикс *-ly*для  образования наречий |
| **3** | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ** |
| **3.1** | **Языковой лексический материал** |
| 3.1.1 | Основные значения лексических единиц  (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы |

**Вариант I**

**Ex.1 Выберите из списка слова по темам:**

1. Jobs (4):

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Types of films (4)

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Food and drinks (4):

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bar, horror, jeweller’s, rice, coat, comedy, ice cream, painter, bakery, blouse, carton, taxi driver, bread, postman, butter, fantasy, baker, T- shirt, dress, mechanic, jar, skirt, florist’s, greengrocer’s, tea, loaf, action, glass, newsagent’s, animated.

***6 баллов(1 балл за 2 правильных ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Ex 2. Выпишите нужный вариант ответа**

1. Frank usually (do, doing, does) his work at school.

2. What is he (read, reading, reads) now?

3. How (many, much) sugar do you need?

4. How (many, much) eggs do you need for the salad?

5. We haven’t got (any, some) rice at home.

6. Is there (some/any) juice on the table?

7. He (am, are, is) at the cinema.

8. There (was, were) a lot of people in the park yesterday.

***8 баллов\_\_\_\_\_\_\_***

**Ex 3. Прочитайте текст и отметьте высказывания ниже буквами T (true)-верно или F (false)- не верно.**

Dear Ann,

How are you? It’s my birthday next Sunday and I’m having a party. Come to my house. We always have a fantastic time!

I usually decorate my room with balloons and we play party games.

My mum always makes me a birthday cake. We have a table full of food, sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits. My mum also makes chicken and some salads. There is a lot of coke, orange juice and lemonade to drink.

The party starts at seven. Don’t be late!

Write back soon.

Kate.

1. Ann’s birthday is next Sunday\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Kate decorates the room with flowers.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Her mum always makes a birthday cake.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. They serve banana biscuits.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. There is more than one salad.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. They always set off fireworks.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Вариант 2**

**Ex.1 Выберите из списка слова по темам:**

1. Clothes (4):

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Containers (4)

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Name of the shops (4):

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bar, horror, jeweller’s, rice, coat, comedy, ice cream, painter, bakery, blouse, carton, taxi driver, bread, postman, butter, fantasy, baker, T- shirt, dress, mechanic, jar, skirt, florist’s, greengrocer’s, tea, loaf, action, glass, newsagent’s, animated.

***6 баллов(1 балл за 2 правильных ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Ex 2. Выпишитенужныйвариантответа**

1. I (play, plays, am playing) football every day.

2. The children (watch, is watching, are watching) TV at the moment.

3. How (many, much) cheese did you buy?

4. How (many, much) children are there in your class?

5. She (am, are, is) at the theatre.

6. Give me (some/any) butter please

7. There isn’t (some/any) butter in the fridge.

8. (Was, Were) you at the shoe shop last night?

***8 баллов\_\_\_\_\_\_\_***

**Ex 3. Прочитайте текст и отметьте высказывания ниже буквами T (true)-верно или F (false)- не верно.**

Dear Joy,

How are you? It’s my birthday next Sunday and I’m having a party at my home. Why don’t you come? We always have a great time!

I usually decorate my house with a lot of colorful balloons and we all play some great party games such as *Simons says, Twenty questions* and others.

My mum is a great cook and she makes a lot of delicious food. We usually have sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits and different kinds of salads. There is always a lot of coke, orange juice and lemonade to drink. I love chocolate so there is always a chocolate cake.

The party starts at seven. Don’t be late!

Love,

Helen

1. Joy’s birthday is next Saturday. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Helen decorates the room with balloons.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. *Simons says* is a party game.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Helen cooks the food. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. There is only one salad.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Helen doesn’t like chocolate\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Ответы:**

**Вариант I**

**Ex.1 Выберите из списка слова по темам:**

1. Jobs (4):

painter postman taxi driver baker mechanic

2. Types of films (4)

horror comedy action animated

3. Food and drinks (4):

rice ice cream bread butter tea

***6 баллов(1 балл за 2 правильных ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Ex 2. Выпишите нужный вариант ответа**

1. does
2. reading
3. much
4. any
5. any
6. any
7. is
8. were

***8 баллов\_\_\_\_\_\_\_***

**Ex 3. Прочитайте текст и отметьте высказывания ниже буквами T (true)-верно или F (false)- не верно.**

1. F
2. F
3. T
4. F
5. T
6. F

**Вариант 2**

**Ex.1 Выберите из списка слова по темам:**

1. Clothes (4):

coat blouse T- shirt, dress skirt

2. Containers (4)

carton jar loaf glass

3. Name of the shops (4):

jeweller’s bakery florist’s, greengrocer’s newsagent’s

***6 баллов(1 баллза 2 правильныхответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Ex 2. Подчеркнитенужноеслово**

1. play
2. are watching
3. much
4. many
5. is
6. some
7. any
8. were

***8 баллов\_\_\_\_\_\_\_***

**Ex 3. Прочитайте текст и отметьте высказывания ниже буквами T (true)-верно или F (false)- не верно.**

1. F
2. T
3. T
4. F
5. F
6. F

***6 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Шкала перевода баллов в отметки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент выполнения** | **Количество баллов** | **Отметка** |
| 90-100% | 20-18 | «5» |
| 70-89% | 17-14 | «4» |
| 50-69% | 13-10 | «3» |
| Менее 50% | Менее 10 | «2» |

**6 класс**

Итоговая контрольная работа во 6 классе по УМО “Spotlight” состоит 12 заданий.

*Задание №1* проверяет умение учащихся заполнить карточку о себе.

*Задание №2,9* проверяет знания учащихся слов по темам, пройденным в 6 классе.

*Задания №3-8* проверяет знания учащимися грамматического материала по темам: PresentSimple, PastSimple, PresentContinues, степеней сравнения прилагательных.

проверяет знание учащихся по теме «Числительные» (количественные, порядковые, даты) и умение правильно их произносить.

*Задание №10* проверяет навыки чтения с полным пониманием текста..

*Задание №11* проверяет умение учащихся понимать текст на слух на английском языке, построенный на знакомом лексическом материале.

*Задание №12* проверяет умение учащихся отвечать на письмо друга по переписке с опорой на текст.

**Используемый источник**: УМО “Spotlight” 6 класс (Английский в фокусе)

**Порядок выполнения работы:**

1. Сначала учащиеся выполняют задание по аудированию.

2. Далее выполнять задания можно в любой последовательности.

3.Работу можно выполнять 2 урока.

**Оценивание работы:**

**«5» - 100 – 85%**

**«4» - 84– 71%**

**«3» - 71 – 50%**

**«2» - менее 50%**

**Итоговая контрольная работа по английскому языку 6 класс**

1. **Fill the card about yourself.**

|  |  |
| --- | --- |
| Name: |  |
| Address: |  |
| Telephone number: |  |
| Signature: |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4)

2.**Choose the right word.**

river game fruit flower musical instrument vegetable

1. A potato is \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Football is \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. The Volga is \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. A piano is \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. An apple is \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. A rose is \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6)

**3.Put the words in correct order.**

1. last year/London/to/went/we/. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. usually/stay/we/a/hotel/in.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. never/our/with/grandparents/come/us.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. we/restaurant/go/a/often/we/to/the/evenings/in.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4)

**4. Complete the sentence with *am, is, are, do or does.***

1. I \_\_\_ a student.
2. \_\_\_\_ she like her job?

3. Where \_\_\_ you live?

4.\_\_\_\_ Moscow exciting?

1. Why \_\_\_\_ you want to learn English?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5)

**5. Which is right?**

1. **Are you speaking English?/Do you speak English?** – Yes, a little.
2. Sometimes **we’re going/we go** to the country house at weekends.
3. It’s not a good day today. **It is raining/It rains.**
4. How often **do you have/are you having** holidays at school?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4)

**6. Put the verbs in brackets in the correct form.**

1. Listen! Somebody \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (sing).
2. I am sorry. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(not/ understand).
3. You can turn off the TV. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not/ watch) it.
4. Sarah \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not go ) to school yesterday.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4)

**7. Complete the sentences and use a comparative form. (strong-stronger)**

1. This coffee is very weak. I like it a bit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. The room in the hotel was really big. I expected it to be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. The weather is too hot in this city. I’d like to live somewhere \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Your work isn’t very good. I know you can do \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4)

**8. Complete the sentences and use a superlative form.(nice-the nicest)**

1. This is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ coffee I have ever tried! (strong)
2. It is the \_\_\_\_\_\_\_ church in my city. (old)
3. Everest is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mountain. (high)
4. Russia is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ country in the world. (big)
5. Mark is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ boy in our class.(tall)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5)

**9. Odd one out. Circle out the odd word and explain your choice.**

1. milk juice water oil
2. onion banana garlic tomato
3. meat lamb beef pork
4. apple orange carrot grape

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4)

10**. Read the texts and choose the right titles gor them.**

1. **- Who Loves Music?**
2. **b) - What He Can’t Do.**
3. **с) - Little Sisters d) - Mother’s Helper.**

**1**. Mark has a big family. He has four sisters. Mark’s two sisters are little but they go to school. They are at school in the morning and in the afternoon. They go to school five days a week. On Saturday and Sunday they are at home. Mark drives them in his car. And the girls love it.

**2**.Betty is thirteen. She lives with her mother in a small town. Her mother is a singer. Betty helps her mother a lot. She goes to the shops, does their flat1 and washes the plates. Betty loves cooking and cooks a lot. She feeds their pets too.

**3**.Roy is a sportsman. He likes driving his car very much. He likes swimming too and he can swim very well. Roy can ride horses. He can play tennis, volleyball, and football. He is a good footballer. But he can’t fly planes.

**4**.Polly likes music very much. She teaches music at

school. She has a lot of pupils. Her pupils love singing songs and playing the piano. They can sing and play the piano very well. They like classical music, pop music, and rock music too. But Polly’s son hates playing the piano. He likes playing on the computer.

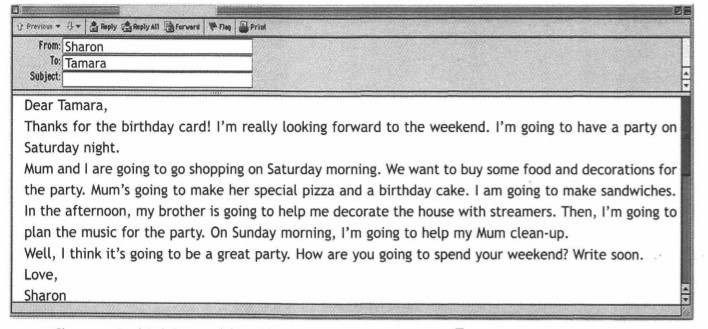
**1- 2- 3- 4-**

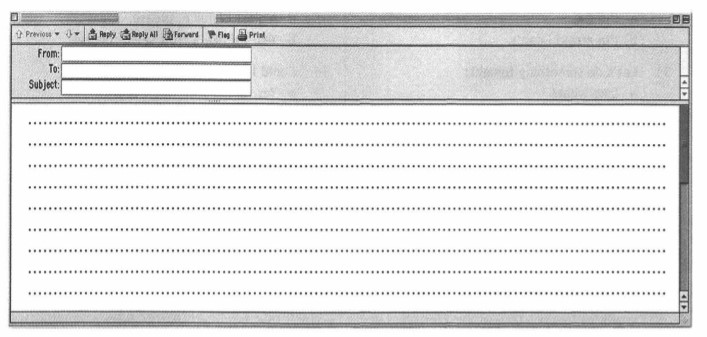
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(20)

**11. Listen and match the people to the activities**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(20)

**12.Read this e-mail and write the answer how you are going to spend weekend (about 80 words)**





\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(20)

TOTAL (100)

М**атериалдляучителя**

**Keys:**

1. 1234
   1. vegetable
   2. game
   3. river
   4. musical instrument
   5. fruit
   6. flower

**3.**

3.1 Last year we went to London.

3.2 We usually stay in a hotel.

3.3 Our grandparents never come with us

3.4 We often go to the restaurants in evenings

**4.**

1. am

2.Does

3.do

4.Is

5.do

**5**.

1. Do you speak English?

2.We go

3. It is raining.

4. do you have

**6.**

1. is singing

2. don’t understand

3. don’t watch

4. didn’t go

**7.**

1. weaker

2.bigger

3.hotter

4.better

**8.**

1. the strongest

2.oldest

3.the highest

4.the biggest

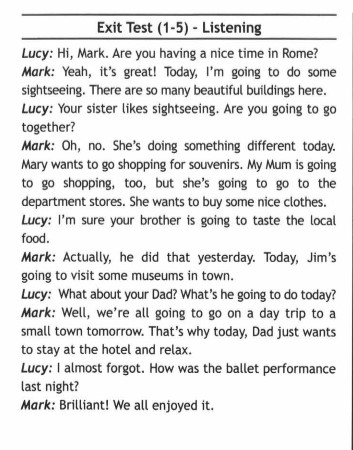
5.the tallest

**9.**

1. oil 2. Banana 3. Meat 4.carrot

**10.** 1c 2d 3b 4a

**11**. DAEBC



**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые контрольными измерительными материалами |
| 2 – Чтение | 2 | Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) |
| 3 - Лексическая и грамматическая стороны речи | 3.1 | Лексические единицы по темам: "Образ жизни", "Литература", "Черты характера, внешность, хобби", "Современные технологии", "Медиа и знаменитости", "Виды деятельности", "Проблемы экологии", "Еда и напитки", "Здоровье" |
|  | 3.2 | Предложения в Present, Future и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous, конструкции be going to, used to, придаточные предложения условия (тип 0/1), разделительные вопросы |
|  | 3.3 | Модальныеглаголы: must (n't), (don't)have to,should (n't) |
|  | 3.4 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные, относительные, возвратные местоимения |
|  | 3.5 | Фразовыеглаголы: run, give, go, come, turn, make, take,fall |
|  | 3.6 | Степени сравнения прилагательных и наречий |
|  | 3.7 | Написание письма личного характера (организация текста, умение строить ответ, связная речь, понимание прочитанного) |

1 вариант

**1. Read the text and match its paragraphs with the titles. There are 6 titles but only 5 paragraphs. There is one title you don’t have to use.**

a) Land Without Trees

b) Problem of Big Cities

c) Dangerous Waters

d) Toxic Food

e) Problems Important for Everyone

f) Animals in Danger

1. The word “environment” means what is around us. People who live in big industrial centers, cities and towns live in a town environment. For others their environment is countryside. Everybody who lives in towns or in the country breathes air, drinks water, uses soil which should be clean. But are they really clean?

2. The water in the oceans, seas and rivers has become polluted in many places. If people drink this water, they can get ill or even die. People use oceans and seas as big dumps and pour industrial and domestic waste into them. And so fish become toxic. It is very dangerous for people to eat such fish. Water birds leave places with toxic water. A lot of trees on the coast die, too.

3. The things we eat are not always healthy as fruit and vegetables can grow on polluted soil and become dangerous too. The meat we get from sheep and cows can be bad for our health if these sheep and cows eat grass that grows on polluted land.

4. People cut down trees and many birds and animals can’t have homes in their usual places and they begin dying out. If the situation doesn’t change, soon we shall live in a very different world — a world without a number of species we know now.

5. Nowadays people feel that it is more difficult to breathe: in big cities the air has become badly polluted. Most of the pollution comes from cars and buses. Old people and little children feel bad and get ill because of the polluted air. (**5 баллов**)

**2.Complete the sentences with the derivatives of the words on the right**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | You can wear this watch playing volleyball. This watch is not ... | **break** |
|  | This is a ….radio station. | **move** |
|  | Well, this is a …. surprise! | **please** |
|  | You will live long and ... | **happy** |
|  | I am absolutely sure they can ... do it. | **easy** |
|  | Jane sells goods at the market. I can say she is a ... **.** | **sell** |

**(6 баллов)**

**3.Complete the sentences with the verbs in the right forms.**

1. That morning I ( get) up late.
2. My aunt (grow) very unusual flowers in her garden lately.
3. She (go) to the Black Sea  three years ago.
4. She already (forget) about our plan.
5. We (wait) for you for half an hour. **(5 баллов)**

**4.You have received an email message from your English-speaking pen-friend Betty:**

From: Betty@mail.uk

To: Russian\_friend@oge.ru

Subject: Time out

… Greeting from the UK! This is a fantastic place, but it's raining now. I'm wearing jeans and a jacket and I carry my umbrella everywhere!

London is a beautiful city. I'm staying at a nice hotel in the city centre. I go sightseeing every day. At the moment, I'm sitting in a cafe and drinking coffee. In the evening I go out.

Do you go to the theatre or to the cinema? What do you usually do after school?

**Write a message to Betty and answer her questions.Write 60–80 words.**

**Remember the rules of letter writing.**

**(6 баллов)**

2 вариант

**1. Read the text and match its paragraphs with the titles. There are 6 titles but only 5 paragraphs. There is one title you don’t have to use.**

a) Kinds of Dictionaries

b) How Words Sound

c) How Words Appear and Develop

d) Why We Use Dictionaries

e) What Words Tell Us

f) The Structure of Dictionaries

How to Use Dictionaries

1.All kinds of information are waiting for you in dictionaries. You can find out what the words mean, how to spell them, how to pronounce them and where they come from. So when we look a word up we should know where and how to find the information we need.

2.There really isn’t anything difficult about learning how dictionaries work. The most popular kinds of dictionaries are monolingual and bilingual. It is very important for every English learner to be able to use monolingual English dictionaries.

3.This is what you need to know if you work with a monolingual dictionary. The words you are looking up are in heavy black, blue or red letters. These words with the information about them are word entries. The entries follow each other alphabetically from A to Z.

4. After the word many dictionaries tell you how to pronounce it. They do it with the help of transcriptions. They also tell you to what part of speech the word belongs. For example, n (noun), adj (adjective).

5. Then comes the information about the meaning of the word. For example, baboon [bəˈbu:n] a large monkey that has a face like a dog’s.

Many words have more than one meaning. Dictionaries give different meanings under numbers. For example, hand [hænd] n 1. The end part of the arm 2. A part of a clock that shows hours. Usually the first meaning is the meaning which people use most often. Some dictionaries give you examples of how to use words in sentences. Language learners find it very helpful because such examples make a word’s meaning clearer.

6.A lot of words have interesting stories to tell us. Some of them come to the English language from other languages. Words sometimes change their meanings. There are dictionaries which tell you about these facts. So dictionaries are not only useful, they can become great reading. **(5 баллов)**

**2. Complete the sentences with the derivatives of the words on the right**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | The football match between the two schools was not easy. Who was the...? | **win** |
|  | What can you say about our Christmas ….s? | **decorate** |
|  | Jennie was a ….little girl. | **love** |
|  | Wooden chairs are not always .... | **comfort** |
|  | Jack always helps me in the kitchen. He is a good cook and a good ... **.** | **bake** |
|  | Yesterday we went to the circus. It was such an …visit. | **enjoy** |

**(6 баллов)**

**3. Complete the sentences with the verbs in the right forms.**

1. Have you ever (see) a lizard?
2. I (wait) for you since 3 p.m. I’m glad you have come at last.
3. Your hands are dirty. What you (do)?
4. The other day they (leave) for Brazil.
5. Lily is very quiet today. She doesn’t want to play with the other children. I think she (come) down with a cold.**(5 баллов)**

**4.You have received an email message from your English-speaking pen-friend Betty:**

From: Betty@mail.uk

To: Russian\_friend@oge.ru

Subject: Time out

… Greeting from France! This is a fantastic place, but it's raining. I'm wearing jeans and a jacket and I carry my umbrella everywhere!

Paris is a beautiful city. I'm staying at a nice hotel in the center. I go sightseeing every day. At the moment, I'm sitting in a cafe and drinking coffee. In the evening I go out.

Do you go to the theatre or to the cinema? What do you usually do after school?

**Write a message to Sally and answer her questions.Write 60–80 words.**

**Remember the rules of letter writing.**

**(6 баллов)**

**Ответы 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 вариант |  | 2 вариант |
|  | 1 задание Чтение |  | 1 заданиеЧтение |
|  | e |  | d |
|  | c |  | a |
|  | d |  | f |
|  | f |  | b |
|  | b |  | e |
|  | - |  | c |
|  | 2 задание |  | 2 задание |
| 1 | breakable | 1 | winner |
| 2 | movable | 2 | decoration |
| 3 | pleasant | 3 | lovely |
| 4 | happily | 4 | comfortable |
| 5 | easily | 5 | baker |
| 6 | seller | 6 | enjoyable |
|  | 3 задание |  | 3 задание |
| 1 | got | 1 | seen |
| 2 | has grown | 2 | have been waiting |
| 3 | went | 3 | have done |
| 4 | has forgotten | 4 | left |
| 5 | have been waiting | 5 | has come |
|  |  |  |  |
|  | 4 задание-письмо |  | 4 задание-письмо |

**Максимальный балл – 22 балла**

**Перевод баллов в 5-балльную шкалу оценивания:**

**22-20 – «5»**

**16-19 – «4»**

**12-15 – «3»**

**Менее 11 – «2»**

**8 класс**

1. часть – задания на знание лексики (найти синонимы);
2. часть – задания на знание лексики (перевести и записать предложения с русского языка на английский язык, направлено на проверку знания и употребление обучающимися безличных предложений в речи);
3. часть – задание на понимание текста (вставить по смыслу слова);
4. часть – задания по грамматике:

* выбрать глагол в нужной форме (проверяет умение употреблять в речи видовременные формы глагола);
* артикли (проверяет знание и умение употребления обучающимися артиклей с географическими названиями);
* сложное дополнение (проверяет умение обучающихся использовать в речи сложное дополнение);

1. часть – задания по грамматике (нацелено на проверку умений употребления условных придаточных предложений);
2. часть – задания по грамматике (проверяет усвоение учащимися навыков употребления косвенной речи);
3. часть – задания на знание лексики (нацелено на проверку умений по теме «словообразование», т.е. на знание префиксов и суффиксов разных частей речи и их употребление в предложениях).

**1 вариант**

1. **Underline the word with the same or similar meaning.**

*Example: to destroy*

1. *to kill b) to break c) to fight*
2. tolerant

a) patient b) kind c) ambitious

1. threat

a) bullying b) argument c) warning

1. awful

a) terrible b) hard c) exciting. **(3 балла)**

1. **Translate Russian into English.**

1. Теплоимокро.

2. Прохладноисыро.

3. Снежноисолнечно.**(3 балла)**

1. **Choose the word which best completes the sentence.**
2. A modern spaceship was … 3 days ago.
3. taken b) flown c) launched
4. Where is she doing her research … this serious problem?
5. of b) on c) in
6. The hurricane did a lot of … to the town.
7. damage b) disasters c) problems
8. The famous actor was shaking … laugh.

а) with b) from c) to**(4 балла)**

1. **Choose the correct answer.**
2. He … at the table the whole evening yesterday.
3. was sitting b) sit c) sat
4. I … my home­work the whole evening yesterday.
5. did b) were doing c) was doing
6. He ….his work by that time.
7. finished b) was finishing c) had finished
8. … Australia is the smallest continent in the world.
9. - b) a c) the
10. … UK is one of the world’s smallest country.
11. - b) a c) the
12. My parents make me … work hard at school.
13. to b) -**(6 баллов)**
14. **Complete the sentences, using Conditionals.**
15. If I … (be) you, I … (visit) the old man.
16. If the girl… (lay) the table, her aunt …not (be) angry with her.
17. Ann … (behave) well if you … (take) her to the party.
18. **Use the given verbs and write the following in the reported speech.**

1.She was surprised, “Somebody stole my bag in the shop”

2.He said, “I can` t move the piano alone.”

3.The student apologized: “I’m very sorry for coming so late.” **(3 балла)**

1. **The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space.**
2. AMBITION I’m sure that he’ll succeed in politics. He is bright and …
3. DEPEND On July 4th, 1776 the American colonies declared their …from Britain. **(3 балла)**
4. EXPLORE Have you read his article about space …?
5. **вариант**
6. **Underline the word with the same or similar meaning.**

*Example: to destroy*

1. *to kill b) to break c) to fight*
2. to damage

a) to be out of luck b) to hurt c) to be in trouble

1. to defend

a) to save b) to protect c) to help

1. tolerant

a) patient b) kind c) ambitious **(3 балла)**

1. **Translate Russian into English.**

1. Холодно и снежно.

2. Тепло и солнечно.

3. Дождливоисыро. **(3 балла)**

1. **Choose the word which best completes the sentence. Underline the word you have chosen.**
2. I’m sure that one day the scientists will … most of medical problems.
3. take b) solve c) explore
4. The famous actor was shaking … laugh.
5. with b) from c) to
6. “Why is the little girl crying?” – “She has dropped her cup and … it”.
7. broke b) brought c) destroyed
8. He was … hurt during the earthquake.
9. quickly b) badly c) well **(4 балла)**
10. **Choose the correct answer.**
11. He … computer games from two till three yesterday.

a) played b) playing c) were playing

1. When I … into the kitchen, mother was cooking.

a) came b) come c) was coming

1. We … the floor in our flat yesterday.

a) to wash b) washed c) were washed.

1. The capital of … USA is Washington.

a) the b) - c) a

1. … Tokyo is the largest city in the world.

a) the b) - c) a

1. Why did she asked you … come?

a) to b) - **(6 баллов)**

1. **Complete the sentences, using Conditionals.**
2. If the teenager … (collect) his thoughts, he … (win) the competition.
3. You … (stay) out of trouble, if you … (learn) German,
4. If she … (ring) me up, I … (tell) her the news. **(3 балла)**
5. **Use the given verbs and write the following in the reported speech.**
6. The mother advised her daughter: “Use less make-up, or you will look silly.”
7. The son said to his mother: “Yes, unfortunately I have broken your favourite vase.”
8. The boy invited his friend: “Hey, will you come to my birthday party?” **(3 балла)**
9. **The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space.**
10. OWN Now you are the …of this wonderful house.
11. SUCCESS Our country is proud of these … people.
12. NATION The 4th of July is the … Independence Day of the United States. **(3 балла)**

**Ответы:**

1 вариант.

1. 1) a

2) a

3) a

1. 1) It is warm and wet.

2) It is cool and humid.

3) It is snowy and sunny.

1. 1) c

2) b

3) a

4) a

1. 1) a

2) c

3) c

4) a

5) c

6) b

1. 1) If I were you, I would visit the old man.

2) If the girl had laid the table, her aunt would not have been angry with her.

3) Ann would behave well if you took her to the party.

1. 1) She surprised that somebody had stolen her bag in the shop.

2) He said that he couldn’t move the piano alone.

3) The student apologized for coming so late.

1. 1) ambitious

2) independence

3) exploration

2 вариант.

1. 1. b

2. b

3. a

1. 1. It’s cold and snowy

2. It’s warm and sunny

3. It’s rainy and humid

1. 1. b

2. a

3. a

4. b

1. 1. c

2. a

3. b

4. a

5. b

6. a

1. 1. If the teenager had collected his thoughts, he would have won the competition.

2. If you had learned (learnt) German, you would have stayed out of trouble.

3. If she rang me up, I would tell her the news.

1. 1. The mother advised her daughter to use less make-up.

2. The son said to his mother that he had broken her favourite vase.

3. The boy invited his friend to his birthday party.

1. 1. owner

2. successful (self-made)

3. national

**Система оценивания заданий.**

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся – 25 баллов.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Исправления, сделанные обучающимися, ошибкой не считается.

**Тестовая работа оценивается по пятибалльной системе:**

**«отлично» – 23 – 25 баллов;**

**«хорошо» – 17 – 22 баллов;**

**«удовлетворительно» – 12 – 16 баллов;**

**«неудовлетворительно» – 11 и меньше.**

**9 класс**

**Структура и содержание годовой контрольной работы**

**в формате ОГЭ**

Годовая контрольная работа состоит из письменной части, представленной 3 разделами и включающей задания по аудированию, чтению, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся 9-х классов. В годовую контрольную работу по английскому языку включены задания с выбором ответов (ВО) и задания с кратким ответом (КО).

*Распределение заданий годовой контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам*

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений. Контрольно-измерительные задания годовой контрольной работы нацелены на проверку речевых умений в двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении), а также использование языковых единиц. В частности, в контрольной работе проверяются:

* умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста (раздел 1);
* умение читать текст и понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
* навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3).

***В разделе 1*** (задание по аудированию) предлагается прослушать 4 коротких диалогa и выполнить 1 задание на понимание основного содержания прослушанного текста. Тип задания – выбор ответа.

Рекомендуемое время на выполнение задания данного раздела – 7 минут.

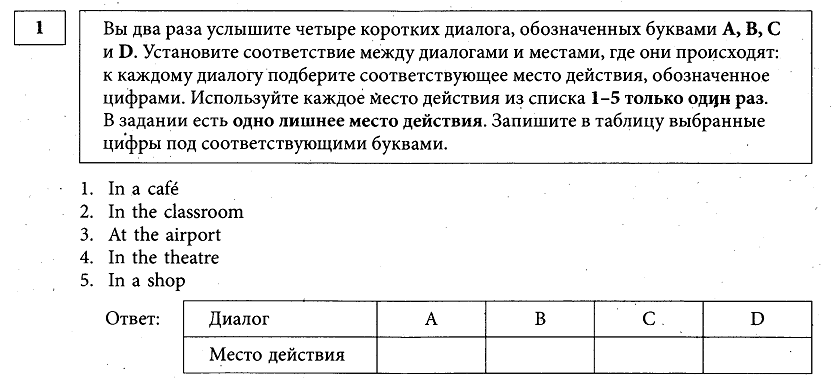
***Раздел 2*** (задания по чтению) содержит 1 задание на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации и соотнесение с заголовком. Тип задания – задания с выбором ответов.

Рекомендуемое время на выполнение заданий – 15 минут.

***Раздел 3*** (задания по грамматике и лексике) состоит из 2 заданий: 5 заданий с выбором ответа и 5 заданий с кратким ответом. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 15 минут.

На выполнение заданий контрольной работы отводится 37 мин.

**Variant I**

**Task 1. Аудированиe(5 баллов)**

**Task 2. Чтение**

1. Nice place to live
2. What a shape!
3. English mystery
4. Underwater trains
5. Angel is a surname
6. The Grand Canyon may seem like a very desolate and unfriendly place, but it’s actually home to a variety of plants and animals. Grand Canyon National park has 75 species of mammals (coyotes, mountain lions, deer), 50 species of reptiles and amphibians (rattlesnakes, lizards, toads), 25 species of fish and over 300 kinds of birds (falcons, bald eagles)! It is also home for a number of scorpions and spiders! Humans have also lived in and around the grand Canyon for thousands of years.
7. Stonehenge is a mysterious circle of giant stones in southern England. It was built probably between 3000 and 2000 BC. Some of the stones weigh over 25 tons! The giant rocks were obviously arranged with some purpose in mind. But what was it? Most historians agree that it was built as a temple, but it was also probably used as an early astronomical tool!
8. The Bermuda Triangle is an imaginary triangle in the Atlantic Ocean between Florida, Puerto Rico and Bermuda. Planes and ships have disappeared in the area, and some people blame the disappearances on supernatural forces. There are also natural explanations, though. The scientists say that this is one of two places on Earth where a magnetic compass points towards true north, instead of magnetic north, so planes or ship could get off course if they don’t make adjustments.
9. Can the trains go under the sea? Now they can! The Channel Tunnel is 31 miles long, and 23 of those are underneath the English Channel! It takes only 20 minutes to travel from England to France. They made a huge 90 acre park with all the dirt they dug up to built it. It took nearly 13,000engeneers, technicians and workers to build it!
10. The highest waterfall in the world in Angels Falls in the rainforest of Venezuela. It’s about 20 times taller than Niagara Falls – the water drops a distance of 3,212 feet! Because it’s surrounded by thick forests, Angel Falls wasn’t discovered until the early 1930s. The waterfall was named after American explorer James Angel, who crash-landed his planet near it soon after its discovery.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Утверждение |  |  |  |  |  |

**(5 баллов)**

**Task 3. Лексика и Грамматика**

On August 23rd, the Norwegians’ sledges were ready. They took them outside, and the dogs pulled them across the ice. The sun came up for a half an hour, but it was too cold – 1.\_\_\_\_\_\_. They could not travel in that weather. They went back to the camp and waited. They waited two weeks, 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Then, with the temperature at 37 degrees below zero, they started. They ran happily across the snow to the south – eight men, seven sledges and 3.\_\_\_\_\_\_\_\_. Only Lindstrom, the cook, stayed behind in the camp. At first everything went well. They went twenty-eight kilometers on Saturday and 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_on Sunday. It was easy. Then, on Monday, the temperature went down to – 56 degrees. There was white fog in front of their faces. They couldn’t see anything. But they travelled twenty-eight kilometers. That night, in their tents, they nearly died of cold. Next day, they stopped and 5.\_\_\_\_\_\_\_. Inside the snow houses it was warm.

1. twenty-eight kilometers
2. eighty-six dogs
3. 46 degrees below zero
4. made snow houses
5. until September 8th

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**(5 баллов)**

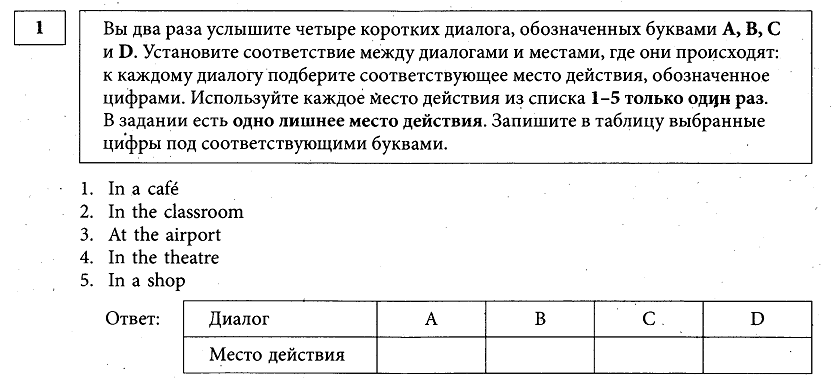
**Task 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. O’Henry whose real name was William Porter (1862-1910) \_\_\_\_\_ one of 2. the \_\_\_\_\_\_\_\_\_ writers born in America and in Europe. 3. He had tried various professions before he turned to journalism. He \_\_\_\_\_\_\_\_ at a chemist’s and then in a bank. Although he was innocent he was accused of having stolen one thousand dollars and was put in prison. 4. It was there that he began to write \_\_\_\_\_ short stories. 5. Their heroes are ordinary American\_\_\_\_\_ in big cities or in the wild West. Great humour is an outstanding characteristic of most of O’Henry’s stories. | Be  Popular  Work  He  Man |

**(5 баллов)**

**Variant 2**

**Task 1. Аудированиe**

**(5 баллов)**

**Task 2. Чтение**

А. a rock star

B. a radio presenter

C. a pop promoter

D. an opera singer

E. a music historian

People tell us about their careers in music.

1. I was born in Wales, and I think it was probably thanks to my father that I got interested in music at the first place. He used to sing in the choir every Saturday and Sunday, and I used to go along too to watch and listen. Anyway I was about eight, I went to private lessons, and it was there I really began my thinking. A lot later on, I went to drama school, which was very good for me, because obviously I needed training in acting as well as singing. I got used to appearing in theatres and in front of audience, and that was there I spotted by one of the big producers. I went off to London to sing and to start me off on my career.
2. I didn’t always go on tour with my band, it has been the last five years. Till then, I was with an orchestra playing for musicals, but I got tired of doing the same thing, so I joined the band because they needed a guitarist. So I have a background in classical music, of course you can’t tell because the heavy metal stuff we play is about as different as you can get. And all those days taught me how important it was to practice, so I like to think we’re pretty professional.
3. I grew up like most people, I suppose, liking all sorts of pop music, buying singles and in fact I still listen to that sort of thing quite a lot. I wanted to know more about musical styles and traditions. Then a bit later on I got very interested in eighteen century music, and I did some research on the subject when I was at university. Now I lecture at university.
4. It’s a funny business – you get to meet a lot of famous people and if you’re organizing a tour for them you to get to know them quite well, because you can be together more or less all day for two or three weeks; but a lot of what I do isn’t exciting – I have to make sure that the hotel are booked, that the groups have got everything they need for the concerts. They are used to get everything they want, and it’s my role to look after them.
5. I got into this line of work because the jazz scene was always a passion of mine, and one of day I happened to meet a friend who told me there was a vacancy for someone to do a new jazz programme. So I applied, and I didn’t really expect to get the job because I hadn’t had much experience, but I got it, and the show has been running for ten years now.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Утверждение |  |  |  |  |  |

**(5 баллов)**

**Task 3. Лексика и Грамматика**

In a lonely part of South America there is a mysterious mountain valley, separated from the world of men, 1.\_\_\_\_\_. Many years ago it was possible for men to travel through the dangerous mountains and reach this wonderful place. A few people indeed went a family or so from Peru who were trying to escape from an evil ruler. Then came a 2.\_\_\_\_\_\_\_\_, followed by landslides and sudden floods. One side of an old mountain slipped and came down with a noise thunder, and so the Country of the Blind became 3.\_\_\_\_\_\_. The valley had in it everything that anyone could want – sweet water, grassy meadows, a good climate and slopes of rich brown soil with small trees that bore excellent fruit. The people did very well there, and their animals soon increased in numbers. But one thing spoiled 4.\_\_\_\_\_\_\_, although it did not spoil it greatly, a strange disease spread among them which made children 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. born in the valley blind
2. called the Country of the Blind
3. separated from the outside world for ever
4. great earthquake
5. their happiness

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**(5 баллов)**

**Task 4**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. One of the\_\_\_\_\_\_\_\_ global products today is Coca-Cola. 2. Coke \_\_\_\_\_\_ invented by a pharmacist called Dr. Pemberton in 1886. Pemberton produced a syrup for a new drink and 3. accidentally \_\_\_\_\_\_ carbonated water. The result was a soft drink that was called ‘both delicious and refreshing’. 4. During its \_\_\_\_\_\_ year Pembertonsold just nine bottles per day, but from these small beginnings Coca-Cola gradually grew into the world’s largest manufacturer of soft drinks. 5. Every day Coca-Cola products are served more than 1 billion times to people in more than 200\_\_\_\_\_\_. | Strong  Be  Add  One  Country |

**(5 баллов)**

**Ответы:**

**Task 1. Аудирование** 3524

**Variant 1**

**Task 2.Чтение**

ACBDE

**Task 3. Лексика и грамматика**

1. C
2. E
3. B
4. A
5. D
6. was
7. most popular
8. worked/had worked
9. his
10. men

**Variant 2**

**Task 2.Чтение**

DAECB

**Task 3. Лексика и грамматика**

1. B
2. D
3. C
4. E
5. A
6. strongest
7. was
8. added
9. first
10. countries

**Система оценивания**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом обучающийся получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за выполнение контрольной работы, – **20**.

*Критерии определения оценки достижения предметных результатов*

*по итогам проведения годовой контрольной работы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | Объем правильно выполненных заданий, % | Объем правильно выполненных заданийв баллах |
| 5 | 90-100 | 18-20 |
| 4 | 66-89 | 14-17 |
| 3 | 50-65 | 10-13 |
| 2 | менее 50 | 0-9 |