**Новожилова Анна Михайловна,**

**учитель русского языка и литературы**

**МОУ "Средняя школа №59"**

**города Ярославля**

**Входная диагностическая работа по литературе**

**5 класс**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа по литературе проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися предметного содержания курса литературы по программе начальной школы за предыдущий период

**2.Структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных

**3. Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 30 минут.

**4. Дополнительные материалы и оборудование**

Презентация, содержащая инструкцию по выполнению работы и критерии оценивания

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания с 1 по 15 оцениваются 1 баллом (за каждый правильный ответ 1 балл). Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 15 баллов. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают отметки по пятибалльной шкале. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

**6. Источник**: СтатГрад

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

1) Приветствие

2) Проверка присутствующих

**II. Мотивация учебной деятельности**

1) Презентация и сопроводительное слово учителя

**III. Выполнение контрольной работы**

**I вариант**

**1. Выбери верный ответ**

В русских сказках положительные герои, попав в трудную ситуацию,

|  |  |
| --- | --- |
| 1) побеждали злодеев умом и ловкостью  2) уезжали погостить к Бабе-яге | 3) кручинились и ждали, что всё образуется само собой  4) отправлялись за грибами в дремучий лес |

**2.Выбери пословицу, которая вероятнее всего могла бы стать названием рассказа, повествующего о торжестве справедливости**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Вода и камень точит  2) У семи нянек дитя без глазу | 3) Правда в огне не горит и в воде не тонет  4) Ешь-пей, да дело разумей |

**3. Выбери верный ответ**

Былины говорят, что богатыри в опасной для Руси ситуации обычно

|  |  |
| --- | --- |
| 1) забирались на печь и сидели там 30 лет и 3 года  2) садились на коня и уезжали за тридевять земель | 3) пытались пересвистеть Соловья-разбойника  4) собственным примером показывали, как надо защищать Родину |

**Прочитай стихотворение и выполни задания 4–6**

|  |  |
| --- | --- |
| (1) Книги добру научили меня,  (2) Книги дарили надежду и силу  (3) И помогали, как будто родня,  (4) В дни, когда всё мне казалось немилым.  (5) Много их было, нелёгких минут,  (6) Много их было, тревог и сомнений. | (7) Но поняла я: коль книги живут,  (8) Не прерывается связь поколений.  (9) И не умрёт в наших душах мечта,  (10) И сохранится любовь на планете.  (11) Пусть будут книги повсюду, всегда!  (12) Пусть они нам, будто солнышко, светят! |

**4.Какая пословица подойдёт по смыслу к этому стихотворению?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Повторение – мать учения  2) Терпение и труд всё перетрут | 3) Слово не воробей, вылетит – не поймаешь  4) Книга мала, да ума придала |

**5.В стихотворении жизненная необходимость чтения подчёркивается выражением**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) «всё казалось немилым»  2) «много нелёгких минут» | 3)«коль книги живут»  4)«книги добру научили меня» |

**6.Главная мысль стихотворения выражена в высказывании**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) «Книги интересно читать»  2) «Книги светят как солнышко» | 3) «Книги помогают в жизни»  4) «На свете много книг» |

**Прочитай отрывок из сказки Е. Шварца и сделай задания 7–12**

Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет. И злые волшебники разведали об этом и давай ловить ребят, теряющих время понапрасну. И вот поймали волшебники Петю Зубова, и ещё одного мальчика, и ещё двух девочек и превратили их в стариков. Состарились бедные дети и сами этого не заметили…

*(отрывок из «Сказки о потерянном времени»)*

**7. Выбери два ответа. Из текста можно сделать выводы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет  2) Нельзя разговаривать с незнакомыми стариками, чтобы тебя не поймали  3) Нельзя терять время, надо использовать его с пользой | 4) Если будешь терять время, то злой волшебник превратит тебя в старика  5) Волшебники ловят девочек и мальчиков |

**8.Детей поймали и превратили в стариков, потому что**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) неуважительно относились к окружающим  2) они плохо учились | 3) теряли время понапрасну  4) не слушались родителей |

**9. Определи стиль представленного текста**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) справочный  2) учебный | 3) художественный  4) научный |

**10.Представь, что перед тобой полный текст «Сказки о потерянном времени» Е. Шварца. Тебе надо найти в тексте точный ответ на вопрос: «Как дети победили волшебников?» Каким видом чтения ты воспользуешься?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) выборочным  2) поисковым | 3) ознакомительным  4) изучающим |

**11.Желая подчеркнуть причину превращения ребят в стариков, автор использует**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) повтор «теряют/теряющих время»  2) имя собственное «Петя Зубов» | 3) эпитет «бедные»  4) повтор «волшебники» |

**12.Произведение «Сказка о потерянном времени» является сказкой, потому что**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) дети в произведении теряют время  2) главными героями являются дети | 3) у произведения есть автор  4) присутствуют волшебные элементы |

**13. Возможно более одного правильного ответа.**

**Тебе предстоит сделать устное сообщение о русских народных сказках. В качестве источников информации ты выберешь:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Пушкинскую энциклопедию  2) «Сказки» А.С. Пушкина  3) «Народные русские сказки» А.Н. Афанасьева | 4) «Народные варианты «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» Е.И. Токаревой  5) «Сказку о потерянном времени» Е. Шварца |

**14.Выбери две народные сказки из предложенных**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  2) «Сказка о потерянном времени»  3) «Сказка о рыбаке и рыбке» | 4) «Щелкунчик и Мышиный Король»  5) «Иван-царевич и Серый Волк» |

**15.Возможно более одного правильного ответа. Для справки при ответе на вопрос: «Что такое эпитет?» – ты можешь воспользоваться:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) словарём литературоведческих терминов  2) словарём русского словесного ударения  3) интернет-энциклопедией кино | 4) словарём слитного и раздельного написания слов  5) орфографическим словарём |

**II вариант**

**1. Выбери верный ответ**

Былины говорят, что богатыри в опасной для Руси ситуации обычно

|  |  |
| --- | --- |
| 1) садились на коня и уезжали за тридевять земель  2) собственным примером показывали, как надо защищать Родину | 3) забирались на печь и сидели там 30 лет и 3 года  4) пытались пересвистеть Соловья-разбойника |

**2. Выбери верный ответ**

В русских сказках положительные герои, попав в трудную ситуацию,

|  |  |
| --- | --- |
| 1) кручинились и ждали, что всё образуется само собой  2) отправлялись за грибами в дремучий лес | 3) побеждали злодеев умом и ловкостью  4) уезжали погостить к Бабе-яге |

**3.Выбери пословицу, которая вероятнее всего могла бы стать названием рассказа, повествующего о торжестве справедливости**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) У семи нянек дитя без глазу  2) Правда в огне не горит и в воде не тонет | 3) Ешь-пей, да дело разумей  4) Вода и камень точит |

**Прочитай стихотворение и выполни задания 4–6**

|  |  |
| --- | --- |
| (1) Книги добру научили меня,  (2) Книги дарили надежду и силу  (3) И помогали, как будто родня,  (4) В дни, когда всё мне казалось немилым.  (5) Много их было, нелёгких минут,  (6) Много их было, тревог и сомнений. | (7) Но поняла я: коль книги живут,  (8) Не прерывается связь поколений.  (9) И не умрёт в наших душах мечта,  (10) И сохранится любовь на планете.  (11) Пусть будут книги повсюду, всегда!  (12) Пусть они нам, будто солнышко, светят! |

**4.Главная мысль стихотворения выражена в высказывании**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) «На свете много книг»  2) «Книги светят как солнышко» | 3) «Книги помогают в жизни»  4) «Книги интересно читать» |

**5.В стихотворении жизненная необходимость чтения подчёркивается выражением**

|  |  |
| --- | --- |
| 1)«много нелёгких минут»  2)«всё казалось немилым» | 3)«коль книги живут»  4)«книги добру научили меня» |

**6.Какая пословица подойдёт по смыслу к этому стихотворению?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Терпение и труд всё перетрут  2) Слово не воробей, вылетит – не поймаешь | 3) Повторение – мать учения  4) Книга мала, да ума придала |

**Прочитай отрывок из сказки Е. Шварца и сделай задания 7–12**

Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет. И злые волшебники разведали об этом и давай ловить ребят, теряющих время понапрасну. И вот поймали волшебники Петю Зубова, и ещё одного мальчика, и ещё двух девочек и превратили их в стариков. Состарились бедные дети и сами этого не заметили…

*(отрывок из «Сказки о потерянном времени»)*

**7.Детей поймали и превратили в стариков, потому что**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) они плохо учились  2) теряли время понапрасну | 3) неуважительно относились к окружающим  4) не слушались родителей |

**8. Выбери два ответа. Из текста можно сделать выводы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет  2) Нельзя разговаривать с незнакомыми стариками, чтобы тебя не поймали  3) Нельзя терять время, надо использовать его с пользой | 4) Если будешь терять время, то злой волшебник превратит тебя в старика  5) Волшебники ловят девочек и мальчиков |

**9.Представь, что перед тобой полный текст «Сказки о потерянном времени» Е. Шварца. Тебе надо найти в тексте точный ответ на вопрос: «Как дети победили волшебников?» Каким видом чтения ты воспользуешься?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) поисковым  2) ознакомительным | 3) изучающим  4) выборочным |

**10. Определи стиль представленного текста**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) научный  2) художественный | 3) учебный  4) справочный |

**11.Произведение «Сказка о потерянном времени» является сказкой, потому что**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) у произведения есть автор  2) главными героями являются дети | 3) дети в произведении теряют время  4) присутствуют волшебные элементы |

**12.Желая подчеркнуть причину превращения ребят в стариков, автор использует**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) эпитет «бедные»  2) повтор «теряют/теряющих время» | 3) повтор «волшебники»  4) имя собственное «Петя Зубов» |

**13. Возможно более одного правильного ответа.**

**Тебе предстоит сделать устное сообщение о русских народных сказках. В качестве источников информации ты выберешь:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) «Народные русские сказки» А.Н. Афанасьева  2) «Сказки» А.С. Пушкина  3) «Народные варианты «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» Е.И. Токаревой | 4) Пушкинскую энциклопедию  5) «Сказку о потерянном времени» Е. Шварца |

**14.Возможно более одного правильного ответа. Для справки при ответе на вопрос: «Что такое эпитет?» – ты можешь воспользоваться:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) словарём слитного и раздельного написания слов  2) словарём литературоведческих терминов  3) орфографическим словарём | 4) словарём русского словесного ударения  5) интернет-энциклопедией кино |

**15.Выбери две народные сказки из предложенных**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) «Сказка о потерянном времени»  2) «Иван-царевич и Серый Волк»  3) «Сказка о рыбаке и рыбке» | 4) «Щелкунчик и Мышиный Король»  5) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» |

**Ответы к заданиям**

**I вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 1 | 1 |
| 2 | 3 |
| 3 | 4 |
| 4 | 4 |
| 5 | 4 |
| 6 | 3 |
| 7 | 13 |
| 8 | 3 |
| 9 | 3 |
| 10 | 2 |
| 11 | 1 |
| 12 | 4 |
| 13 | 34 |
| 14 | 15 |
| 15 | 1 |

**Ответы к заданиям**

**II вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 1 | 2 |
| 2 | 3 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 4 |
| 6 | 4 |
| 7 | 2 |
| 8 | 13 |
| 9 | 1 |
| 10 | 2 |
| 11 | 4 |
| 12 | 2 |
| 13 | 13 |
| 14 | 2 |
| 15 | 25 |

**Система оценивания:**

«5» 15-14 баллов

«4» 13-11 баллов

«3» 10-8 баллов

**IV. Сбор контрольных тетрадей**  
**V. Подведение итогов урока, рефлексия**  
**VI. Домашнее задание**