**Контрольно-оценочные материалы**

**по предмету** **«История»**

**5-9классы**

# Содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Название, класс | Страница |
| 1 | КИМ, 5 класс |  | 1 – 8 |
| 2 | КИМ, 6 класс |  | 9 - 19 |
| 3 | КИМ, 7 класс |  | 20 – 29 |
| 4 | КИМ, 8 класс |  | 30 –39 |
| 5 | КИМ, 9 класс |  | 40 – 50 |

# Контрольная работа №1 по истории Древнего мира (5 класс) Кодификатор

**Тема:** «Древний Восток»

**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «Древний Восток»

# Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 12 заданий,10 базового уровня, 2 повышенного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Содержание |
| 3.2.3. | Финикийские мореплаватели |
| 3.1.4. | Жизнь египетского вельможи. |
| 3.3.3. | Первый властелин единого Китая. |
| 3.1.2. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте |
| 3.3.1. | Природа и люди Древней Индии |
| 3.1.5. | Религия древних египтян |
| 3.2.1. | Древнее Двуречье |
| 3.2.4. | Царство Давида и Соломона |
| 3.2.5. | Ассирийская держава |
| 3.3.2. | Индийские касты |
| 3.2.6. | Персидская держава царя царей |
| 3.1.4. | Военные походы фараонов |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Планируемые результаты |
| 2.1. | Находить и называть на карте объекты |
| 5.2. | Раскрывать положение групп населения |
| 3.1. | Указывать участников событий |
| 4.2. | Описывать образ жизни |
| 5.1. | Выделять причины событий |
| 4.1. | Осуществлять отбор информации из текста |
| 6.1. | Объяснять назначение памятника культуры. |
| 3.1. | Указывать место и обстоятельства событий |
| 3.1 | Указывать участников событий |
| 5.1. | Выделять признаки событий |
| 3.2. | Группировать, систематизировать факты |
| 1.1. | Устанавливать последовательность событий |

# Спецификация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Что проверяется** | | | | **№**  **задани я** | **Уровень** | |  |
| **№** | **Код ЭС** | **Элемент содержания** | **Ко д**  **ПР** | **Предметный результат** |  | **Базовы**  **й** | **Повышенн ый** | **Балл ы** |
| 1 | 3.2.  3 | Финикийски  е  мореплавате ли | 2.1 | Находить и называть на  карте объекты | 1 | Б |  | 1 |
| 2 | 3.1.  4 | Жизнь египетского вельможи. | 5.2 | Раскрывать положение групп населения | 2 | Б |  | 1 |
| 3 | 3.3.  3 | Первый властелин единого Китая. | 3.1 | Указывать участников событий | 3 | Б |  | 1 |
| 4 | 3.1.  2 | Как жили земледельцы  и ремеслен  ники в Египте | 4.2 | Описывать образ жизни | 4 | Б |  | 1 |
| 5 | 3.3.  1 | Природа и люди Древней  Индии | 5.1 | Выделять причины событий | 5 | Б |  | 1 |
| 6 | 3.1.  5 | Религия древних египтян | 4.1 | Осуществлять отбор информации из  текста | 6 | Б |  | 1 |
| 7 | 3.2.  1 | Древнее Двуречье | 6.1 | Объяснять назначение памятника культуры. | 7 | Б |  | 1 |
| 8 | 3.2.  4 | Царство  Давида и  Соломона | 3.1 | Указывать место и обстоятельства событий | 8 | Б |  | 1 |
| 9 | 3.2.  5 | Ассирийска я держава | 3.1 | Указывать участников событий | 9 | Б |  | 1 |
| 1  0 | 3.3.  2 | Индийские касты | 5.1 | Выделять признаки событий | 10 | Б |  | 1 |
| 1  1 | 3.2.  6 | Персидская держава царя царей | 3.2 | Группировать, систематизирова ть факты | 11 |  | П | 2 |
| 1  2 | 3.1.  4 | Военные походы фараонов | 1.1 | Устанавливать последовательно сть событий | 12 |  | П | 2 |

# Система оценки выполнения заданий

1. **Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах(от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания**.**
2. **Структура мониторинга**. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр)Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.
3. **Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%-отметка «2»

**Контрольная работа № 1**

**А1.** Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря? 1) Китай

1. Индия
2. Персия
3. Финикия

**А2.** Правителей Древнего Египта называли:

1. вельможами
2. фараонами
3. королями
4. вождями

**А3.** Первым правителем единого Китая был:

1. Ашока
2. Конфуций
3. Кир Великий
4. Цинь Шихуан

**А4.** В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:

1. дротики
2. амулеты
3. шадуфы
4. иероглифы

**А5.** Почему древнейшие государства в Индии и Китае возникли в долинах крупнейших рек?

1. реки в Индии и Китае были мелководными
2. крутые берега рек защищали от вторжения кочевников
3. главным занятием народов этих стран была речная торговля
4. в долинах рек сложились благоприятные условия для развития земледелия

**А6.** Укажите название документа, отрывок из которого приведен.

Хапи, бог Великой реки, Слава тебе!

Ты оживляешь Та-Кемет разливом своей реки, Поля орошаешь, дождь с небес даруешь, Хапи, ты наш благодетель, ты наш кормилец!

1. Библия
2. законы царя Хаммурапи
3. хвалебная песня египтян
4. книга высказываний Конфуция

**А7.** Какой памятник культуры был создан в Древнем Двуречье?

1. пирамида Хеопса
2. храм Бога Яхве
3. ворота богини Иштар
4. наскальные рисунки в пещере Альтамира

**А8.** Где впервые возникло единобожие?

1. в Египте
2. в Ассирии
3. в Мидии 4) в Израиле

**А9.** В каком войске впервые появилась конница?

1. в египетском
2. в ассирийском
3. в китайском
4. в индийском

**А10.** Группа людей, обладающая определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству, называется:

1) кастой

2) общиной

3) рабами

4) колонией

**В1.** Какие слова и словосочетания относятся к истории Персии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1. алфавит
2. бог Ганеша
3. папирус
4. Дарий I
5. 10 тысяч «бессмертных» воинов

Ответ:

**В2.** Расположите в правильной последовательности следующие имена.

А) Тутмос

Б) Соломон

В) Цинь Шихуан

Г) Кир Великий Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# Контрольная работа №2 по истории Древнего мира (5 класс) Кодификатор

**Тема:** «Древний Рим»

**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «Древний Рим»

# Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 12 заданий,10 базового уровня, 2 повышенного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Содержание |
| 5.1.1. | Древний Рим |
| 5.2.2. | Установление господства во всем Средиземноморье |
| 5.1.2. | Устройство Римской республики |
| 5.2.3. | Рабство в Древнем Риме |
| 5.3.1. | Земельный закон братьев Гракхов |
| 5.3.3. | Единовластие Цезаря в Риме |
| 5.3.4. | Установление империи в Риме |
| 5.4.3. | Первые христиане и их учение |
| 5.4.2. | В Риме при императоре Нероне |
| 5.2.1. | Войны Рима с Карфагеном |
| 5.3.2. | Восстание Спартака |
| 5.4.4. | Расцвет Римской империи во 2-ом веке |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Планируемые результаты |
| 3.2. | Описывать условия существования |
| 1.1. | Устанавливать последовательность событий |
| 4.2. | Раскрывать черты государственного устройства |
| 4.2. | Описывать положение групп населения |
| 3.1. | Указывать обстоятельства событий |
| 1.1. | Устанавливать историческое время |
| 4.2. | Раскрывать черты государственного устройства |
| 4.2. | Раскрывать черты религии древних людей |
| 7.1. | Давать оценку историческим личностям |
| 4.1.. | Осуществлять отбор информации из текста |
| 7.1. | Давать оценку личностям |
| 5.1. | Выделять признаки событий |

# Спецификация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Что проверяется** | | | **№**  **задан ия** | **Уровень** | |  |
| **№** | **Код ЭС** | **Элемент содержания** | **Ко**  **д**  **ПР** | **Предметный результат** |  | **Базов ый** | **Повышенн ый** | **Балл ы** |
| 1 | 5.1.  1. | Древний Рим | 3.2 . | Описывать условия существования | 1 | Б |  | 1 |
| 2 | 5.2.  2. | Установление господства во всем | 1.1 . | Устанавливать последовательн ость событий | 2 | Б |  | 1 |
|  |  | Средиземномо рье |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 5.1.  2. | Устройство Римской республики | 4.2 . | Раскрывать черты государственног о устройства | 3 | Б |  | 1 |
| 4 | 5.2.  3. | Рабство в  Древнем Риме | 4.2 . | Описывать положение групп населения | 4 | Б |  | 1 |
| 5 | 5.3.  1. | Земельный закон братьев Гракхов | 3.1 . | Указывать обстоятельства событий | 5 | Б |  | 1 |
| 6 | 5.3.  3. | Единовластие Цезаря в Риме | 1.1 . | Устанавливать историческое время | 6 | Б |  | 1 |
| 7 | 5.3.  4. | Установление  империи в  Риме | 4.2 . | Раскрывать черты государственног о устройства | 7 | Б |  | 1 |
| 8 | 5.4.  3. | Первые христиане и  их учение | 4.2 . | Раскрывать черты религии древних людей | 8 | Б |  | 1 |
| 9 | 5.4.  2. | В Риме при императоре Нероне | 7.1  . | Давать оценку историческим личностям | 9 | Б |  | 1 |
| 1  0 | 5.2.  1. | Войны Рима с Карфагеном | 4.1 . | Осуществлять отбор информации из текста | 10 | Б |  | 1 |
| 1  1 | 5.3.  2. | Восстание Спартака | 7.1  . | Давать оценку личностям | 11 |  | П | 2 |
| 1  2 | 5.4.  4. | Расцвет Римской империи во 2- ом веке | 5.1 . | Выделять признаки событий | 12 |  | П | 2 |

# Система оценки выполнения заданий

1. **Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания**.**
2. **Структура мониторинга**. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.
3. **Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

**Контрольная работа № 2 (5 класс)**

**А1.** В Италии в отличие от Греции:

* 1. редко выпадали дожди
  2. земля была неплодородной
  3. были невысокие, пологие горы
  4. было много полезных ископаемых

**А2.** Рим стал хозяином всего средиземноморья после:

* 1. завоевания Египта
  2. изгнания Тарквиния Гордого
  3. окончания войны с царем Пирром
  4. окончания Второй войны Рима с Карфагеном

**А3.** В Римском государстве в IV в. до н.э.:

* 1. императоры обладали неограниченной властью
  2. Народное собрание было высшим органом власти
  3. за исполнение государственных должностей платили
  4. Сенат в своих действиях отчитывался перед Народным собранием

**А4.** Римлянин Варрон называл рабов «говорящими» орудиями труда, потому что римляне:

* 1. относились к рабам как к вещи
  2. уважительно относились к рабам
  3. заставляли рабов петь во время работы
  4. отказывались от использования плугов, мотыг и лопат

**А5.** Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:

* 1. уход плебеев из Рима
  2. поражение Рима в войне с Карфагеном
  3. ослабление военного могущества Рима
  4. нехватка рабов в Риме и их высокая стоимость

**А6.** С какими событиями связаны даты 509г. до н.э., 49 г. до н.э.?

* 1. с военными победами римлян
  2. с проведением Олимпийских игр
  3. с созданием памятников культуры
  4. с изменениями государственного устройства

**А7.** Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица, называется:

* 1. империей
  2. провинцией
  3. державой
  4. республикой

**А8.** Изменение отношения римских властей к христианству в IV в. н.э. было связано с:

* 1. гибелью Иисуса Христа
  2. призывами христиан к восстанию
  3. приходом к власти императора Нерона
  4. требованием христианской церкви быть покорным властям

**А9.** Кого из римских императоров называли «актером на императорском троне»?

* 1. Цезаря

2)Октавиана

3)Константина

4)Нерона

**А10.** Прочитайте отрывок из документа и укажите событие, о котором идет речь.

**Голос застревает в моем горле, и пока я диктую, рыдания прерывают мое изложение. Город, который захватил весь мир, сам оказался захвачен; более того, голод предшествовал мечу, и только немногие из горожан уцелели, чтобы стать пленниками.**

* 1. разрушение римлянами Карфагена
  2. взятие Рима Ганнибалом
  3. взятие Рима Аларихом 4) осада галлами Рима

**В1.** Установите соответствие между высказыванием и его автором. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **Высказывание** | **Автор** |
| А) «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем зря рисковать своей жизнью»  Б) «Жребий брошен!»  В) «Так да погибнет всякий, нарушивший границы города!» | 1. Спартак 2. Ромул 3. Тиберий Гракх 4. Цезарь |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**В2.** Какие термины служат для обозначения зависимого населения в Римском государстве? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов. 1) колоны

* 1. апостолы
  2. «рабы с хижинами»
  3. патриции
  4. легионеры

Ответ:

**Контрольная работа №1 по истории Средних веков (6 класс)**

# Кодификатор

**Тема:** «История Средних веков. Всемирная история»

**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу

« Цивилизация Средневековья»

# Продолжительность выполнения работы: 40 минут

**Всего в работе**: 14 заданий,12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Содержание |
| 1.2.1. | Падение Западной Римской империи |
| 1.2.2. | Государство франков. |
| 1.2.2. | Феодализм |
| 1.2.2. | Сословный строй в Западной Европе |
| 1.2.6. | Византийская империя. Распространение христианства |
| 1.2.8. | Арабский халифат |
| 1.2.7. | Возникновение ислама |
| 1.2.2. | Крестьянская община. Феодальные повинности. |
| 1.2.2. | Экономическое развитие Западной Европы |
| 1.2.4. | Католическая церковь. Крестовые походы |
| 1.2.5. | Кризис европейского общества. Раздробленность Германии |
| 1.2.5. | Столетняя война |
| 1.2.3. | Образование государств. |
| 1.2.9. | Культурное наследие Средневековья |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Планируемые результаты |
| 2.2. | Определять последовательность событий |
| 3.4. | Выявлять различия в исторических явлениях |
| 6.1. | Объяснять смысл исторических понятий |
| 4.2. | Использовать текст документа при ответе на вопрос |
| 3.2. | Называть термин на основе признаков |
| 1.1. | Знать основные события Средневековья |
| 6.1. | Работать с понятиями |
| 4.2. | Использовать исторический документ для ответа на вопрос |
| 3.5. | Определять следствия исторических событий |
| 3.5. | Определять причины исторических событий |
| 3.5. | Определять следствия исторических событий |
| 3.5. | Определять причины исторических событий |
| 1.4. | Знать выдающихся деятелей Всеобщей истории |
| 1.5. | Знать важнейшие достижения культуры мировой истории |

# Спецификация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Что проверяется** | | | **№**  **задан ия** | **Уровень** | |  |
| **№** | **Код ЭС** | **Элемент содержания** | **Ко д**  **ПР** | **Предметный результат** |  | **Базов ый** | **Повышенн ый** | **Балл ы** |
| 1 | 1.2.  1. | Падение Западной Римской | 2.2 . | Определять последовательн ость событий | 1 | Б |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | империи |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1.2.  2. | Государство франков. | 3.4 . | Выявлять  различия в  исторических явлениях | 2 | Б |  | 1 |
| 3 | 1.2.  2. | Феодализм | 6.1 . | Объяснять смысл исторических понятий | 3 | Б |  | 1 |
| 4 | 1.2.  2. | Сословный  строй в  Западной Европе | 4.2 . | Использовать текст документа при ответе на вопрос | 4 | Б |  | 1 |
| 5 | 1.2.  6. | Византийская империя. Распростране ние христианства | 3.2 . | Называть  термин на основе признаков | 5 | Б |  | 1 |
| 6 | 1.2.  8. | Арабский халифат | 1.1 . | Знать основные события Средневековья | 6 | Б |  | 1 |
| 7 | 1.2.  7. | Возникновен ие ислама | 6.1  . | Работать с  понятиями | 7 | Б |  | 1 |
| 8 | 1.2.  2. | Крестьянская община. Феодальные повинности. | 4.2 . | Использовать исторический  документ для ответа на вопрос | 8 | Б |  | 1 |
| 9 | 1.2.  2. | Экономическ ое развитие  Западной  Европы | 3.5 . | Определять следствия исторических событий | 9 | Б |  | 1 |
| 1  0 | 1.2.  4. | Католическая церковь. Крестовые походы | 3.5 . | Определять причины исторических событий | 10 | Б |  | 1 |
| 1  1 | 1.2.  5. | Кризис европейского общества. Раздробленно сть Германии | 3.5 . | Определять следствия исторических событий | 11 | Б |  | 1 |
| 1  2 | 1.2.  5. | Столетняя война | 3.5 . | Определять причины исторических событий | 12 | Б |  |  |
| 1  3 | 1.2.  3. | Образование государств. | 1.4 . | Знать выдающихся деятелей Всеобщей истории | 13 |  | П | 2 |
| 1  4 | 1.2.  9. | Культурное наследие Средневековь | 1.5 . | Знать важнейшие достижения | 14 |  | П | 2 |
|  |  | я |  | культуры мировой истории |  |  |  |  |

# Система оценки выполнения заданий

1. **Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах(от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания**.**
2. **Структура мониторинга**. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр)Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты.В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложностис открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.
3. **Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются. Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

# Контрольная работа № 1

**А1.** Какое событие произошло раньше других?

1. распад империи Карла Великого
2. падение Западной Римской империи
3. возникновение Франкского королевства
4. завоевание Англии герцогом Нормандии

**А2.** Знатные германцы в V в., в отличие от рядовых общинников:

1. имели право на большую часть военной добычи
2. участвовали в работе народного собрания
3. имели в пользование надел земли
4. имели право носить оружие

**А3.** Феодом называется земля, которая:

1. обрабатывается самим феодалом
2. дается за службу и на время службы
3. дается в вечное пользование феодалу
4. после смерти владельца передается церкви

**А4.** Об обязанностях какого сословия идет речь в отрывке из документа?

**… Должен ездить верхом, участвовать в турнирах, биться на копьях, носить доспехи, всегда быть готовым к поединкам, пировать с равными себе, владеть мечом, охотиться на оленей, медведей, кабанов, львов, ибо все это все это способствует тому, что <…> привыкают к ратным делам…**

1. первого
2. второго
3. третьего
4. четвертого

**А5.** Первый славянский алфавит, созданный на основе греческого письма византийскими миссионерами, называется:

1. кириллица
2. клинопись
3. латиница
4. скриптории

**А6.** Распад Арабского халифата на отдельные части произошел в начале: 1) IX в.

2) XI в.

1. XII в.
2. XIII в.

**А7.** Священная книга мусульман называется:

1). Библия

1. Коран
2. шариат

4) ислам

**А8.** Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?

**Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц; ежегодно возит по телеги винограда в мае и октябре; доставляет пять телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охапке дров.**

1) оброк

1. налог
2. барщина
3. десятина

**А9.** Рост урожайности сельского хозяйства и успехи в развитии ремесла привели к:

1. возникновению феодальной собственности на землю
2. отделению ремесла от сельского хозяйства
3. восстаниям крестьян против феодалов
4. началу Великого переселения народов

**А10.** Купцы приняли участие в Крестовых походах, потому что надеялись:

1. получит личную свободу
2. завоевать новые рынки сбыта товаров
3. распространить христианскую веру на Восток
4. получить земельные владения и подданных

**А11**. «Золотая булла» императора Священной Римской империи на долгие годы закрепили в Германии

1. централизованное государство
2. политическую раздробленность
3. самостоятельность городов
4. неограниченную власть императора

**А12.** Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за владения в области:

* 1. Шампань
  2. Аквитания
  3. Шотландия
  4. Бургундия

**В1.** Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности:

1) Юстиниан

2) Уот Тайлер

3) Ян Гус

4) Ричард Львиное Сердце

**В2.**Какие памятники культуры были созданы в Средние века?

* 1. Колонна Траяна, Колизей

2) Великая Китайская стена, Акрополь

3) «Песнь о Роланде»

4) Трагедия «Персы», поэма «Илиада»

1. храм Святой Софии, Ахенская капелла

Ответ:

# Контрольная работа №2 по курсу «История.Государство и народы России» (6 класс) Кодификатор

**Тема:** «История. Государство и народы России»

**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «История

России с древнейших времен до конца XV в.»

# Продолжительность выполнения работы: 40 минут

**Всего в работе**: 18 заданий,15 базового уровня, 3 повышенного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Содержание |
| 2.1.1. | Народы на территории России. Занятия. |
| 2.1.2. | Восточные славяне и их соседи |
| 2.1.2. | Язычество |
| 2.2.2. | Образование Древнерусского государства |
| 2.2.3. | Крещение Руси |
| 2.2.4. | Категории населения |
| 2.2.4. | Владимир Мономах |
| 2.3.1. | Политическая раздробленность Руси |
| 2.3.1. | Монархии и республики |
| 2.3.5. | Куликовская битва |
| 2.3.2. | Монгольское завоевание |
| 2.3.6. | Литовское княжество |
| 2.3.5. | Политика Ивана Калиты |
| 2.4.2. | Судебник Ивана III |
| 2.6.4. | Формирование культуры российского государства |
| 2.4.2. | Социальная структура общества |
| 2.4.2. | Формы феодального землевладения |
| 2.4.1. | Свержение золотоордынского ига |

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Планируемые результаты |
| 3.5. | Определять следствия событий |
| 5.1. | Уметь работать с исторической картой |
| 3.2. | Выявлять черты исторических событий |
| 1.4. | Знать выдающихся деятелей |
| 3.5. | Определять следствия событий |
| 6.1. | Уметь работать с историческими терминами |
| 1.1. | Называть даты исторических событий |
| 3.5. | Определять причины событий |
| 4.2. | Использовать текст при ответе на вопрос |
| 3.2. | Выявлять черты исторических событий. |
| 6.1. | Уметь работать с историческими терминами |
| 3.5. | Определять причины событий |
| 3.6. | Объяснять свое отношение к личностям истории России |
| 4.3. | Сравнивать разные исторические источники |
| 1.5. | Знать достижения культуры |
| 3.1. | Знать достижения культуры |
| 3.1. | Устанавливать соответствие между признаками и историческими понятиями |
| 3.2. | Выявлять элементы событий |

# Спецификация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Что проверяется** | **№**  **задани я** | **Уровень** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код ЭС** | **Элемент содержания** | | **Ко д**  **ПР** | **Предметны й результат** |  | **Базовы**  **й** | **Повышенн ый** | **Балл ы** |
| 1 | 2.1.  1. | Народы территории России.  Занятия. | на | 3.5. | Определять следствия событий | 1 | Б |  | 1 |
| 2 | 2.1.  1. | Восточные славяне и соседи | их | 5.1. | Уметь работать с историческо й картой | 2 | Б |  | 1 |
| 3 | 2.1.  1. | Язычество |  | 3.2. | Выявлять черты исторически х событий | 3 | Б |  | 1 |
| 4 | 2.2.  2. | Образование Древнерусского государства | | 1.4. | Знать выдающихся деятелей | 4 | Б |  | 1 |
| 5 | 2.2.  3. | Крещение Руси | | 3.5. | Определять следствия событий | 5 | Б |  | 1 |
| 6 | 2.2.  4. | Категории населения | | 6.1. | Уметь работать с исторически ми терминами | 6 | Б |  | 1 |
| 7 | 2.2.  4. | Владимир Мономах | | 1.1. | Называть даты исторически х событий | 7 | Б |  | 1 |
| 8 | 2.3.  1. | Политическая раздробленност ь Руси | | 3.5. | Определять следствия событий | 8 | Б |  | 1 |
| 9 | 2.3.  1. | Монархии и  республики | | 4.2. | Использоват ь текст при  ответе на  вопрос | 9 | Б |  | 1 |
| 1  0 | 2.3.  5. | Куликовская битва | | 3.2. | Выявлять черты исторически х событий | 10 | Б |  | 1 |
| 1  1 | 2.3.  2. | Монгольское завоевание | | 6.1. | Уметь работать с исторически ми терминами | 11 | Б |  | 1 |
| 1  2 | 2.3.  6. | Литовское княжество | | 3.5. | Определять следствия событий | 12 | Б |  | 1 |
| 1  3 | 2.3.  5. | Политика  Ивана Калиты | | 3.6. | Объяснять свое отношение к | 13 | Б |  | 1 |
|  |  |  | |  | личностям истории России |  |  |  |  |
| 1  4 | 2.4.  2. | Судебник  Ивана III | | 4.3. | Сравнивать разные исторически е источники | 14 | Б |  | 1 |
| 1  5 | 2.6.  4. | Формирование культуры российского государства | | 1.5. | Знать достижения культуры | 15 | Б |  |  |
| 1  6 | 2.4.  2. | Социальная структура общества | | 3.1. | Устанавлива ть соответствие между  признаками и исторически ми понятиями | 16 |  | П | 2 |
| 1  7 | 2.4.  2. | Формы феодального землевладения | | 3.1. | Устанавлива ть соответствие между  признаками и исторически ми понятиями | 17 |  | П | 2 |
| 1  8 | 2.4.  1. | Свержение золотоордынск ого ига | | 3.2. | Выявлять черты исторически х событий | 18 |  | П | 2 |

# Система оценки выполнения заданий

1. **Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания**.**
2. **Структура мониторинга**. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.
3. **Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

# Контрольная работа №2

**Итоговый тест по курсу «История. Государство и народы России» 6 класс**

**А1**. К чему привело появление земледелия и скотоводства?

1. к возникновению родовых общин
2. к приручению собаки
3. к появлению в хозяйстве излишков
4. к полному отказу от собирательства и охоты

**А2.** Где находилось Скифское царство?

1. в Поволжье
2. в Причерноморье
3. в Центральной Азии
4. в Прибалтике

**АЗ.** В период формирования Древнерусского государства в VI-VIII вв.:

1. восточные славяне были язычниками
2. главным занятием восточных славян были охота и собирательство
3. восточные славяне жили родовыми общинами
4. племена восточных славян жили по берегам рек Волги и Дона

**А4.** С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы? 1) Святослава

1. Владимира Мономаха
2. Владимира Святого
3. Ярослава Мудрого

**А5.** Каково было последствие принятия христианства?

1. ослабление княжеской власти
2. создание государства у восточных славян
3. укрепление международного авторитета Руси
4. возникновение феодальной раздробленности

**А6**. Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

1. закупами
2. холопами
3. дружинниками 4) полюдьем

**А7**. Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»?

1. в 882 г.
2. в 988 г.
3. в 1097 г.
4. в 1147 г.

**А8.** Почему росло число княжеств на Руси XII— начала XIII в.?

1) в результате освоения новых земель увеличилась территория

2) на княжеский престол стало претендовать местное Боярство

3) наступил период феодальной раздробленности

4) участились набеги половцев

**А9**. Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка? **Вопросы, подлежащие обсуждению веча, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником либо тысяцким. Вече ведало всю область законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важнейшим преступлениям... Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло его... решало вопрос о войне и мире.**

1) Киевской 2) Московской

3) Новгородской 4) Владимиро- Суздальской

**А10.** В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско:

1. одержало победу
2. сражалось с монголо-татарами
3. возглавлял Иван III

4) сражалось с войсками Великого княжества Литовского

**А11.** Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах? 1) баскаками

1. смердами
2. наместниками
3. тысяцкими

**А12.** Заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением:

1)остановить наступление Тевтонского ордена

2) освободить русские земли от золотоордынского ига

3) породниться с западноевропейскими династиями

4) принять православие.

**А13.** В чем состояло значение правления Ивана Калиты? 1) он уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды

* 1. он завершил процесс объединения русских земель
  2. он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев
  3. он построил белокаменный Московский Кремль **А14.**Судебник Ивана Ш, в отличие от Русской Правды:

1. вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть
2. ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем
3. устанавливал республиканскую форму правления
4. закреплял неравенство

**А15.** Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

1) Успенский собор во Владимире

1. Новодевичий монастырь
2. «Слово о законе и благодати»
3. Десятинная церковь в Киеве

**В1.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Категории населения | Определение |
| 1.Рядовичи  2.Дружинники 3.Дворцовые крестьяне | А. Зависимые крестьяне, проживающие на землях великого князя  Б. Воины вооруженных отрядов князей  В. Лица, служившие феодалам по договору. |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**В2**. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| 1. Вотчина      1. Поместье   3.Слобода | А. Часть города, населенная людьми сходных профессий  Б. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена, наследования  В. Наследственное земельное владение феодала |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**В3.**Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославич - река Нева

Дмитрий Иванович — река Дон

Иван III – река

**Контрольная работа №1 по курсу « История Нового времени»1 часть (7класс)**

# Кодификатор

**Тема:** «История Нового времени. 1часть»

**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «История

Нового времени.1 часть»

# Продолжительность выполнения работы: 40 минут

**Всего в работе**: 18 заданий,16 базового уровня, 2 повышенного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Содержание |
| 1.3.6. | Промышленный переворот |
| 1.3.8. | Образование США |
| 1.3.1. | Великие географические открытия |
| 1.3.8. | Бенджамин Франклин |
| 1.3.6. | Переход к индустриальному обществу |
| 1.3.5. | Буржуазные революции Нового времени |
| 1.3.1. | Зарождение капиталистических отношений |
| 1.3.6. | Социальные последствия промышленного переворота |
| 1.3.5. | Английская буржуазная революция |
| 1.3.3. | Причины Реформации |
| 1.3.18. | Возникновение научной картины мира |
| 1.3.3. | Реформация в Германии |
| 1.3.3. | Реформация во Франции |
| 1.3.5. | Революция в Нидерландах |
| 1.3.4. | Утверждение абсолютизма |
| 1.3.15 | Китай и Япония в Новое время |
| 1.3.18 | Технический прогресс в Новое время |
| 1.3.6. | Переход к индустриальному обществу в Европе |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Планируемые результаты |
| 1.1. | Знать процессы характеризующие развитие истории |
| 3.2. | Уметь работать с фактическим материалом |
| 1.4. | Называть деятелей всемирной истории |
| 1.4. | Называть деятелей всемирной истории |
| 3.4. | Выявлять различия исторических явлений |
| 3.5. | Выявлять причины исторических событий |
| 6.1 | Работать с исторической терминологией |
| 3.5. | Выявлять следствия исторических событий |
| 1.1. | Знать формы политического правления в Новое время |
| 3.5. | Выявлять причины исторических событий |
| 1.4. | Знать деятелей всемирной истории |
| 3.5. | Выявлять следствия исторических событий |
| 4.2. | Уметь работать с историческим источником |
| 3.5. | Выявлять следствия исторических событий |
| 1.1. | Знать процессы характеризующие развитие истории |
| 3.3. | Группировать события по заданному признаку |
| 1.5. | Знать важнейшие достижения культуры |
| 3.4. | Выявлять общность сравниваемых явлений |

# Спецификация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Что проверяется** | | | | **№**  **задан ия** | **Уровень** | |  |
| **№** | **Код ЭС** | **Элемент содержания** | **Ко**  **д**  **ПР** | **Предметный результат** |  | **Базов ый** | **Повышенн ый** | **Балл ы** |
| 1 | 1.3.6 . | Промышленны  й переворот | 1.1 . | Знать процессы характеризую щие развитие истории | 1 | Б |  | 1 |
| 2 | 1.3.8 . | Образование  США | 3.2 . | Уметь работать с фактическим материалом | 2 | Б |  | 1 |
| 3 | 1.3.1 . | Великие географические открытия | 1.4 . | Называть деятелей всемирной истории | 3 | Б |  | 1 |
| 4 | 1.3.8 . | Бенджамин Франклин | 1.4 . | Называть деятелей всемирной истории | 4 | Б |  | 1 |
| 5 | 1.3.6 . | Переход к индустриально му обществу | 3.4 . | Выявлять различия исторических явлений | 5 | Б |  | 1 |
| 6 | 1.3.5  . | Буржуазные революции Нового времени | 3.5  . | Выявлять следствия исторических событий | 6 | Б |  | 1 |
| 7 | 1.3.1 . | Зарождение капиталистичес ких отношений | 6.1 . | Работать с исторической  терминологией | 7 | Б |  | 1 |
| 8 | 1.3.6 . | Социальные последствия промышленного переворота | 3.5 . | Выявлять следствия исторических событий | 8 | Б |  | 1 |
| 9 | 1.3.5 . | Английская буржуазная революция | 1.1 . | Знать формы политического правления в Новое время | 9 | Б |  | 1 |
| 1  0 | 1.3.1 . | Причины  Реформации | 3.5 . | Выявлять следствия исторических событий | 10 | Б |  | 1 |
| 1  1 | 1.3.1  8 | Возникновение научной картины мира | 1.4 . | Знать деятелей всемирной истории | 11 | Б |  | 1 |
| 1  2 | 1.3.3  . | Реформация в Германии | 3.5  . | Выявлять следствия исторических событий | 12 | Б |  | 1 |
| 1 | 1.3.3 | Реформация во | 4.2 |  | 13 | Б |  | 1 |
| 3 | . | Франции | . |  |  |  |  |  |
| 1 | 1.3.5 | Революция в | 3.5 | Выявлять | 14 | Б |  | 1 |
| 4 | . | Нидерландах | . | следствия исторических событий |  |  |  |  |
| 1 | 1.3.4 | Утверждение | 1.1 | Знать формы | 15 | Б |  | 1 |
| 5 | . | абсолютизма | . | политического правления в  Новое время |  |  |  |  |
| 1 | 1.3.1 | Китай и | 3.3 | Группировать | 16 | Б |  | 1 |
| 6 | 5 | Япония в Новое | . | события по |  |  |  |  |
|  |  | время |  | заданному признаку |  |  |  |  |
| 1 | 1.3.1 | Технический | 1.5 | Знать | 17 |  | П | 2 |
| 7 | 8 | прогресс в | . | важнейшие |  |  |  |  |
|  |  | Новое время |  | достижения культуры |  |  |  |  |
| 1 | 1.3.6 | Переход к | 3.4 | Выявлять | 18 |  | П | 2 |
| 8 |  | индустриально | . | различия |  |  |  |  |
|  |  | му обществу в |  | исторических |  |  |  |  |
|  |  | Европе |  | явлений |  |  |  |  |

# Система оценки выполнения заданий

1. **Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах(от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания**.**
2. **Структура мониторинга**. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр)Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.
3. **Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются. Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

**Контрольная работа №1**

# по курсу «История Нового времени» 1 часть (7 класс)

**А1**. Ранее других стран промышленный переворот начался:

1) в Германии 2) в Англии 3) во Франции 4) в США

**А2.** В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

1) Великобритании 2) Испании 3) Японии4) США

**A3.** О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?

**Он Африку когда-то обогнул. Впервые обогнул ее по морю. Сто раз тонул, но гнул ее и гнул.**

**И обогнул, навек войдя в историю.**

1) Мартин Лютер 2) Бартоломеу Диаш 3) Фернандо Магеллан 4) Эразм Роттердамский

**А4.** В политической жизни США большую роль сыграл:

1) Бенджамин Франклин 2) Оливер Кромвель 3) Жан Кальвин 4) Джеймс Уатт

**А5**. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

1. формируется правовое государство

2) возникает ремесленное производство

3) господствует натуральное хозяйство

4) усиливается религиозное мировоззрение

**А6**. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени — это стремление к уничтожению:

1) системы рабовладения

2) цехового строя в городах

3) политической раздробленности страны

4) феодальных повинностей и ограничений

**А7**. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным 4) ремесленным

**А8**. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

1) буржуазии 2) феодалов 3) крестьян 4) горожан

**А9.** Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) протекторат   1. ограниченная монархия 2. парламентская республика   **А10.** Причина, вызвавшая начало Реформации: | 2) абсолютная монархия |
| 1) прекращение Крестовых походов | 2) строительство новых храмов |
| 3) обязанность верить в Бога | 4) продажа индульгенций |

**А11.** Кому принадлежат слова?

Вы с большим страхом объявляете мне приговор, чем я выслушиваю его!

1) Наполеону Бонапарту 2) Жан Полю Марату 3) Джордано Бруно 4) Вольтеру

**А12.** В результате распространения Реформации в Германии:

1. сложилось единое национальное государство
2. были уничтожены феодальные порядки
3. установилась пресвитерианская церковь
4. церковь стала дешевле

**А13**. Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ:

1) «Кровавое законодательство» 2) «Навигационный акт» 3) Нантский эдикт

4) «12 статей»

**А14.** Итог Нидерландской революции - уничтожение:

1) сословно-представительных органов 2) капиталистических порядков

3) рабовладельческих порядков 4) феодальных порядков

**А15.** Война в Европе в XVII в., в которой участвовали две мощные коалиции государств, положившая конец религиозным войнам между протестантами и католиками, получила название:

1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4)Тридцатилетняя

**А16.** В Китае, Японии и Индии в Новое время:

1) господствовал аграрный строй

2) использовался труд негров-рабов

3) распространилось конфуцианство

4) существовала сильная центральная власть

**В1**. Какие изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? Укажите два верных ответа

1. книгопечатный станок 2) паровая машина 3) токарный станок 4) колесный плуг

5) компас

**В2** Мануфактуру и фабрику объединяет признак:

1. наличие частной собственности работников на орудия труда
2. существование механизированного производства
3. использование труда наемных рабочих
4. отсутствие разделения труда
5. частная собственность буржуазии на средства производства

# Контрольная работа №2 по курсу «История России XVI-XVIIв.» (7класс) Кодификатор

**Тема:** «История Нового времени. 1 часть. Всемирная история»

**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «История раннего Нового времени»

# Продолжительность выполнения работы: 40 минут

**Всего в работе**: 14 заданий,12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Содержание |
| 2.6.4. | Формирование культуры российского государства |
| 2.4.2. | Становление органов власти |
| 2.4.3. | Земские соборы при Иване IV |
| 2.4.3. | Опричнина Ивана Грозного |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.5.2. | Новые явления в экономике |
| 2.5.2. | Новые явления в экономике |
| 2.5.1. | Россия при первых Романовых. Укрепление власти |
| 2.5.1. | Россия при первых Романовых. Укрепление власти |
| 2.6.4. | Формирование культуры российского государства |
| 2.5.1. | Россия при первых Романовых. |
| 2.5.4. | Социальные группы общества 16-17 в. |

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Планируемые результаты |
| 2.1. | Соотносить даты и события |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять следствия событий |
| 3.3. | Группировать события по признаку |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 6.1. | Работать с терминами |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 4.2. | Уметь работать с историческим источником |
| 1.5. | Называть достижения культуры |
| 2.2. | Устанавливать хронологическую последовательность событий |
| 3.1. | Соотносить термины и определения |

# Спецификация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Что проверяется** | | | | **№**  **задани я** | **Уровень** | |  |
| **№** | **Код ЭС** | **Элемент содержания** | **Ко д**  **ПР** | **Предметный результат** | |  | **Базовы**  **й** | **Повышенн ый** | **Балл ы** |
| 1 | 2.6.  4. | Формирован ие культуры российского государства | 2.1 . | Соотносить даты и события | | 1 | Б |  | 1 |
| 2 | 2.4.  2. | Становлени е органов  власти | 3.5  . | Выявлять причины событий | | 2 | Б |  | 1 |
| 3 | 2.4.  3. | Земские соборы при Иване IV | 3.5 . | Выявлять причины событий | | 3 | Б |  | 1 |
| 4 | 2.4.  3. | Опричнина Ивана  Грозного | 3.5 . | Выявлять следствия событий | | 4 | Б |  | 1 |
| 5 | 2.4.  5. | Смутное время | 3.3 . | Группировать события признаку | по | 5 | Б |  | 1 |
| 6 | 2.4.  5. | Смутное время | 3.5 . | Выявлять причины событий |  | 6 | Б |  | 1 |
| 7 | 2.4.  5. | Смутное время | 3.5 . | Выявлять причины событий |  | 7 | Б |  | 1 |
| 8 | 2.5.  2. | Новые явления в экономике | 3.5 . | Выявлять причины событий |  | 8 | Б |  | 1 |
| 9 | 2.5.  2. | Новые явления в экономике | 6.1 . | Работать терминами | с | 9 | Б |  | 1 |
| 1  0 | 2.5.  1. | Россия при первых Романовых. Укрепление власти | 3.5 . | Выявлять причины событий |  | 10 | Б |  | 1 |
| 1  1 | 2.5.  1. | Россия при первых Романовых. Укрепление власти | 4.2 . | Уметь работать с историческим источником | | 11 | Б |  | 1 |
| 1  2 | 2.6.  4. | Формирован ие культуры российского государства | 1.5 . | Называть достижения культуры | | 12 | Б |  | 1 |
| 1  3 | 2.5.  1. | Россия при первых  Романовых. | 2.2 . | Устанавливать хронологическу ю  последовательно сть событий | | 13 |  | П | 2 |
| 1  4 | 2.5.  4. | Социальные группы общества 16-17 в. | 3.1 . | Соотносить  термины и  определения | | 14 |  | П | 2 |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

# Система оценки выполнения заданий

1. **Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах(от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания**.**
2. **Структура мониторинга**. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.
3. **Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

100-80%-отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

# Контрольная работа №2 по курсу «История России в XVI-XVII веках» (7 класс)

**А1**.Какое событие произошло в 1564 г.?

1) начало книгопечатания на Руси

2) начало феодальной раздробленности

3) установление феодальной зависимости крестьян

4) окончание Ливонской войны

**А2.**Что способствовало укреплению центральной власти?

1) отмена крепостного права

2) свержение монголо-татарского ига

3) ведение Ливонской войны

4) создание системы приказов

**А3.**Созыв Земского собора при Иване IV свидетельствовал о:

1. начале Смуты
2. складывании в России абсолютизма
3. переходе к политике опричнины

4) формировании сословно- представительной монархии **А4**.В результате опричной политики Ивана IV в России:

1) укрепилась обороноспособность страны

2) установилась абсолютная монархия

3) усилилось бегство крестьян на окраины

4) вырос авторитет Земского собора

**А5**.События какого периода отражает данный перечень: ЛжедмитрийI, Козьма Минин, Семибоярщина?

1) опричнины

2) Смуты

3) феодальной раздробленности

4) дворцовых переворотов

**А6**.Почему правление Василия Шуйского оказалось недолгим?

1) он потерял поддержку польского короля

2) объявил о ликвидации феодального гнета

3) заключил договор с Лжедмитрием II

4) он не пользовался поддержкой народа

**А7.** Что стало главным итогом Смутного времени в России?

1) получение Россией выхода к Балтийскому морю

2) прекращение династии Рюриковичей

3) прекращение феодальной раздробленности

4) сохранение независимости страны

**А8.**Развитие мелкотоварного производства в 17 веке свидетельствовало о (об):

1. упадке торговли
2. превращении России в промышленную державу
3. развитии капиталистических отношений
4. начале промышленного переворота

**А9**.Как называется система устойчивых хозяйственных связей и обмена товарами между различными частями страны?

1) мелкотоварным хозяйством

2) капитализмом

3) протекционизмом

4) всероссийским рынком

**А10.**Ослабление Боярской Думы во второй половине 17 века свидетельствовало об усилении роли:

1. царя
2. Земских соборов

3) приказов

4) церкви

**А11**.Очем идет речь в отрывке из документа:

Устроен тот приказ при нынешнем царе, для того, чтоб его царская мысль и дела исполнялись все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали.

1) о Приказе тайных дел

2) о Приказе Большого дворца

3) о Челобитном приказе

4) о Поместном приказе

**А12**. Назовите новое явление в живописи 17 века:

1. фреска
2. «парсуна»
3. гравюра
4. икона

**В1.**Установите хронологическую последовательность:

А. Опричнина

Б. Реформа патриарха Никона

В. Воцарение Романовых

Г) Правление Бориса Годунова

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**В2.**Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| А. Бояре  Б. Черносошные крестьяне  В. Купцы  Г. Дворяне  Д. Монахи | 1. Люди, обязанные служить государству.  2 Люди, обязанные платить налоги.  3.Люди свободные от государственной службы и налогов |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

# Контрольная работа №1 по Новой истории (8 класс) Кодификатор

**Тема:** «История Нового времени. Всемирная история»

**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «Цивилизация Средневековья»

# Продолжительность выполнения работы: 40 минут

**Всего в работе**: 14 заданий,12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Содержание |
| 2.6.4. | Формирование культуры российского государства |
| 2.4.2. | Становление органов власти |
| 2.4.3. | Земские соборы при Иване IV |
| 2.4.3. | Опричнина Ивана Грозного |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.5.2. | Новые явления в экономике |
| 2.5.2. | Новые явления в экономике |
| 2.5.1. | Россия при первых Романовых. Укрепление власти |
| 2.5.1. | Россия при первых Романовых. Укрепление власти |
| 2.6.4. | Формирование культуры российского государства |
| 2.5.1. | Россия при первых Романовых. |
| 2.5.4. | Социальные группы общества 16-17 в. |
| 2.6.4. | Формирование культуры российского государства |
| 2.4.2. | Становление органов власти |
| 2.4.3. | Земские соборы при Иване IV |
| 2.4.3. | Опричнина Ивана Грозного |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Планируемые результаты |
| 2.1. | Соотносить даты и события |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять следствия событий |
| 3.3. | Группировать события по признаку |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 6.1. | Работать с терминами |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 4.2. | Уметь работать с историческим источником |
| 1.5. | Называть достижения культуры |

# Спецификация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Что проверяется** | | | | **№**  **задания** | **Уровень** | |  |
| **№** | **Код ЭС** | **Элемент содержания** | **Код ПР** | **Предметный результат** |  | **Базов ый** | **Повыше нный** | **Баллы** |
| 1 | 2.6.4. | Формирование | 2.1. | Соотносить даты и | 1 | Б |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | культуры российского государства | |  | события |  |  |  |  |
| 2 | 2.4.2. | Становление органов власти | | 3.5. | Выявлять причины событий | 2 | Б |  | 1 |
| 3 | 2.4.3. | Земские  соборы при  Иване IV | | 3.5. | Выявлять причины событий | 3 | Б |  | 1 |
| 4 | 2.4.3. | Опричнина Ивана  Грозного |  | 3.5. | Выявлять следствия событий | 4 | Б |  | 1 |
| 5 | 2.4.5. | Смутное время |  | 3.3. | Группировать  события по  признаку | 5 | Б |  | 1 |
| 6 | 2.4.5. | Смутное время |  | 3.5. | Выявлять причины событий | 6 | Б |  | 1 |
| 7 | 2.4.5. | Смутное время |  | 3.5. | Выявлять причины событий | 7 | Б |  | 1 |
| 8 | 2.5.2. | Новые явления экономике | в | 3.5. | Выявлять причины событий | 8 | Б |  | 1 |
| 9 | 2.5.2. | Новые явления экономике | в | 6.1. | Работать с  терминами | 9 | Б |  | 1 |
| 10 | 2.5.1. | Россия при первых Романовых. Укрепление власти | | 3.5. | Выявлять причины событий | 10 | Б |  | 1 |
| 11 | 2.5.1. | Россия при первых Романовых. Укрепление власти | | 4.2. | Уметь работать с историческим источником | 11 |  |  |  |
|  | 2.6.4. | Формирование культуры российского государства | | 1.5. | Называть достижения культуры |  |  |  |  |
|  | 2.5.1. | Россия при первых  Романовых. | | 2.2. | Устанавливать хронологическую последовательность событий |  |  |  |  |
|  | 2.5.4. | Социальные группы общества 16-  17 в. | | 3.1. | Соотносить  термины и  определения |  |  |  |  |
|  | 2.6.4. | Формирование культуры российского государства | | 2.1. | Соотносить даты и события |  |  |  |  |
|  | 2.4.2. | Становление | | 3.5. | Выявлять причины |  |  |  |  |
|  |  | органов власти | |  | событий |  |  |  |  |
|  | 2.4.3. | Земские  соборы при  Иване IV | | 3.5. | Выявлять причины событий |  |  |  |  |
|  | 2.4.3. | Опричнина Ивана  Грозного | | 3.5. | Выявлять следствия событий |  |  |  |  |
|  | 2.4.5. | Смутное время | | 3.3. | Группировать  события по  признаку |  |  |  |  |
|  | 2.4.5. | Смутное время | | 3.5. | Выявлять причины событий |  |  |  |  |

# Система оценки выполнения заданий

1. **Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах(от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания**.**
2. **Структура мониторинга**. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр)Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.
3. **Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

# Контрольная работа №1

**А1.**Мануфактуру и фабрику объединяет признак:

1) наличие частной собственности работников на орудия труда

2) существование механизированного производства

3) использование труда наемных рабочих

4) отсутствие разделения труда

**А2**.Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

1) Конгрессу

2) президенту

3) губернатору

4) Верховному суду

**А3.**О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже было невозможно было когда бы то ни было действовать по прежнему.

1) о взятии Бастилии

2) об издании декрета о «подозрительных»

3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго

4) О разгоне Наполеоном Законодательного корпуса **А4**.Название «переворот 9 термидора» означает:

1. принятие нового революционного календаря

2) установление власти Наполеона Бонапарта

3) свержение якобинской диктатуры

4) реставрацию абсолютизма

**А5.**Кистории Великой французской революции относится понятие:

1) гильотина

2) протектор

3) «Бостонское чаепитие»

4) иконоборческое движение

**А6.** В Китае, Японии, Индии в Новое время:

1) господствовал аграрный строй

2) использовался труд негров-рабов

3) распространилось конфуцианство

4) существовала сильная центральная власть

**А7.**Мыслители эпохи Просвещения:

1) Н. Коперник, Г. Галилей

2) Р.Декарт, Авиценна

1. Т.Мор, Эразм Роттердамский
2. Ж-Ж. Руссо, Ш.Монтескье

**А8А**втор «Лунной» и «Героической» сонат:

1) Л. Бетховен

2) У. Хогарт

3) Ж..Шарден

4) В.А.Моцарт

**А9**.Аграрная революция в Англии завершилась к:

1. XVII в.
2. началу XVIII в.
3. середине XVIII в.
4. началу XIX в.

**А10**. Имя Джеймса Уатта связано с:

1) изобретением нового способа отливки чугуна

2) первым массовым выступлением рабочих

3) изобретением водяного двигателя

4) изобретением парового двигателя

**А11**.Причина войны за независимость английских колоний в Северной Америке:

1) ограничение торговли и промышленности, введенное парламентом

2) стремление колонистов завоевать территорию самой Англии

3) распространение влияния католической церкви

4) борьба негров и индейцев против рабства

**А12.** В Декларации независимости США нашла свое отражение идея просветителей о:

1) сосредоточении власти в руках одного человека

2) праве народа самому выбирать форму правления

3) ликвидации имущественных различий

4) божественной природе власти

**В1.** Какие войны велись в Европе в XVIII веке?

1) Крестовые походы

2) Гуситские войны

3) Семилетняя война

4) Столетняя

5) Северная

Ответ:

**В2.**Какие положения характеризуют взгляды просветителей? Укажите два верных ответа:

1) вера в человеческий разум

2) необходимость отмены частной собственности

3) церковь – главная опора государства и общества

4) способ переустройства общества- воспитание людей

5) для достижения стабильности в обществе необходимо ограничение прав и свобод людей

Ответ:

**В3.**Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого столбика.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Характерный признак |
| А.Китай  Б.Япония  В.Индия | 1.превращение в колонию Англии  2почитание императора как сына Неба  3.исользование труда чернокожих рабов  4лишение императора реальной власти военными правителями. |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

# Контрольная работа №2 по истории России в 18 веке (8 класс) Кодификатор

**Тема:** «История Средних веков. Всемирная история»

**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «Цивилизация Средневековья»

**Продолжительность выполнения работы:** 40 минут **Всего в работе**: 14 заданий,12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Содержание |
| 2.6.4. | Формирование культуры российского государства |
| 2.4.2. | Становление органов власти |
| 2.4.3. | Земские соборы при Иване IV |
| 2.4.3. | Опричнина Ивана Грозного |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.5.2. | Новые явления в экономике |
| 2.5.2. | Новые явления в экономике |
| 2.5.1. | Россия при первых Романовых. Укрепление власти |
| 2.5.1. | Россия при первых Романовых. Укрепление власти |
| 2.6.4. | Формирование культуры российского государства |
| 2.5.1. | Россия при первых Романовых. |
| 2.5.4. | Социальные группы общества 16-17 в. |
| 2.6.4. | Формирование культуры российского государства |
| 2.4.2. | Становление органов власти |
| 2.4.3. | Земские соборы при Иване IV |
| 2.4.3. | Опричнина Ивана Грозного |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Планируемые результаты |
| 2.1. | Соотносить даты и события |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять следствия событий |
| 3.3. | Группировать события по признаку |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 6.1. | Работать с терминами |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 4.2. | Уметь работать с историческим источником |
| 1.5. | Называть достижения культуры |

# Спецификация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Что проверяется** | | | | **№**  **задани** | **Уровень** | |  |
|  |  | | | | **я** |  | |  |
| **№** | **Код ЭС** | **Элемент содержания** | **Ко д**  **ПР** | **Предметны й результат** |  | **Базовы**  **й** | **Повышенны**  **й** | **Балл ы** |
| 1 | 2.6.4 . | Формирован ие культуры российского государства | 2.1. | Соотносить  даты и  события | 1 | Б |  | 1 |
| 2 | 2.4.2 . | Становление органов власти | 3.5. | Выявлять причины событий | 2 | Б |  | 1 |
| 3 | 2.4.3 . | Земские соборы при Иване IV | 3.5. | Выявлять причины событий | 3 | Б |  | 1 |
| 4 | 2.4.3 . | Опричнина Ивана  Грозного | 3.5. | Выявлять следствия событий | 4 | Б |  | 1 |
| 5 | 2.4.5  . | Смутное время | 3.3. | Группироват ь события по признаку | 5 | Б |  | 1 |
| 6 | 2.4.5 . | Смутное время | 3.5. | Выявлять причины событий | 6 | Б |  | 1 |
| 7 | 2.4.5 . | Смутное время | 3.5. | Выявлять причины событий | 7 | Б |  | 1 |
| 8 | 2.5.2 . | Новые явления в  экономике | 3.5. | Выявлять причины событий | 8 | Б |  | 1 |
| 9 | 2.5.2 . | Новые явления в  экономике | 6.1. | Работать с терминами | 9 | Б |  | 1 |
| 1  0 | 2.5.1 . | Россия при первых Романовых. Укрепление власти | 3.5. | Выявлять причины событий | 10 | Б |  | 1 |
| 1  1 | 2.5.1 . | Россия при первых Романовых. Укрепление власти | 4.2. | Уметь работать с исторически м источником | 11 |  |  |  |

# Система оценки выполнения заданий

1. **Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания**.**
2. **Структура мониторинга**. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.
3. **Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

# Контрольная работа №2

**А1**.В результате проведения военной реформы Петра I появилось понятие:

1. мушкетер
2. кирасир
3. рекрут
4. стрелец

**А2.**Какое утверждение верно?

1. «Табель о рангах» вводила местничество
2. подушной податью в 18 веке облагались все подданные государства
3. приписными называли вольнонаемных работников мануфактур
4. в 18 веке была ликвидирована разница между вотчиной и поместьем

**А3.**Причиной создания Синода явилось стремление Петра I:

1. создать сословно- представительный орган власти
2. улучшить управление промышленностью
3. улучшить управление армией
4. подчинить церковь государству

**А4**.О первых днях чьего царствования идет речь в отрывке из документа?

Новая императрица объявила манифестом, что она взошла на отцовский престол, принадлежавший ей как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей ее власти. В другом манифесте было сказано, что так как принцесса Анна и ее супруг не имели права на русский престол, то они будут отправлены со всем семейством в Германию.

1. Екатерины I
2. Екатерины II
3. Елизаветы I
4. Софьи Алексеевны

**А5**.Что характерно для экономического развития Росси во второй половине 18 века?

1) завершение промышленного переворота

2) укрепление феодально- крепостнической системы

1. начало разложения феодально- крепостнической системы
2. уменьшение налогового гнета

**А6**.Чему способствовала политика Екатерины II по отношению к дворянству?

1) ограничению помещичьего землевладения

1. ослаблению гнета помещиков над крестьянами
2. увеличению служебных обязанностей дворянства
3. превращению дворянства в привилегированный слой российского общества **А7**.Крымский полуостров вошел в состав Российской империи в результате:
4. Семилетней войны
5. Прутского похода
6. Азовского похода
7. Русско- турецкой войны

**А8**.Повинности крестьян в пользу государства (может быть несколько ответов):

1. натуральный оброк
2. денежный оброк
3. рекрутская повинность
4. барщина
5. подушная подать

**А9.** В результате чего Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав Российской империи?

1. Северной войны
2. договора с Польшей
3. разделов Польши
4. походов Суворова

**А10**.Что относится к памятникам культуры 18 века?

1. церковь Вознесения в селе Коломенском
2. «Повесть о Шемякином суде»
3. Зимний дворец в Петербурге
4. Успенский собор московского Кремля

**А11.**На какие единицы делилась территория России в 18 веке?

1. республики
2. губернии и уезды
3. районы и округа

4) земли и области

**А12**.Развитиев России в начале 19 века мануфактурной промышленности, использующей наемный труд, свидетельствовало о:

1) начале промышленного переворота

1. победе капиталистических отношений
2. отделении ремесла от сельского хозяйства
3. разложении феодальной системы хозяйства

**В1.**Установите хронологическую последовательность:

А. Открытие Московского университета

Б. Открытие Славяно – греко – латинской академии

В. Основание Вольного экономического общества

Г. Издание первой российской газеты «Ведомости»

**В2**,Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

|  |  |
| --- | --- |
| Отрывок из документа | Название документа |
| 1. Повелеваем всем наблюдать, дабы никто и не под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более, что для сельских издельев остающиеся в неделе шесть дней.. достаточны будут на удовлетворение хозяйственным надобностям 2. Не токмо империи но и престолу полезно, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо… 3. Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне, выбежав…живут за патриархом или за бояры…тех сыскивая свозити в государевы дворцовы села и в черные | А. Соборное  Уложение        Б. Указ Павла1 |
| волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам… | В. Жалованная грамота дворянству |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

# Контрольная работа №1 по истории Нового времен (9 класс) Кодификатор

**Тема:** «История Средних веков. Всемирная история»

**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «Цивилизация Средневековья»

**Продолжительность выполнения работы:** 40 минут **Всего в работе**: 14 заданий,12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Содержание |
| 2.6.4. | Формирование культуры российского государства |
| 2.4.2. | Становление органов власти |
| 2.4.3. | Земские соборы при Иване IV |
| 2.4.3. | Опричнина Ивана Грозного |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.5.2. | Новые явления в экономике |
| 2.5.2. | Новые явления в экономике |
| 2.5.1. | Россия при первых Романовых. Укрепление власти |
| 2.5.1. | Россия при первых Романовых. Укрепление власти |
| 2.6.4. | Формирование культуры российского государства |
| 2.5.1. | Россия при первых Романовых. |
| 2.5.4. | Социальные группы общества 16-17 в. |
| 2.6.4. | Формирование культуры российского государства |
| 2.4.2. | Становление органов власти |
| 2.4.3. | Земские соборы при Иване IV |
| 2.4.3. | Опричнина Ивана Грозного |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Планируемые результаты |
| 2.1. | Соотносить даты и события |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять следствия событий |
| 3.3. | Группировать события по признаку |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 6.1. | Работать с терминами |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 4.2. | Уметь работать с историческим источником |
| 1.5. | Называть достижения культуры |

# Спецификация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Что проверяется** | | | | **№** | **Уровень** | |  |
|  |  | | | | **задани я** |  | |  |
| **№** | **Код ЭС** | **Элемент содержания** | **Ко д**  **ПР** | **Предметны й результат** |  | **Базовы**  **й** | **Повышенны**  **й** | **Балл ы** |
| 1 | **Код ЭС** | **Элемент содержания** | **Ко**  **д**  **ПР** | **Предметны й результат** | 1 | Б |  | 1 |
| 2 | 2.6.4 . | Формирован ие культуры российского государства | 2.1. | Соотносить  даты и  события | 2 | Б |  | 1 |
| 3 | 2.4.2 . | Становление органов власти | 3.5. | Выявлять причины событий | 3 | Б |  | 1 |
| 4 | 2.4.3 . | Земские соборы при Иване IV | 3.5. | Выявлять причины событий | 4 | Б |  | 1 |
| 5 | 2.4.3 . | Опричнина Ивана  Грозного | 3.5. | Выявлять следствия событий | 5 | Б |  | 1 |
| 6 | 2.4.5  . | Смутное время | 3.3. | Группиро  вать события по признаку | 6 | Б |  | 1 |
| 7 | 2.4.5 . | Смутное время | 3.5. | Выявлять причины событий | 7 | Б |  | 1 |
| 8 | 2.4.5 . | Смутное время | 3.5. | Выявлять причины событий | 8 | Б |  | 1 |
| 9 | 2.5.2 . | Новые явления в  экономике | 3.5. | Выявлять причины событий | 9 | Б |  | 1 |
| 1  0 | 2.5.2 . | Новые явления в  экономике | 6.1. | Работать с терминами | 10 | Б |  | 1 |
| 1  1 | 2.5.1 . | Россия при первых Романовых. Укрепление власти | 3.5. | Выявлять причины событий | 11 |  |  |  |

# Система оценки выполнения заданий

1. **Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания**.**
2. **Структура мониторинга**. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово,дата, сочетание цифр)Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.
3. **Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

# Контрольная работа №1

**А1**.Общество в котором преобладают товарно- денежные отношения:

1. аграрное
2. феодальное

3) традиционное

4) капиталистическое

**А2**.В результате промышленного переворота:

1. возрастает роль буржуазии
2. разрываются экономические связи между государствами

3) в лидеры выходят страны восточной Европы

4) увеличивается доля крестьянства в численности населения

**А3.**Для монополистического капитализма характерно:

1. слияние промышленного и банковского капитала
2. рост влияния мелкого бизнеса
3. прекращение экономических кризисов
4. развитие свободного рынка

**А4**.Какой художественный стиль характеризует высказывание?

Всякая социальная проблема, возникающая из противоречия между человеческими чувствами и окружающей обстановкой, дает материал для драмы..

1. романтизм
2. классицизм
3. импрессионизм
4. реализм

**А5**. Требования стабильности, отказа от реформ характерны для:

1. либерализма
2. консерватизма
3. анархизма
4. марксизма

**А6.** Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф.Цеппелин являлись:

1. художниками
2. изобретателями
3. писателями
4. политиками

**А7**.Общая причина поражения революций 1848-1849гг.:

1. иностранная интервенция
2. пассивность рабочего класса
3. межнациональные разногласия
4. разобщенность политических сил

**А8**.Парламентский режим в Англии характеризуется:

1. многопартийностью
2. абсолютной властью монарха

3) частой сменой кабинета министров

4) ответственностью кабинета министров перед парламентом

**А9**. Приведенный перечень: Адольф Тьер, 72 дня, национальная гвардия,- относится к событиям:

1. революции 1848 года в Германии
2. революции 1848 года во Франции
3. Парижской коммуны во Франции
4. чартистского движения в Англии

**А10**. Результат Гражданской войны в США:

1. развитие фермерского хозяйства
2. сохранение рабства в южных штатах

3) уничтожение расовой дискриминации

4) ликвидация крупной земельной собственности на юге

**А11.** Общим в политике премьер- министров Англии Дизраэли, Гладстона и кацлера Бисмарка были:

1. проведение социальных реформ
2. проведение массовых репрессий

3) отказ от политики колониальных захватов

4) отказ от государственного вмешательства в экономику

**А12.** Национально- освободительная борьба в Латинской Америке привела к:

1. появлению независимых государств
2. ликвидации феодальных пережитков

3) созданию единого государства на континенте

4) ликвидации традиционных черт в жизни общества

**А13**.Английская колонизация Индии привела к:

1) обнищанию населения

2) развитию предпринимательства

3) развитию внутренней и внешней торговли 4) ликвидации остатков традиционализма **А14**. В Антанту входили:

1) Англия, Россия, Франция

2) Япония, Германия, Италия

3) Германия, Франция, Россия

4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

**В1**.Какие социальные слои населения формируются в эпоху индустриализации? (верны 2 ответа)

1) пролетариат

2) крестьянство

3) колонизаторы

4) аристократия

5) средний класс

**В2**.Какие черты присущи традиционным обществам Востока?

1) верховенство закона

2) всевластие государства

3) миграция населения

1. господство частной собственности
2. разделение общества на замкнутые группы

**В3.**Даты 1861,1866,1867 в истории Германии, Италии, Австро- Венгрии связаны с:

1. крупными научными открытиями
2. освободительным движением
3. изменениями в государственном устройстве
4. социальными выступлениями пролетариата
5. межнациональными разногласиями

# Контрольная работа №2 по истории России в 19 веке (9 класс) Кодификатор

**Тема:** «История Нового времени. Всемирная история»

**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу « Цивилизация Средневековья»

**Продолжительность выполнения работы:** 40 минут **Всего в работе**: 14 заданий,12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Содержание |
| 2.6.4. | Формирование культуры российского государства |
| 2.4.2. | Становление органов власти |
| 2.4.3. | Земские соборы при Иване IV |
| 2.4.3. | Опричнина Ивана Грозного |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.5.2. | Новые явления в экономике |
| 2.5.2. | Новые явления в экономике |
| 2.5.1. | Россия при первых Романовых. Укрепление власти |
| 2.5.1. | Россия при первых Романовых. Укрепление власти |
| 2.6.4. | Формирование культуры российского государства |
| 2.5.1. | Россия при первых Романовых. |
| 2.5.4. | Социальные группы общества 16-17 в. |
| 2.6.4. | Формирование культуры российского государства |
| 2.4.2. | Становление органов власти |
| 2.4.3. | Земские соборы при Иване IV |
| 2.4.3. | Опричнина Ивана Грозного |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Планируемые результаты |
| 2.1. | Соотносить даты и события |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять следствия событий |
| 3.3. | Группировать события по признаку |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 6.1. | Работать с терминами |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 4.2. | Уметь работать с историческим источником |
| 1.5. | Называть достижения культуры |

# Спецификация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Что проверяется** | | | | **№**  **задани я** | **Уровень** | |  |
| **№** | **Код ЭС** | **Элемент содержания** | **Ко д**  **ПР** | **Предметны й результат** |  | **Базовы**  **й** | **Повышенны**  **й** | **Балл ы** |
| 1 | **Код ЭС** | **Элемент содержания** | **Ко д**  **ПР** | **Предметны й результат** | 1 | Б |  | 1 |
| 2 | 2.6.4 . | Формирован ие культуры российского государства | 2.1. | Соотносить  даты и  события | 2 | Б |  | 1 |
| 3 | 2.4.2 . | Становление органов власти | 3.5. | Выявлять причины событий | 3 | Б |  | 1 |
| 4 | 2.4.3 . | Земские соборы при Иване IV | 3.5. | Выявлять причины событий | 4 | Б |  | 1 |
| 5 | 2.4.3 . | Опричнина Ивана  Грозного | 3.5. | Выявлять следствия событий | 5 | Б |  | 1 |
| 6 | 2.4.5  . | Смутное время | 3.3. | Группироват ь события  по признаку | 6 | Б |  | 1 |
| 7 | 2.4.5 . | Смутное время | 3.5. | Выявлять причины событий | 7 | Б |  | 1 |
| 8 | 2.4.5 . | Смутное время | 3.5. | Выявлять причины событий | 8 | Б |  | 1 |
| 9 | 2.5.2 . | Новые явления в  экономике | 3.5. | Выявлять причины событий | 9 | Б |  | 1 |
| 1  0 | 2.5.2 . | Новые явления в  экономике | 6.1. | Работать с терминами | 10 | Б |  | 1 |
| 1  1 | 2.5.1 . | Россия при первых Романовых. Укрепление власти | 3.5. | Выявлять причины событий | 11 |  |  |  |

# Система оценки выполнения заданий

1. **Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах(от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания**.**
2. **Структура мониторинга**. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом(слово, дата, сочетание цифр)Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.
3. **Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

# Контрольная работа№2 Итоговый тест по курсу «История. Государство и народы России» (9 класс)

**А1**. В годы чьего правления был принят цитируемый указ? «**К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении, признали мы нужным установлению Государственного совета дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи».**

1. Николая I
2. Александра I
3. Александра II
4. Александра III

**А2.** Указ о «вольных хлебопашцах», проведение аграрной реформы в Прибалтике свидетельствовали о стремлении Александра I:

1. упрочить крепостное право
2. уничтожить помещичье землевладение
3. смягчить крепостное право

4) ускорить заселение сободных земель на западе и востоке России

**АЗ**. После какого поражения Россия вынуждена была заключить Тильзитский мир?

1. под Малоярославцем
2. под Фридландом
3. под Севастополем
4. под Ватерлоо

**А4**. Взятие Наполеоном Москвы в 1812 г.:

1. позволило французам пополнить запасы продовольствия и фуража
2. заставило Александра I назначить М.И. Кутузова главнокомандующим
3. привело к распаду антинаполеоновской коалиции
4. привело к началу партизанской войны

**А5**. Чем был вызван отказ Александра I от политики реформ в начале 20-х гг. XIX в.?

1. подготовкой к войне с Наполеоном
2. ростом революционных выступлений в Европе
3. подготовкой нового дворцового переворота
4. мощной крестьянской войной

**А6.** Что относилось к мероприятиям Александра I, проводимым после Отечественной войны?

1. разработка конституции Польши
2. создание Негласного комитета
3. введение имущественного ценза при выборах в Государственную думу
4. прекращение раздачи государственных крестьян в крепостное владение дворянам

**А7.** В «Конституции» Н. Муравьева:

1. Россия провозглашалась республикой
2. объявлялись гражданские свободы
3. крепостное право сохранялось, но злоупотребления помещиков делались невозможными
4. земля делилась на две части: общественную и частную

**А8.** О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

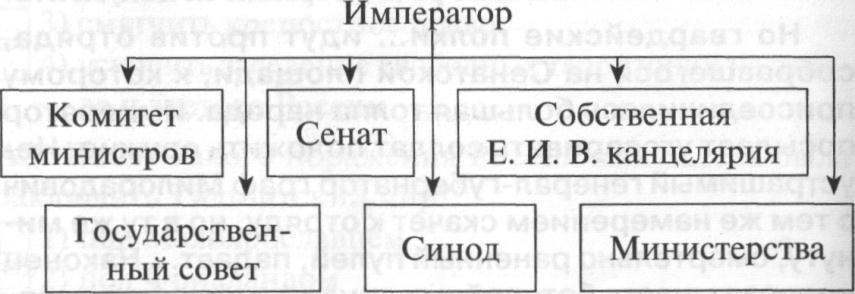
Но гвардейские полки... идут против отряда, собравшегося на Сенатской площади, к которому присоединилась большая толпа народа. Император посылает уговаривать солдат положить оружие. Неустрашимый генерал-губернатор граф Милорадович с тем же намерением скачет к отряду, но в ту же минуту, смертельно раненный пулей, падает... Наконец подвозят шесть батарейных орудий и несколько картечных выстрелов на близком расстоянии расстраивают ряды инсургентов и заставляют их рассеяться. Если б отряд, вышедший на Сенатскую площадь, имел предприимчивого и отважного начальника и вместо того, чтобы оставаться в бездействии на Сенатской площади, он смело повел бы его до прибытия гвардейских полков ко дворцу, то мог бы легко захватить в плен всю императорскую фамилию, а имея в руках таких заложников, окончательная победа могла бы остаться на стороне тайного общества. 1)11 марта 1801 г.2) 14 декабря 1825г. 3)19 февраля 1861г. 4) 1 марта 1881г.

**А9.** Данные о социальном составе населения в первой половине XIX в. (указаны лица мужского пола) свидетельствуют о том, что в России:

|  |  |
| --- | --- |
| Податные сословия: | 750 000 |
| • мещане |
| • крестьяне | 17 950 000 |
| Привилегированные сословия:  • купечество | 119 000 |
| • дворянство | 225 000 |
| • духовенство | 215 000 |

1. основой экономики была промышленность
2. господствовал капиталистический уклад
3. проживали представители разных национальностей
4. сохранились сословные пережитки

**А10**. Приведенная схема органов власти России в первой половине XIX в.



свидетельствует о том, что в России существовал(-а, -и):

1. центральные выборные органы власти
2. принцип разделения властей

З) независимые судебные и административные учреждения

4) самодержавная форма правления

**All**. Какая реформа была проведена в период правления Николая I?

1. государственного управления
2. государственных крестьян
3. высшего образования

4) военная

**А12.** Стремясь укрепить самодержавие, Николай I:

1) осуществляет демократизацию государственного управления

2) создает Сенат

1. усиливает централизацию органов государственного управления
2. отменяет Жалованную грамоту дворянству

**А13**. Особенность промышленного переворота в России состоит в том, что он начался:

1. на основе использования отечественной техники
2. в результате интенсивного ограбления колоний
3. в тяжелой промышленности
4. позже, чем в Англии и Франции

**А14**. Чем было вызвано поражение России в Крымской войне?

1. низким моральным духом русской армии
2. экономической отсталостью России
3. быстрой сдачей Севастополя
4. внезапностью нападения Турции

**А15**. Какое событие произошло позже других?

1. проведение городской реформы
2. проведение судебной реформы
3. отмена крепостной зависимости
4. введение всесословной воинской повинности

**А16.** Что было последствием реформы 1861 г. в России?

1. отмена общинной крестьянской собственности на землю
2. предоставление крестьянам гражданских прав
3. ликвидация помещичьего землевладения
4. окончательное закрепощение крестьян

**А17.** Что было последствием реформы местного самоуправления 1860-х гг.?

1. деление всей территории страны на губернии
2. созыв первого Земского собора
3. отмена системы местничества
4. создание системы земств

**А18.** Чем объяснялось развитие внутреннего рынка в России в конце 60—70-х гг. XIX в.?

1) появлением первых всероссийских ярмарок 2) началом промышленного переворота

1. ростом жизненного уровня крестьянства
2. активным железнодорожным строительством

**А19**. Что свидетельствовало о реакционном курсе Александра III в социально- политической сфере?

1. разработка рабочего законодательства
2. уничтожение сословных барьеров
3. ликвидация института мировых посредников и мировых судей
4. назначение М.Т. Лорис-Меликова министром внутренних дел

**А20**. Какая организация возникла в 1876 г.?

1. Северное общество
2. «Земля и воля»
3. «Народная воля»
4. «Освобождение труда»

**В1.** О правлении какого императора идет речь в документе?

# поставил себе задачей ничего не переменять... а только поддерживать

**существующий порядок, восполнять пробелы, чинить обнаружившиеся ветхости с помощью практического законодательства и все это делать без всякого участия общества, даже с подавлением общественной самостоятельности, одними правительственными средствами; но он не снял с очереди тех жгучих вопросов, которые были поставлены в прежнее царствование, и, кажется, понимал их жгучесть еще сильнее, чем его предшественник. Итак, консервативный и бюрократический образ действия - вот характеристика нового царствования.**

**В2.** Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБЕ. Учтите, что одно из понятий (имен) лишнее.

А. Декабристы

Б. Западники

В. «Охранители»

Г. Народники

Д. Славянофилы

**Либеральное направление общественной мысли в России начинает оформляться в 40-х гг. XIX в. Одни либералы считали, что Россия развивается по пути, отличному от европейского. Представителей этого крыла называли (1) .**

**Противоположных взглядов придерживались (2) . Они исходили из мысли о единстве исторического развития человечества. Однако и те, и другие решительно выступали за отмену крепостного права. Это ставило их в оппозицию (3) , прославлявшим существующий строй. Отрицательное отношение к революции отличало либералов от (4) , которые считали,**

**что перейти к новому социалистическому строю можно только путем народной революции.**