**Аналитическая справка о результатах ВПР**

**в МКОУ «Небельская ООШ»**

**в 2024-2025 учебном году**

**Цель проведения**Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МКОУ «Небельской ООШ».

## Нормативно-правовое обеспечение:

## - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 г. №04-9 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году»;

## - Распоряжение министерства образования Иркутской области от 4 марта 2025 года № 55-237-мр "О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году";

##  - Приказ отдела образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 21.03.2025г №77 «О проведении всероссийских проверочных работ в Казачинско-Ленском районе в 2024-2025 учебном году»;

## - План - график проведения ВПР -2025;

- Приказ МКОУ «Небельская ООШ»от 25.03.2025 № 12 «Об участии в проведении ВПР».

**График проведения ВПР в 2024 – 2025 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Продолжи-****тельность** | **Учитель** |
| **4** | Русский язык | 11.04.2025 | 45 минут | Никонец В.Ч. |
| Математика | 16.04.2025 | 45 минут | Никонец В.Ч. |
| Окружающий мир | 21.04.2025 | 45 минут | Никонец В.Ч. |
| **5** | Русский язык | 17.04.2025 | 45 минут | Аксёнова Ю.В. |
| Математика | 15.04.2025 | 2 урока по 45 минут | Сафонова Т.В. |
| История  | 14.04.2025 | 45 минут | Агафонова Н.В. |
| Биология  | 24.04.2025 | 2 урока по 45 минут | Аксёнова Ю.В. |
| **6** | Русский язык | 11.04.2025 | 45 минут | Аксёнова А.К. |
| Математика | 18.04.2025 | 2 урока по 45 минут | Сафонова Т.В. |
| История  | 21.04.2025 | 45 минут | Черепанова Н.В. |
| Биология *(к/ф)* | 14.04.2025 | 2 урока по 45 минут | Аксёнова Ю.В. |
| **7** | Русский язык | 18.04.2025 | 45 минут | Аксёнова А.К. |
| Математика | 24.04.2025 | 2 урока по 45 минут | Сафонова Т.В. |
| История  | 16.04.2025 | 45 минут | Черепанова Н.В. |
| География | 22.04.2025 | 2 урока по 45 минут | Агафонова Н.В. |
| **8** | Русский язык | 11.04.2025 | 45 минут | Михейчик Н.В. |
| Математика | 22.04.2025 | 2 урока по 45 минут | Сафонова Т.В. |
| История  | 15.04.2025 | 45 минут | Агафонова Н.В. |
| Биология  | 17.04.2025 | 2 урока по 45 минут | Аксёнова Ю.В. |

**1. Общие данные**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Кол-во работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У%** | **К%** | **Уровень обученности** |
| **4** | 8 | 3/24 | 6 | 8 | 8 | 2 | 91,6 | 49 | 65,2 |
| **5** | 4 | 4/12 | - | 7 | 5 | - | 93,8 | 43,3 | 50,4 |
| **6** | 3 | 4/11 | 2 | 5 | 3 | 1 | 91,7 | 62,5 | 65,8 |
| **7** | 6 | 4/21 | - | 5 | 13 | 3 | 85,8 | 24,3 | 37,9 |
| **8** | 6 | 4/22 | 5 | 11 | 6 | - | 96 | 67 | 57,3 |
| **ИТОГО** | **27** | **19/90** | **13** | **36** | **35** | **6** | **92** | **49,2** | **55,3** |

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие обучающихся с 4 по 8 классы в количестве 26 человек, что составляет 96%, один обучающийся 5 класса (*Мельников Никита*) не участвовал в написании ни одной работы, так как в данный период из-за поломки школьного автобуса подвоз не осуществлялся.

Успеваемость составляет 92%, качество – 49,2%, уровень обученности – 55,3.

**Анализ ВПР учащихся 4 класса**

**Русский язык**

Учитель: Никонец В.Ч.

ВПР была проведена 11 апреля 2025 г.

Всего в 4-м классе – 8 обучающихся.

Выполняли работу – все. В ходе работы нарушений выявлено не было. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
|  4 |  8 | 8 |  2 |  3 |  2 | 1 | 87,5% | 62,5% |  60 % |

Учащиеся 4 класса показали хорошие результаты ВПР по русскому языку в 2024- 2025 учебном году.

При выполнении заданий особые сложности вызвало следующее: умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы; учащиеся не понимают смысл выражений и не могут их объяснить; некоторые учащиеся затрудняются задавать вопрос по тексту.

Рекомендации учителю:

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- выстроить работу на уроках развития речи по умению подбирать слова-синонимы;

- продумать перечень творческих домашних заданий;

- работать над определением главной мысли текста.

**Математика**

Учитель: Никоней В.Ч.

ВПР была проведена 16 апреля 2025 г.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа содержит 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Кол-во работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 4 | 8 | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 | 87,5% | 62,5% | 80,5 % |

Работа выполнена в целом неплохо. «2» только у незамотивированного ученика.

Затруднения вызвали задания, связанные с умением делать выводы, формировать утверждения. Обучающиеся затрудняются в построении логических рассуждений и решении задач на применение мер длины, массы, времени, стоимости, площади.

*Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету*

Для исправления пробелов в знаниях, необходимо:

1) Уделить больше внимание на решение логических заданий и задач на применение мер длины, массы, времени, стоимости, площади.

2) Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3) Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

**Окружающий мир**

Учитель: Никонец В.Ч.

ВПР была проведена 21 апреля 2025 г.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 4 | 8 | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 100% | 21,3% |  55 % |

Дети показали неплохие результаты ВПР по предмету окружающий мир, не справившихся с работой нет.

*В связи с выявленными трудностями в дальнейшей работе необходимо учесть следующее:*

1. Усилить внимание формированию умений обучающихся использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

**Выводы:**

1. Во всех проведённых ВПР приняли участие все обучающиеся 4 класса – **100%**.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку и математике – **87,5%;** по окружающему миру – **100%.**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку и математике составила – **62,5%,**по окружающему миру – **21,3%.**

**Рекомендации:**

*Педагогу, реализующему программу начального общего образования:*

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;

4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

5. Учителю, работающему в 4 классе в 2025-2026 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам:

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 класса.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

**Русский язык**

Учитель: Аксёнова Ю.В.

ВПР проводилась 17 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было.

Вариант проверочной работы *по русскому языку* содержит 5 заданий.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и осуществлять информационную переработку прочитанного текста, уметь формулировать вопросы по его содержанию, объяснять лексическое значение слова разными способами, соблюдать нормы постановки ударения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 5 | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 75% | 25% | 35.75% |

Работу выполняли трое обучающихся, слабый ученик отсутствовал.

Сложность вызвали задания на **у**мение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, объяснять лексическое значение слова разными способами.

*Предполагаемая работа по устранению ошибок:*

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.

3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

4. Работать над обогащением словарного запаса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 2025 | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 75% | 25% | 35.75% |
| 2024 | 4 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 50% | 25% | 33% |

Если сравнить результат ВПР с прошлым годом, когда учащиеся выполняли работу в 4 классе, то можно отметить, что результат в этом году немного повысился, один обучающийся подтянул свой результат.

**Математика**

Учитель: Сафонова Т.В.

ВПР была проведена 15 апреля. Выполняли работу – трое обучающихся, один отсутствовал.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 2 урока по 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 5 | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33% | 45 |

В ходе выполнения проверочной работы были выявленные следующие проблемы:

1) Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов, задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;

2) Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;

3) Умение вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

*Причины:*

1. Ученикам трудно даётся переход из начальной школы в основную.

2. Ученики перестали выполнять домашние задания, полагаясь на интернет.

3. Отсутствие контроля со стороны родителей.

*Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД (рекомендации):*

1. Необходимо систематизировать работу по решению задач в целом, так как из начальной школы приходят ученики, не знающие таблицы умножения и состав числа, на уроке на задачи времени не остаётся.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического изучения теоретического материала при выполнении домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 2025 | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33% | 45 |
| 2024 | 4 | 2 | 1 | 1 |  |  | 100% | 100% | 82% |

Сравнивая результаты ВПР с прошлым годом, можно отметить, что результат в этом году снизился, обучающийся, который в прошлом году выполнил работу на «отлично», в этом году снизил свой результат.

**Биология**

Учитель: Аксёнова Ю.В.

ВПР была проведена 10 апреля. Выполняли работу – трое обучающиеся, один отсутствовал. В ходе работы нарушений выявлено не было. Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 2 урока по 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 5 | 4 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 75% | 64% |

Предмет ведётся первый год, но работу обучающиеся выполнили достаточно хорошо.

Сложность вызвали задания, на проверку умения определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма; проверку знаний устройства оптических приборов и умение ими пользоваться; знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определять ключевые процессы жизнедеятельности организмов.

*Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету:*

1. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам.

**История**

Учитель: Агафонова Н.В.

ВПР была проведена 14 апреля. Выполняли работу – трое обучающихся, один ученик отсутствовал. В ходе работы нарушений выявлено не было. Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 5 | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 40% | 55% |

Данный предмет также изучается обучающимися первый год, но, несмотря на это, ребята справились с заданиями как базового уровня, так и повышенного.

Трудности вызвало задание, связанное с определением дат на ленте времени; задание, по определению термина, относящегося к выбранной теме; задание на умение выбрать из текста нужное.

*Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:*

Результат данных ВПР говорит о том, что в дальнейшем необходимо сделать упор на работу с текстом:

1. Развивать умения выявлять и преобразовывать информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы.

 2.Развивать умение оперировать определёнными историческими и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

3.При подготовке необходимо будет уделить внимание изучению терминов и понятий, учить устанавливать причинно- следственные связи.

4. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

**Выводы:**

1. В ВПР по всем предметам приняло участие 3 обучающихся из 4, что составило **75%.**

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку и биологии составила **75%**, по математике и истории составила – **100%**.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила **25%**, математике **33%**, по биологии – **75%**, истории - **40%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 5 класса за 2024/2025 учебный год показал удовлетворительные результаты, по математике необходимо провести работу по повышению качества знаний обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

Учитель: Аксёнова А.К.

ВПР проводилась 11 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было. Работа состояла из 5 заданий, на выполнение отводится 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 6 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |  | 100% | 66,6% | 66% |

В этом году ВПР были изменены, количество заданий сократилось до 5. Все обучающиеся справились с работой.

Сложность вызвали задания на соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, т.е. списывание текста, составленного с учетом ранее изученных правил правописания, содержащего изученные орфограммы; умение осуществлять морфологический разбор слова; умение понимать содержание прочитанных текстов, выделять главную и второстепенную информацию, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

*Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:*

Для повышения качества выполнения ВПР, необходимо усилить работу, направленную на соблюдение орфографических, пунктуационных и орфоэпических норм; по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме; отработать навыки морфологического разбора слов.

 Для коррекции знаний обучающейся, слабо справившейся с работой, необходимо включать в работу на уроках задания, аналогичные заданиям ВПР и отрабатывать их до автоматизма.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 2025 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |  | 100% | 66,6% | 66% |
| 2024 | 4 | 4 | 1 | 2 | - | 1 | 75% | 75% | 61% |
| 2023 | 4 | 4 |  | 2 | 1 | 1 | 75% | 50% | 45% |

Если сравнить результат ВПР с предыдущими годами, то можно отметить, что результат в этом году лучше, одна обучающаяся подтянула свой результат и имеет в этом году положительную оценку.

**Математика**

Учитель: Сафонова Т.В.

ВПР проводилась 18 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было. Работа состояла из 17 заданий, на выполнение отводится 2 урока по 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 6 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 50% |

Наибольшие затруднения вызвали задания на решение задач с дробями, задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; многошаговые текстовые задачи с арифметическим способом. Следовательно, можно сделать вывод, что ученики не умеют решать задачи.

*Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету*

1. Спланировать включение задач в уроки итогового повторения.

2. В следующем году обратить особое внимание на отработку решения задач.

3. Установить контроль над изучением теоретического материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 2025 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | - | 100% | 50% | 50% |
| 2024 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100% | 75% | 66% |
| 2023 | 4 | 4 | 1 | 2 | - | 1 | 75% | 75% | 61% |

Если сравнить результат ВПР с предыдущими годами, то можно отметить, что в этом году результат понизился, обучающиеся снизили свой показатель на один балл.

**Биология**

Учитель: Аксёнова Ю.В.

ВПР проводилась 14 апреля, в компьютерной форме. Нарушений при проведении выявлено не было. На работу отводилось 2 урока по 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 6 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 66,6% | 55% |

Обучающиеся справились с работой, затруднения вызвали задания наработу иллюстративным материалом, а также незнание обучающимися таких процессов, как фотосинтез, размножение растений, строение растительного организма, рост.

*Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету биология*

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.Совершенствование умений описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, работать с микроскопическими объектами. Умение узнавать микроскопические объекты, работать с микроскопическими объектами. Знание растительной ткани, читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию, работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения. Работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа, проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 6 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 66,6% | 55% |
| 5 | 4 | 4 | - | 2 | 1 | 1 | 75% | 50% | 45% |

Если сравнить результат ВПР с предыдущим годом, то можно отметить, что успеваемость и качество повысились, в этом году нет неудовлетворительных результатов.

**История**

Учитель: Черепанова Н.В.

ВПР проводилась 21 апреля, в традиционной форме. Нарушений при проведении выявлено не было.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 6 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 66,6% | 66,6% | 60% |

Из полученных результатов видно, что из троих обучающихся двое справились с заданиями базового и повышенного уровня. Одна из учениц получила отметку «5», другая – отметку «4». Третья учащаяся не справилась с работой и получила отметку «2», это связано с тем, что эта учащаяся имеет когнитивные нарушения и ей трудно запоминать информацию, строить логические умозаключения, анализировать и понимать задания. На уроках этой учащейся даются задания облегченного характера.

*Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету.*

Двое из трех учащихся показали хороший и отличный результат Всероссийской проверочной работы, это говорит о хорошей подготовке и подтверждает четвертные оценки. Для коррекции знаний обучающейся, получившей неудовлетворительный результат необходимо включать в работу на уроках задания, аналогичные заданиям ВПР и отрабатывать их до автоматизма. Больше работать с картой и с заданиями аналитического характера.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 6 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 66% | 66,6% | 60% |
| 5 | 4 | 4 | - | - | 3 | 1 | 75% | 0% | 31% |

Если сравнить результат ВПР с предыдущим годом, то можно отметить, что качество повысилось, что говорит о хорошей подготовке обучающихся учителем. Неудовлетворительный результат имеет только одна ученица, которая является слабой и не понимает программного материала.

**Выводы:**

1.В ВПР по русскому языку, биологии и истории приняли участие все обучающиеся, что составило – **100%**, по математике – 2 обучающихся, что составило – **66,6%.**

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку, математике и биологии составила – **100%**, истории – **66,6%**.

 3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку, биологии и истории – **66,6%**, по математике составила - **50%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2024/2025 учебный год показал удовлетворительные результаты, затруднение имеет только один обучающийся, относящийся к числу слабых учеников.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

Учитель: Аксёнова А.К.

ВПР проводилась 18 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было. Минимальный балл по работе – 7 баллов набрал 1 участник, максимальный балл по работе - 16 баллов, набрал 1 ученик. Средний балл по классу – 12,8.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 7 | 6 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 80% | 40% | 43% |

Причиной допущенных ошибок при выполнении работы является невнимательность и отсутствие сосредоточенности при выполнении заданий, недостаточное усвоение материала и отсутствие должной подготовки к данному типу работы из-за невыполнения домашних заданий, а также отсутствие у данного класса мотивации к обучению.

*Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету*

Для того, чтобы повысить качество подготовки в данном классе, необходимо вести регулярную работу по отработке заданий формата ВПР. Данный класс слабый, немотивированный к обучению, отсутствие заинтересованности, следовательно, для того, чтобы выполнить ВПР в 8 классе, следует в течение года вести усиленную работу по отработке до автоматизма выполнения заданий аналогичных ВПР.

Необходимо усилить работу, направленную на соблюдение орфографических и пунктуационных норм; проводить смысловой анализ текста, используя способы информационной переработки текста; отрабатывать навыки морфологического разбора слов; умения различать производные и непроизводные предлоги и соблюдать правила их правописания; расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, одиночным деепричастием и деепричастным оборотом и проводить пунктуационный анализ таких предложений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 2025 | 6 | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 80% | 40% | 43% |
| 2024 | 6 | 6 | - | 2 | 3 | 1 | 83.3% | 33.3% | 42% |
| 2023 | 6 | 6 | - | - | 2 | 4 | 33,3% | 0% | 22,7% |

Если сравнивать результаты с предыдущими показателями, то можно сделать вывод, что учащиеся находятся на стабильном уровне, как и писалось раньше, данный класс к обучению не мотивирован, контроль за подготовкой к урокам и выполнением домашнего задания со стороны родителей отсутствует.

**Математика**

Учитель: Сафонова Т.В.

ВПР проводилась 24 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было.

Всего в классе 6 обучающихся. Работу выполняли - 6 учеников. Максимальный балл - 14 получил 1 ученика, минимальный балл – 3 получил 1 ученик.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 | 83% | 17% | 37% |

Обучающиеся данного класса совершенно не обучаемы, ленивы, не мотивированы. Не способны выучить таблицу умножения, а уж говорить о решении каких либо задач не идёт и речи.

*Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету*

На основании тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Необходимо:

1) Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

2) Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3) Включать в систему упражнений для отработки на уроках темы, вызвавшие наибольшее затруднение у обучающихся.

4) Систематизировать дополнительные занятия для учеников испытывающих трудности при усвоении учебного материала.

5)Продолжать отрабатывать основные темы, применяя способ проговаривания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 2025 | 6 | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 | 83% | 17% | 37% |
| 2024 | 6 | 6 | - | - | 5 | 1 | 83.3% | 0% | 32,7% |
| 2023 | 6 | 6 | - | - | 1 | 5 | 16,7% | 0% | 19,3% |

Делая сравнительный анализ выполнения ВПР за три года, можно увидеть, что показатель качества повысился в этом году, что является хорошим показателем, уровень обученности тоже выше в сравнении с прошлыми годами.

**История**

Учитель: Черепанова Н.В.

ВПР проводилась 16 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было.

Всего в классе 6 обучающихся, работу выполняло - 5, один отсутствовал по причине болезни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 7 | 6 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 80% | 20% | 37,6% |

Из пяти учащихся 7 класса один учащийся справился с заданиями базового и повышенного уровня. Одна из учащихся не справилась с работой и получила отметку «2». Трое учащихся получили удовлетворительные отметки. Низкие результаты связаны с тем, что учащиеся 7 класса, за исключением одного человека (показавшего хороший результат) имеют низкую мотивацию к изучению предмета и систематически не выполняют домашние задания, на уроках неактивны, также данные учащиеся имеют плохую память и плохо развитые навыки чтения и анализа текста.

*Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету*

Учащиеся подтвердили свои четвертные оценки. Из пяти учащихся 7 класса, писавших Всероссийскую проверочную работу по истории, лишь один является мотивированным учащимся, он и показал хороший результат по итогам ВПР, остальные учащиеся показали низкий уровень знаний. Для коррекции знаний учащихся необходимо искать способы повышения мотивации, подключить родителей учащихся для контроля за подготовкой домашнего задания.

**География**

Учитель: Агафонова Н.В.

ВПР проводилась 22 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было.

Всего в классе 6 обучающихся. Работу выполняли - 5 учеников, один отсутствовал по причине болезни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 7 | 6 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100% | 20% | 34% |

При выполнении заданий ВПР особые сложности возникли с заданиями, связанными с определением климатического пояса по климатограммам; трудности у учащихся в определении территории по профилю рельефа; при работе со схемами допущены ошибки в определении природного процесса, так как учащиеся не знают характеристик данных процессов.

 *Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету*

Результат говорит о необходимости в дальнейшем сделать упор на:

1.Формирование умения использовать источники географической информации для решения различных задач.

2.Продолжать формировать комплекс умений работать с географической картой.

3. Работать над определением крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

4.Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

5.Формировать навыки смыслового чтения.

6. Работать над изучением географических терминов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 2025 | 6 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100% | 20% | 34% |
| 2024 | 6 | 6 | - | - | 2 | 4 | 33,3% | 0% | 22,7% |

Сравнивая полученные результаты с предыдущим, можно увидеть, что показатель качества повысился в этом году, что является хорошим показателем, уровень обученности тоже выше в сравнении с прошлым годом.

**Выводы:**

1.В ВПР по русскому языку, истории и географии приняло участие 5 обучающихся, что составило **83%**, по математике все 6 обучающихся - **100%**.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку и истории составила – **80%**, математике – **83%**, географии – **100%** .

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **40%**, математике – **17%**, истории и географии – **20%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 7 класса за 2024/2025 учебный год показал низкий уровень качества, что говорит о том, что учителям не удалось достигнуть планируемых результатов.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

Учитель: Михейчик Н.В.

ВПР проводилась 11 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было. Минимальный балл по работе – 19 баллов набрал 1 участник, максимальный балл по классу - 26 баллов, набрал 1 ученик. Средний балл по классу – 22,6.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 8 | 6 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | 78,4% |

В целом класс показал хорошие знания предмета. Ученики выполняли все задания, но допускали ошибки. Анализируя допущенные ошибки, можно сказать, что трудным для учащихся, по-прежнему, остаётся орфография. Так, в общей сложности ученики допустили 15 орфографических ошибок:

* правописание безударных гласных в корне слова – 2
* правописание личных окончаний глаголов – 1
* правописание не с именами прилагательными -1
* правописание производных предлогов – 3
* падежные окончания имен прилагательных и причастий -1
* правописание изменяемых приставок – 3
* корни с чередованием гласных – 1
* правописание наречий – 1
* -нн- -н- в суффиксах имен прилагательных и причастий - 2

Учащиеся хорошо справились с заданиями по тем темам (Синтаксиса), которые изучались в 8 классе, нарушение норм русского языка не обнаружили или ошибочно указали 2 ученика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| **2025** | 6 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | 78,4% |
| **2024** | 7 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 86% | 57% | 59% |
| **2023** | 8 | 8 | 2 | 2 | 3 | 1 | 87,5% | 50% | 56,5% |

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество улучшились, что является хорошим показателем, уровень обученности тоже выше в сравнении с прошлыми годами, а значит, знания учащихся данного класса стали лучше, но орфографические и грамматические навыки ещё нуждаются в тщательной отработке на практических занятиях.

**Математика**

Учитель: Сафонова Т.В..

ВПР проводилась 22 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было. Время выполнения проверочной работы – 2 урока по 45 минут. Всего в классе 6 учеников. Работу выполнили все. Максимальный балл – 20, набрал 1 ученик, минимальный балл – 7 набрал 1 обучающийся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 8 | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 100% | 34% | 66% |

Обучающиеся справились с работой, затруднения вызвали задания, на преобразование выражения содержащие квадратные корни. Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; сравнивать действительные числа.

*Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету*

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

4. Усилить работу с задачами геометрического содержания. Включить задачи из ВПР в устную работу на уроках геометрии.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| **2025** | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 100% | 34% | 66% |
| **2024** | 7 | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 83% | 50% | 58.7% |
| **2023** | 9 | 9 | - | 1 | 3 | 5 | 44,4% | 11,1% | 28% |
| **2022** | 9 | 8 | - | 2 | 4 | 2 | 75% | 25% | 38% |

Сравнивая результаты, можно увидеть, что в текущем году показатель качества снизился на 16%, а вот успеваемость повысилась – 100%, нет обучающихся, которые бы не справились с работой, следовательно, все ученики обладают необходимыми знаниями. Необходимо продолжить вести работу с классом на отработку умений выполнять математические задания, для успешной их подготовки к ОГЭ.

**История**

Учитель: Агафонова Н.В..

ВПР проводилась 15 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было. Всего в классе 6 учеников. Работу выполняли все.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 8 | 6 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 100% | 83,3% | 39,7% |

Анализ результатов показал, что обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Наиболее успешно учащимися выполнены задания показавшие умение анализировать визуальные источники информации отечественной истории 18 века; работать с исторической картой отечественной и всеобщей истории; работать с историческими источниками; извлекать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории 18 века; могут раскрыть характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

Возможные причины наиболее распространённых ошибок: не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое заключение и делать выводы.

*Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету*

На основании полученных результатов и проведённого анализа, необходимо:

1.Способствовать формированию умения выделять главное в тексте; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

2.Продолжить развивать умение работать с учебным материалом.

3. На уроках чаще использовать тестовый материал с целью закрепления изученного.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| **2025** | 6 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 100% | 83,3% | 39,7 |
| **2024** | 7 | 7 | - | - | 5 | 2 | 71% | 0% | 30,2 |

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество значительно улучшились, а это хороший показатель, уровень обученности тоже выше в сравнении с прошлым годом, а значит, знания учащихся данного класса стали лучше.

**Биология**

Учитель: Аксёнова Ю.В..

ВПР проводилась 17 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было. Всего в классе 6 учеников, работу выполняли 5, один отсутствовал по причине болезни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Кол-во работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 8 | 6 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 83,3% | 50% | 45,17% |

Обучающиеся справились с работой, неудовлетворительных оценок нет. Причиной ошибок, допущенных при выполнении работы, является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, причинно-следственных связей, не у всех учащихся полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

*Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету*

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| **2025** | 6 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 83,3% | 50% | 45,17% |
| **2024** | 7 | 6 | - | 3 | 2 | 1 | 71% | 43% | 41,1% |

Сравнивая результат с прошлым годом, следует отметить, что успеваемость и качество повысились, что является хорошим показателем, уровень обученности тоже выше в сравнении с прошлым годом, следовательно, знания учащихся стали лучше.

**Выводы:**

1.В ВПР по математике, истории и биологии приняли участие все обучающиеся, что составило **100%,** по русскому языку – 5 (**83%**).

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку, математике и истории составила – **100%**, по биологии – **83,3%**.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР составила по русскому языку – **100%**, биологии – **50%**, математике – **34%,** истории – **83,3%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 8 класса за 2024/2025 учебный год показал удовлетворительные результаты, необходимо провести работу по математике по повышению качества знаний обучающихся.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка и математики, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения; МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.