**Аналитическая справка о результатах ВПР в МКОУ «Небельская ООШ»**

**в 2023-2024 учебном году**

**Цель проведения**Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МКОУ «Небельской ООШ».

## Нормативно-правовое обеспечение:

## - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

## - Распоряжение министерства образования Иркутской области от 20 февраля 2024 года № 55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году»;

## - Приказ отдела образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района № 55 от 11.03.2024 г «О проведении ВПР»;

## - План - график проведения ВПР -2024;

- Приказ МКОУ «Небельская ООШ»от 19.03.2024 № 21 «Об участии в проведении ВПР».

**График проведения ВПР в 2023 – 2024 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Дата** | **Учитель** |
| **4** | Русский язык (I часть) | 16 апреля | Аксёнова Ю.В. |
| Русский язык (II часть) | 17 апреля |
| Математика | 23 апреля | Плотникова К.Р. |
| Окружающий мир | 25 апреля | Варнакова Ю.Р. |
|  | | | |
| **5** | Русский язык | 17 апреля | Аксёнова А.К. |
| Математика | 23 апреля | Сафонова Т.В. |
| История | 4 апреля | Черепанова Н.В. |
| Биология | 10 апреля | Аксёнова Ю.В. |
|  | | | |
| **6** | Русский язык | 17 апреля | Аксёнова А.К. |
| Математика | 23 апреля | Сафонова Т.В. |
| География *(комп./ф)* | 11 апреля | Аксёнова Ю.В. |
| Обществознание *(комп./ф)* | 18 апреля | Агафонова Н.В. |
|  | | | |
| **7** | Русский язык | 19 апреля | Михейчик Н.В. |
| Математика | 24 апреля | Сафонова Т.В. |
| История *(комп./ф)* | 8 апреля | Агафонова Н.В. |
| Биология *(комп./ф)* | 12 апреля | Аксёнова Ю.В. |
|  | | | |
| **8** | Русский язык | 19 апреля | Михейчик Н.В. |
| Математика | 24 апреля | Сафонова Т.В. |
| Обществознание *(комп./ф)* | 9 апреля | Агафонова Н.В. |
| Биология *(комп./ф)* | 15 апреля | Аксёнова Ю.В. |

**1. Общие данные**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Кол-во работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| **4** | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 83,3% | 75% | 65,6% |
| **5** | 4 | 4 | 2 | 6 | 4 | 3 | 82,2% | 37,5% | 50,7% |
| **6** | 6 | 4 | - | 3 | 10 | 9 | 55% | 8,3% | 31,7% |
| **7** | 7 | 4 | 4 | 6 | 11 | 5 | 78% | 37,5% | 47,2% |
| **8** | 3 | 4 | - | 1 | 8 | 3 | 74,8% | 8,3% | 32,9% |
| **ИТОГО** | **26** | **19** | **8** | **19** | **34** | **22** | **75%** | **33,3%** | **46%** |

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие обучающихся с 4 по 8 классы в количестве 26 человек, что составляет 100%.

**Анализ ВПР учащихся 4 класса**

**Русский язык**

Учитель: Аксёнова Ю.В.

ВПР была проведена 16 апреля (I часть) и 17 апреля (II часть) 2024 г.

Всего в 4-м классе – 4 обучающихся.

Выполняли работу – все. В ходе работы нарушений выявлено не было. Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 4 | 4 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 50% | 25% | 33% |

В целом обучающиеся плохо справились с предложенной работой и показали слабый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, Выполнения отдельных заданий требует доработки по устранению недочётов.

Хорошо справились учащиеся с двумя заданиями: 10 – проверяет умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; и заданием 13, направленным на анализ грамматических признаков имен прилагательных, проверяющим уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Результаты проведенного анализа выполненной работы показали на необходимость индивидуального подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации учителю:

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- продолжить работу над классификацией слов по составу;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание  норм речевого этикета с учетом орфографических  и пунктуационных правил русского языка;

- продумать перечень творческих домашних заданий;

- работать над определением главной мысли текста.

**Математика**

Учитель: Плотникова К.Р.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР была проведена 23 апреля 2024 г. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 15 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 1 |  |  | 100% | 100% | 82% |

Работа выполнена хорошо, но по причине отсутствия в день проведения ВПР слабых учащихся.

Задания, с выполнением которых обучающиеся не справились:

№4 – причины – недостаточно хорошая ориентация в арифметических действия с единицами времени. №9.2 – низкий уровень логического и алгоритмического мышления.

Выполнены на недостаточном уровне или вызвали затруднение при выполнении: №5.2, №8, №9,1№10, №12.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня: №1, №2, №3, №5.1, №6,1, №6,2, №7, №11.

*Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету:*

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Окружающий мир**

Учитель: Варнакова Ю.Р.

ВПР была проведена 25 апреля 2024 г. В ходе работы нарушений выявлено не было. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 1 |  |  | 100% | 100% | 82% |

Работа выполнена хорошо, но по причине отсутствия в день проведения ВПР слабых учащихся.

Один обучающийся, Нивидимов Артём, выполнил все задания, набрав 31 балл из 32. У второго обучающегося вызвали затруднения задания 9, 10.2, совсем не приступил к выполнению заданий 3.1 и 3.3 (задания на овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов), 6.3 (проводить несложные наблюдения в окружающей среде и описывать эксперименты).

*В связи с выявленными трудностями в дальнейшей работе необходимо учесть следующее:*

1. Усилить внимание формированию умений обучающихся использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

**Выводы:**

1. Во всех проведённых ВПР только **50%** обучающихся 4 класса приняли участие.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **50%;** по математике и окружающему миру – **100%.**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **25%,**по математике и окружающему миру – **100%.**

**Рекомендации:**

*Педагогу, реализующему программу начального общего образования:*

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;

4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

5. Учителю, работающему в 4 классе в 2024-2025 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам:

- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на учебный год;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 класса.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

**Русский язык**

Учитель: Аксёнова А.К.

ВПР проводилась 17 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было.

Вариант проверочной работы *по русскому языку* содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | - | 1 | 75% | 75% | 61% |

Трое обучающихся подтвердили свои четвертные оценки по предмету, один обучающийся не справился с работой.

Сложность вызвали задания на **у**мение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки при выполнении фонетического и синтаксического разбора; при обозначении частей речи.

Наиболее успешно выполнены морфемный и морфологический разбор слов; задания на распознавание предложения с прямой речью и составление схемы предложения; распознавание сложного предложения и предложения с обращением с объяснением их выбора; умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

*Предполагаемая работа по устранению ошибок:*

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

4. Продолжить отрабатывать умение определять основную мысль текста.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были объявлены как проблемные.

7.Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 2024 | 4 | 4 | 1 | 2 | - | 1 | 75% | 75% | 61% |
| 2023 | 4 | 4 |  | 2 | 1 | 1 | 75% | 50% | 45% |

Если сравнить результат ВПР с прошлым годом, когда учащиеся выполняли работу в 4 классе, то можно отметить, что результат в этом году лучше, двое обучающихся (50%) подтянули свои результаты. По-прежнему не справляется с работой 1 обучающийся в силу слабой успеваемости по основным предметам.

**Математика**

Учитель: Сафонова Т.В.

ВПР была проведена 23 апреля. Выполняли работу – все обучающиеся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100% | 75% | 66% |

Более успешно выполнены учащимися задания:1, 2, 8 (1), 8 (2).

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 9.

*Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД (рекомендации):*

1. Уделить внимание повторению следующих тем:­­­­­­

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического изучения теоретического материала при выполнении домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 2024 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100% | 75% | 66% |
| 2023 | 4 | 4 | 1 | 2 | - | 1 | 75% | 75% | 61% |

Сравнивая результаты ВПР с прошлым годом, можно отметить, что результат в этом году лучше, трое обучающихся (75%) стабильно держат свои результаты, а один обучающийся (25%) повысил свой результат до отметки «3», тем самым не справившихся с работой в этом году нет.

**Биология**

Учитель: Аксёнова Ю.В.

ВПР была проведена 10 апреля. Выполняли работу – все обучающиеся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 5 | 4 | 4 | - | 2 | 1 | 1 | 75% | 50% | 45% |

Предмет ведётся первый год, выполняли работу обучающиеся в компьютерном формате, поэтому испытали сложность.

*Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету*

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**История**

Учитель: Черепанова Н.В.

ВПР была проведена 10 апреля. Выполняли работу – все обучающиеся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 5 | 4 | 4 | - | - | 3 | 1 | 75% | 0% | 31% |

Данный предмет также изучается обучающимися первый год, выполняли работу в компьютерном формате, с заданиями базового уровня справились - 24% обучающихся, с заданиями повышенного уровня - 17%, тем саамы можно сделать вывод, что данный класс показал низкие результаты по предмету.

*Недостатки:*

1. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов (задание 2)

2. Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем (задание 3).

3. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4).

4. Умение работать с исторической картой (задание 5).

5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (задание 6 объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме).

*Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:*

• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

• организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

• организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

• на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

• на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

• ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений;

• совершенствовать навыки работы обучающихся с контурной картой.

**Выводы:**

1.В ВПР по всем предметам приняло участие 4 обучающихся 5 класса, что составило **100%.**

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку, истории и биологии составила **75%** , по математике – **100%**.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку и математике составила **75%**, по биологии – **50%**, истории - **0%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, и биологии обучающихся 5 класса за 2023/2024 учебный год показал удовлетворительные результаты, по истории необходимо провести работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

Учитель: Аксёнова А.К.

ВПР проводилась 17 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 6 | 6 | 6 | - | 2 | 3 | 1 | 83.3% | 33.3% | 42% |

*Выводы:*

Наиболее успешно выполнены учащимися задания, проверяющие умение проводить различные виды анализа слов; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звуко-буквенного состава и обосновать выбор; распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, обосновывать свой выбор; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, уметь использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; распознавать стилистическую окраску слова.

Затруднения вызвали задания, на умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; распознавать предложения с обращением; объясняя расстановку знаков препинания в предложении; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

распознавать значение фразеологической оборота и определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

*Для устранения ошибок необходимо продолжить работу* по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; по овладению основными нормами литературного языка;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка; усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы); по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов  (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 2024 | 6 | 6 | - | 2 | 3 | 1 | 83.3% | 33.3% | 42% |
| 2023 | 6 | 6 | - | - | 2 | 4 | 33,3% | 0% | 22,7% |
| 2022 | 6 | 6 | - | 1 | 4 | 1 | 83,3% | 16,6% | 37,3% |

Если сравнить результат ВПР с предыдущими годами, то можно отметить, что результат в этом году лучше, пять обучающихся (83,3%) подтянули свои результаты. По- прежнему не справляется с работой 1 обучающийся в силу слабой успеваемости по основным предметам.

**Математика**

Учитель: Сафонова Т.В.

ВПР проводилась 23 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 6 | 6 | 6 | - | - | 5 | 1 | 83.3% | 0% | 32,7% |

*Наибольшие затруднения вызвали задания* на овладение навыками письменных вычислений; использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

*Вывод:* на основании тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Необходимо:

- Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- Включать в систему упражнений для отработки на уроках темы, вызвавшие наибольшее затруднение у обучающихся.

- Систематизировать дополнительные занятия для учеников испытывающих трудности при усвоении учебного материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 2024 | 6 | 6 | - | - | 5 | 1 | 83.3% | 0% | 32,7% |
| 2023 | 6 | 6 | - | - | 1 | 5 | 16,7% | 0% | 19,3% |
| 2022 | 6 | 6 | - | - | 2 | 4 | 33,3% | 0% | 22,7% |

Если сравнить результат ВПР с предыдущими годами, то можно отметить, что результат в этом году подтянулся, пять обучающихся (83,3%) справились с работой. Стабильно низкий результат имеет 1 обучающийся со слабой успеваемостью по основным предметам.

**Обществознание**

Учитель: Агафонова Н.В.

ВПР проводилась 18 апреля, в компьютерной форме Нарушений при проведении выявлено не было.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 6 | 6 | 5 | - | 1 | 1 | 3 | 20% | 0% | 29,6% |

Обучающиеся показали низкие результаты ВПР по предмету. При выполнении заданий ВПР особые сложности возникли с заданиями, связанными с понятийными понятиями базового уровня; слабое владение понятийным аппаратом: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ. Установление причинно-следственных связей социальных объектов и процессов, так же на низком уровне.

*Вывод:* результат данных ВПР говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и преобразовывать информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определёнными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке необходимо будет уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы).

Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

**География**

Учитель: Агафонова Н.В.

ВПР проводилась 11 апреля, в компьютерной форме Нарушений при проведении выявлено не было.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 6 | 6 | 6 | - | - | 2 | 4 | 33,3% | 0% | 22,7% |

Обучающиеся показали низкие результаты ВПР по предмету. Причины затруднений выявлены следующие: не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; многие не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

*Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету:*

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

*Для успешного выполнения ВПР* учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов, потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память, самостоятельная работа учащихся по подготовке к ВПР на сайте Решу ВПР- решение вариантов ВПР онлайн., анализ допущенных ошибок.

**Выводы:**

1.В ВПР по русскому языку, математике, географии приняло участие 6 обучающихся 6 класса, что составило **100%**, по обществознанию – 5 обучающихся (**83,3%**).

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку и математике составила – **83,3%**, обществознанию - **20%** , географии – **33,3%**.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **33,3%**, математике, географии и обществознанию составила - **0%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике, обществознанию и географии обучающихся 6 класса за 2023/2024 учебный год показал отсутствие качества и низкую успеваемость, учителям не удалось достигнуть планируемых результатов.

**Рекомендации:**

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

3. Учителям, работающим в данном классе в 2024-2025 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам:

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

Учитель: Михейчик Н.В.

ВПР проводилась 19 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было. Минимальный балл по работе – 10 баллов набрал 1 участник, максимальный балл по работе - 43 балла, набрал 1 ученик. Средний балл по классу - 24.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 7 | 7 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 86% | 57% | 59% |

Учащийся, получивший «2» не приступал к заданиям 2(1,2,3,4) – морфемный, морфологический, синтаксический разборы. Как он сам объяснил, что эти задания являются для него нетрудными, поэтому он их оставил напоследок, но забыл к ним вернуться. Ниже 50% справившихся наблюдается по заданиям -3,6,10. Задание 3 – на распознавание производного предлога и отличие его от синонимичных частей речи, так, как и задание 6- «распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений», по моему наблюдению, являются сложными темами для учащихся. Что же касается 10 задания, где необходимо было опознать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, то здесь ученики сделали ошибку, так как определяли тип речи всего текста, а не указанного фрагмента, то есть, невнимательно прочитали задание, выполнили это бегло, торопясь. В целом класс показал хорошие знания предмета.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 7 | 7 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 86% | 57% | 59% |
| 6 | 9 | 8 | 2 | 2 | 3 | 1 | 87,5% | 50% | 56,5% |
| 5 | 10 | 9 | 1 | 2 | 5 | 1 | 88,8% | 33,3% | 57,1% |

*Вывод:* сравнительный анализ показывает, что показатель успеваемости является стабильным, что касается качества, то здесь наблюдается рост, что является хорошим показателем, уровень обученности тоже выше в сравнении с прошлыми годами, а значит, знания учащихся данного класса стали лучше. Это показывают и результаты за первое и последнее задание на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, правильно и адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления, т.е., уметь строить свой собственный текс, высказывать в письменной форме своё мнение.

*Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету.*

На уроках повторения включить задания, подобные представленным в ВПР, чтобы выработать внимательность при прочтении заданий, усилить работу по синонимичным формам, их смысловой семантике в предложениях. Запланировать индивидуальную работу с учеником, получившим «2», так как он много уроков пропустил по неуважительным причинам (семейные обстоятельства).

**Математика**

Учитель: Сафонова Т.В.

ВПР проводилась 24 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было.

Всего в классе 7 обучающихся. Работу выполняли - 6 учеников. Максимальный балл - 16 получили 2 ученика, минимальный балл – 0 получили 1 ученик.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 7 | 7 | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 83% | 50% | 58.7% |

Понизили свои результаты по математике по сравнению с итоговой оценкой за III четверть – 2 чел. 34% обучающихся, повысили результаты – 1 чел. 17 %. Подтвердили – 3 уч, 50%.

*Наиболее проблемными* при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями. Вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту. Решение текстовых задач, с помощью математической модели. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных. Решение различных заданий на клетчатой бумаги. Градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника. Проверка навыков геометрических построений. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

*Высокий уровень* сформированности обучающиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и 1 прогнозы).

Числовая координатная прямая, координаты точки.

*Рекомендации:*

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

4. Усилить работу с задачами геометрического содержания. Включить задачи из ВПР в устную работу на уроках геометрии.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 7 | 7 | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 83% | 50% | 58.7% |
| 6 | 9 | 9 | - | 1 | 3 | 5 | 44,4% | 11,1% | 28% |
| 5 | 9 | 8 | - | 2 | 4 | 2 | 75% | 25% | 38% |

Делая сравнительный анализ выполнения ВПР за три года, можно увидеть, что показатель успеваемости и качества повысился в этом году, что является хорошим показателем, уровень обученности тоже выше в сравнении с прошлыми годами, а значит, знания учащихся данного класса стали лучше.

**История**

Учитель: Агафонова Н.В.

ВПР проводилась 8 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было.

Всего в классе 7 обучающихся. Работу выполняли все.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 7 | 7 | 7 | - | - | 5 | 2 | 71% | 0% | 30,2% |

Учащиеся 7 класса показали низкие результаты ВПР по истории.

При выполнении заданий ВПР особые сложности возникли в решении вопросов, связанных с исторической картой, памятниками культуры, историческими документами. Допущены ошибки при определении по описанным признакам исторических деятелей. Большая проблема – незнание дат исторических событий, терминов.

На основании полученных результатов необходимо работать над коррекцией знаний и умений учащихся по истории. *Для повышения уровня знаний по предмету запланированы следующие меры:*

- использовать дифференцированный подход к обучению;

- разнообразить формы преподавания предмета;

- учить детей работе с текстом учебника: выделять главное, составлять план ответа, устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы, обобщения;

-особое внимание уделять работе с картами, схемами, историческими документами;

- овладевать базовыми историческими знаниями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 7 | 7 | 7 | - | - | 5 | 2 | 71% | 0% | 30,2% |
| 5 | 9 | 8 | - | 2 | 4 | 2 | 75% | 25% | 38% |

ВПР по истории этот класс писал два года назад, в 5 классе, если сравнить результаты, то видим, что показатель успеваемости снизился, а качество вообще отсутствует. Следовательно необходимо усилить работу на коррекцию знаний обучающихся по предмету, данный класс сильный и способен справиться с выполнением заданий ВПР.

**Биология**

Учитель: Аксёнова Ю.В.

ВПР проводилась 12 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было.

Всего в классе 7 обучающихся. Работу выполняли - 6 учеников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 7 | 7 | 6 | - | 3 | 2 | 1 | 71% | 43% | 41,1% |

*Причины затруднений учащихся при выполнении работы:*

1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;

2) несформированность знаний по теме «Строение и особенности жизнедеятельности

животных»

*Оценивая результаты работы можно сделать вывод,* что затруднения у обучающихся вызвали  задания: на знание систематики  растений и их классификации и умение  проводить  сравнение биологических объектов;  умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений; умение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

*Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету:*

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

-.Скорректировать содержание текущего тестирования и проверочных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- Учителю разработать на учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 7 | 7 | 6 | - | 3 | 2 | 1 | 71% | 43% | 41,1% |
| 5 | 9 | 9 | - | - | 3 | 6 | 33% | 0% | 22,7% |

ВПР по биологии этот класс писал два года назад, в 5 классе, если сравнить результаты, то видим, что показатель успеваемости и качества повысился в этом году, что является хорошим показателем, уровень обученности тоже выше в сравнении с предыдущим показателем, а значит, знания учащихся данного класса стали лучше. Следовательно, с данным классом необходимо продолжить работу, направленную на повышение результативности и по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Выводы:**

1.В ВПР по русскому языку и истории приняло участие 7 обучающихся, что составило **100%**, по математике и биологии – 6 обучающихся - **86%**.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **86%**, математике – **83%**, истории и биологии – **71%** .

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **57%**, математике – **50%**, истории – **0%**, биологии – **43%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории обучающихся 7 класса за 2023/2024 учебный год показал отсутствие качества и низкую успеваемость, учителю не удалось достигнуть планируемых результатов.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

Учитель: Михейчик Н.В.

ВПР проводилась 19 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было. Минимальный балл по работе – 27 баллов набрал 1 участник, максимальный балл по классу - 29 баллов, набрал 1 ученик. Средний балл по классу - 28.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 8 | 3 | 3 | - | - | 3 | - | 100% | 0% | 36% |

Обучающиеся слабо справились с работой. *Причины:* Нет прочных основательных знаний в области «Орфографии», «Пунктуации», «Синтаксисе». Трудно даётся работа с текстом, определением основной мысли, микротемы, потому что класс мало и плохо читающий, не обладающий широким кругозором, имеющий ограниченный набор слов в запасе, плохо определяющий значение слов не только в контексте, но и прямое значение многих обиходных слов им незнакомо.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 8 | 3 | 3 | - | - | 3 | - | 100% | 0% | 36% |
| 7 | 4 | 4 | - | - | 1 | 3 | 25% | 0% | 22,5% |
| 6 | 4 | 4 | - | - | 1 | 3 | 25% | 0% | 22,5% |

В сравнении с прошлыми годами (6-7 кл) нет ни одного задания, к выполнению которого учащиеся бы не приступили. Нет ни одного задания, за которое бы все учащиеся получили бы 0 баллов, т.е. в целом, нет задания, которое выполнили бы все с ошибкой. Для этого класса это огромный успех и достижение. По-прежнему, проблемная тема для этого класса - это «Орфография». Низкий уровень подготовки у учащихся в области орфографической и пунктуационной грамотности, речевые письменные навыки находятся на низком уровне, понимание основной мысли текста этим детям даётся с трудом.

*Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету*

Итоги прошлых лет послужили тому, что в этом году классу предоставили возможность занятий курса по русскому языку «Родное слово». Результат мы видим в таблице – он улучшился. Необходимо продолжить дополнительные занятия по улучшению грамотности и навыков осознанного и правильного чтения текстов, их пониманию и умению воспроизводить (пересказывать), и находить необходимую информацию.

**Математика**

Учитель: Сафонова Т.В..

ВПР проводилась 24 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Всего в классе 3 ученика. Работу выполнили 3 уч. Максимальный балл – 18 из 21, набрал 1 ученик, минимальный балл – 0 получил 1 уч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 8 | 3 | 3 | - | 1 | 1 | 1 | 66% | 33% | 37% |

*Хорошо усвоены темы:* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

*Дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями:* формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. *Рекомендации:*

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 8 | 3 | 3 | - | 1 | 1 | 1 | 66% | 33% | 37% |
| 7 | 4 | 4 | - | 1 | 2 | 1 | 75% | 25% | 38% |
| 6 | 4 | 4 | - | - | - | 4 | 0% | 0% | 16% |

Сравнивая результаты за три года, можно увидеть, что в текущем году показатель снизился, но это произошло за счет выбытия одного учащегося, результаты остальных остаются стабильными. По-прежнему один обучающийся не справляется с работой в силу слабой успеваемости, которая вызвана частыми пропусками уроков. Необходимо продолжить вести работу с данным классом на отработку умений выполнять математические задания, так как данному классу в 2025 году предстоит сдавать ОГЭ.

**Обществознание**

Учитель: Агафонова Н.В..

ВПР проводилась 9 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было. Всего в классе 3 ученика. Работу выполняли все.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 8 | 3 | 3 | - | - | 3 | - | 100% | 0% | 36% |

Обучающиеся показали низкие результаты ВПР по обществознанию. При выполнении работы особые сложности возникли с заданиями, связанными с понятийными понятиями базового уровня; сложности вызывают задания с умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; слабое владение понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций : основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ. Установление причинно-следственных связей социальных объектов и процессов, так же на низком уровне.

*Вывод:* результат данной работы говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и преобразовывать информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определёнными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке необходимо будет уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы).

Необходимо обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы. Усилить работу, направленную на формирование умений по работе с текстом: осуществления поиска, систематизации социальной информации; извлечения информации из текста, составления плана текста, выделяя его основные смысловые фрагменты; формулирование и аргументация на основе приобретённых знаний.

**Биология**

Учитель: Аксёнова Ю.В..

ВПР проводилась 15 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было. Всего в классе 3 ученика. Работу выполняли все.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся в классе** | **Количество работ ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Уровень обученности** |
| 8 | 3 | 3 | - | - | 1 | 2 | 33% | 0% | 22,67% |

Обучающиеся плохо справились с работой. Показали низкий результат.

*Причины:*

Невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, причинно-следственных связей, не у всех учащихся полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Затруднения вызвали задания с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; классификация животных; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

*Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету*

1.Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны.

2.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

*Необходимо обратить внимание на следующее:*

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их

**Выводы:**

1.В ВПР по русскому языку, математике, обществознанию и биологии приняло участие 4 обучающихся, что составило **100%**

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **100%**, математике – **66%**, обществознанию – **100%**, биологии – **33,3%**.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку, обществознанию и биологии составила – **0%**, математике – **33%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, обществознанию обучающихся 8 класса за 2023/2024 учебный год показал отсутствие качества и низкую успеваемость, учителям не удалось достигнуть планируемых результатов.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка и математики, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения; МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.