**Инструментарий для выявления обучающихся,**

**склонных к деструктивному поведению.**

**Деструктивное поведение** – это поведение, формируемое под влиянием социальной и культурной среды, направленное на разрушение материальных вещей, принятых норм и правил, а также причинение вреда себе и окружающим. Учитывая, что в подростковом возрасте основным критерием нормативного развития личности выступает успешность социализации, важной особенностью деструкции является социально-психологическая дезадаптация, вызванная рядом условий. К таким условиям можно отнести складывающиеся взаимоотношения со сверстниками, психологическая среда в семье и в учебном заведении.

В результате анализа исследований по проблеме деструктивного поведения подрастающего поколения можно сделать вывод, что деструктивные качества подростка – это качества, которые повышают вероятность совершения различного рода деструкций. Это даёт основание рассматривать подростков с разрушительным поведением как социально дезадаптированных, находящихся в социально опасном положении. Чаще всего подростки совершают деструктивные действия в отношении сверстников или других лиц, себя, а также материальных вещей. Это характеризуется как нарушение норм, правил, личной безопасности, то есть подростки, применяют в основном агрессию в отношении этих лиц, себя и вещей.

Реализация методик предполагает выполнение комплекса диагностических и профилактических мероприятий, а также конкретных действий при выявлении у обучающихся намерений к совершению деструктивных действий.

Мероприятия диагностики.

Фронтальное психодиагностическое обследование всех учащихся 5-9 классов на предмет выявления школьников с признаками деструктивной напряженности и их дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

***Методы реализации****:*

1. Анамнез семьи (отношений между родителями и подростками) и круга общения (друзья, компании, секции и др.). Изучение интересов (предпочтений) подростков в интернете (через семью, друзей, из социальных сетей), анализ результатов деятельности (учебной, внешкольной и др.).

2. Целенаправленное, динамическое наблюдение за поведением подростка в ОУ (признаки агрессивного поведения, замкнутость, скрытность, демонстративное поведение, аутодеструктивное поведение). Оценка и анализ отношений учитель-ученик, ученик-ученик.

3. Психологическая диагностика школьников с использованием стандартизированнных, прошедших проверку на валидность и надежность инструментариев.

4. Диагностика социально-психологических феноменов в школьных классах (социально-психологический климат, социально-психологическая структура, коллективные мнения, настроения, лидерство).

***Методики диагностики деструктивных состояний и факторов, влияющих на их возникновение****.*

1. Определение личностных и характерологических особенностей, лежащих в основе проявления агрессии.

Основные:

- тест Спилберга-Ханина (личностная и ситуативная тревожность);

- тест школьной тревожности Филлипса;

- Фрейбургская анкета агрессивности (для подростков);

- Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.) (отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию);

- тест Басса-Дарки, Басса-Перри (определение агрессивности);

- определение уровня самооценки (методика Казанцевой);

- агрессивность (опросник: ребенок глазами взрослого) А.А. Романов;

- Методика Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. «Уровень тревожности ребенка»;

- «Шкала враждебности» Кука-Медлей (для подростков).

Дополнительные:

- Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона

- методика А.А. Кучера, В.П. Костюкевича (факторы аутоагрессивного поведения ключ по возрастам и гендерным различиям);

- методика «ТиД» (тревожность и депрессия);

- СОП (склонность к отклоняющемуся поведению);

- тест "Сказка" Л.Дюсс

- «Тест Рука» (Наnd - тест) - проективная методика исследования, адаптированный для детей в возрасте до 11 лет детским клиническим психологом Н.Я. Семаго;

- методика КРС;

- тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях;

- тест склонности к риску;

- определение стратегии поведения в конфликте;

- проективные методики («несуществующее животное», «незавершенные предложения», «Кактус», «Дорога к дому» и др.).

- выявление акцентуаций (Личко, Леонгард-Шмишек).

2. Выявление особенностей межличностного общения.

- тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля;

- опросник межличностных отношений (методика Т. Лири);

- методика готовности следовать социальным нормам В. Мельникова и Л. Ямпольского;

- социометрия.

**Приложение:**

**1. Тест Спилберга-Ханина (личностная и ситуативная тревожность).**

**Инструкция:**прочитайте каждое из приведённый предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

**Бланк 1. Шкала ситуативной тревожности (СТ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Суждение** | **Нет,****это не так** | **Пожалуй,****так** | **Верно** | **Совершенно верно** |
| **1** | Я спокоен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **2** | Мне ничто не угрожает | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **3** | Я нахожусь в напряжении | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **4** | Я внутренне скован | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **5** | Я чувствую себя свободно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **6** | Я расстроен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **7** | Меня волнуют возможные неудачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **8** | Я ощущаю душевный покой | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **9** | Я встревожен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **10** | Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **11** | Я уверен в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **12** | Я нервничаю | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **13** | Я не нахожу себе места | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **14** | Я взвинчен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **15** | Я не чувствую скованности, напряжённости | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **16** | Я доволен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **17** | Я озабочен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **18** | Я слишком возбуждён, и мне не по себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **19** | Мне радостно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **20** | Мне приятно | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Бланк 2. Шкала личностной тревожности (ЛТ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Суждение** | **Никогда** | **Почти никогда** | **Часто** | **Почти всегда** |
| **1** | У меня бывает приподнятое настроение | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **2** | Я бываю раздражительным | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **3** | Я легко могу расстроиться | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **4** | Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **5** | Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **6** | Я чувствую прилив сил, желание работать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **7** | Я спокоен, хладнокровен и собран | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **8** | Меня тревожат возможные трудности | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **9** | Я слишком переживаю из-за пустяков | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **10** | Я бываю вполне счастлив | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **11** | Я всё принимаю близко к сердцу | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **12** | Мне не хватает уверенности в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **13** | Я чувствую себя беззащитным | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **14** | Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **15** | У меня бывает хандра | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **16** | Я бываю доволен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **17** | Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **18** | Бывает, что я чувствую себя неудачником | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **19** | Я уравновешенный человек | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **20** | Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Ключ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ситуативная тревожность** | **Личностная тревожность** |
| **СТ** | **Ответы** | **ЛТ** | **Ответы** |
| № | **1** | **2** | **3** | **4** | № | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | 4 | 3 | 2 | 1 | **1** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **2** | 4 | 3 | 2 | 1 | **2** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **3** | 1 | 2 | 3 | 4 | **3** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **4** | 1 | 2 | 3 | 4 | **4** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **5** | 4 | 3 | 2 | 1 | **5** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **6** | 1 | 2 | 3 | 4 | **6** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **7** | 1 | 2 | 3 | 4 | **7** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **8** | 4 | 3 | 2 | 1 | **8** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **9** | 1 | 2 | 3 | 4 | **9** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **10** | 4 | 3 | 2 | 1 | **10** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **11** | 4 | 3 | 2 | 1 | **11** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **12** | 1 | 2 | 3 | 4 | **12** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **13** | 1 | 2 | 3 | 4 | **13** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **14** | 1 | 2 | 3 | 4 | **14** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **15** | 4 | 3 | 2 | 1 | **15** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **16** | 4 | 3 | 2 | 1 | **16** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **17** | 1 | 2 | 3 | 4 | **17** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **18** | 1 | 2 | 3 | 4 | **18** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **19** | 4 | 3 | 2 | 1 | **19** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **20** | 4 | 3 | 2 | 1 | **20** | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Интерпретация результатов**

При анализе результатов надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

- до 30 баллов — низкая;

- 31-44 балла — умеренная;

- 45 и более — высокая.

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

Для низкотревожных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Состояние реактивной (ситуационной) тревоги возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Естественно, это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации. Таким образом, значение итогового показателя по данной подшкале позволяет оценить не только уровень актуальной тревоги испытуемого, но и определить, находится ли он под воздействием стрессовой ситуации и какова интенсивность этого воздействия на него.

Личностная тревожность представляет собой конституциональную черту, обусловливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Сопоставление результатов по обеим подшкалам дает возможность оценить индивидуальную значимость стрессовой ситуации для испытуемого. Шкала Спилбергера в силу своей относительной простоты и эффективности широко применяется в клинике с различными целями: определение выраженности тревожных переживаний, оценка состояния в динамике и др.

**2. Тест школьной тревожности Филлипса.**

Инструкция

«Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, не может быть верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ: "+", если Вы согласны с ним, или "—", если не согласны».

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует *«—*», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом, — это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50% от общего числа вопросов, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% — о высокой тревожности.

2. Число совпадений по каждому из 8 видов тревожности. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы** | № **вопросов** |
| 1. Общая тревожность в школе | 2,4,7,12,16,21,23,26,28,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58∑=22 |
| 2. Переживание социального стресса | 5,10,15,20,24,30,33,36,39,42,44∑=11 |
| 3. Фрустрация потребности в дос-тижении успеха | 1,3,6,11,17,19,25,29,32,35,38,41,43∑=13 |
| 4. Страх самовыражения | 27,31,34,37,40,45∑=6 |
| 5. Страх ситуации проверки знаний | 2,7,12,16,21,26∑=6 |
| 6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | 3,8,13,17,22∑=5 |
| 7. Низкая физиологическая сопротив-ляемость стрессу | 9,14,18,23,28∑=5 |
| 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 2,6,11,32,35,41,44,47∑=8 |

Содержательная характеристика видов (факторов) тревожности

1. Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживание социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.

4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Представление результатов

1. Подсчитывается число несовпадений знаков («+» — да, «—» — нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: <50; >50; >75) для каждого респондента. Эти данные представляются в виде индивидуальных диаграмм.

2. Подсчитывается число несовпадений по каждому измерению для всего класса (абсолютное значение в процентах: <50; >50; >.75). Данные представляются в виде диаграммы.

3. Подсчитывается количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору >50% и >75% (для всех факторов).

4. При повторных замерах представляются сравнительные результаты.

5. Собирается полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Полученные результаты можно представить в *сводной таблице,*включив в нее результаты, превышающие норму. Такой способ представления облегчит общий анализ результатов по классу в целом, а также сравнительный анализ данных по разным классам.

**Текст опросника Филлипса**

* Трудно ли тебе держаться на одном уровне знаний со всем классом?
* Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
* Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
* Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
* Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
* Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
* Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
* Случается ли с тобой, что ты опасаешься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
* Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
* Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
* Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
* Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
* Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
* Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
* Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
* Сильно ли ты волнуешься перед тем как начать выполнять задание?
* Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
* Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
* Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
* Похож ли ты на своих одноклассников?
* Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
* Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
* Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
* Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
* Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
* Часто ли мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
* Боишься ли ты временами вступать в спор?
* Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
* Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
* Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
* Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
* Как ты думаешь, теряют ли расположение остальных те ученики, которые не справляются с учебой?
* Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
* Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
* Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
* Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
* Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
* Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
* Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
* Часто ли, отвечая на уроке, ты задумываешься о том, что думают о тебе в это время другие?
* Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
* Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
* Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
* Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
* Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и поведение?
* Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
* Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
* Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
* Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
* Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
* Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
* Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
* Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
* Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
* Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
* Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
* Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
* Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

**3. СОП (склонность к отклоняющемуся поведению)**

**Инструкция к тесту**

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике поставьте цифру «1».

- Если оно неверно, то поставьте цифру «0»

- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

**Тестовый материал**

* Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
* Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
* Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
* Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
* Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
* Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
* Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
* Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
* Если бы мне пришлось стать военным, тоя хотел бы быть летчиком-истребителем.
* Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
* Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
* Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
* Я всегда говорю только правду.
* Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это вполне нормально.
* Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
* Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
* Если меня обидели, то я обязательно должен отмстить.
* Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
* Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
* Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
* Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
* Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
* Я иногда не слушаюсь родителей.
* Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
* Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
* Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
* Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
* Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
* Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
* Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
* Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
* Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
* Бывает, что мне так и хочется выругаться.
* Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
* Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
* Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
* Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
* Бывает, что иногда я говорю неправду.
* Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
* Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
* Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
* Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
* Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
* Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
* Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.
* Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям - это нормально.
* Иногда я скучаю на уроках.
* Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
* Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
* Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
* Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
* Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
* Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
* Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
* Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
* Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
* Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
* Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
* Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
* Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
* Меня раздражает, когда девушки курят.
* Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
* Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
* Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
* Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
* Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
* Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
* Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
* Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
* Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
* Я могу вспомнить случаи, кода я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
* Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
* Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
* Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
* Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
* Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
* Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям - это нормально.
* Я часто не могу сдержать свои чувства.
* Бывало, что я опаздывал на уроки.
* Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
* Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
* Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
* Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
* Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
* Мне кажется, что я не способен ударить человека.
* Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
* Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
* Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
* Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
* Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
* Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
* Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
* Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
* Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
* Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.
* Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
* Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
* Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

**4. Проективная методика «Кактус».**

Форма проведения: индивидуальная, групповая

Время проведения теста: 10-15 минут

Цель методики – определение состояния эмоциональной сферы ребенка, наличие и направление агрессии, ее интенсивность и т.п.

Стимульный материал: лист белой бумаги размера А4, цветные карандаши.

Инструкция: «На листе бумаги нарисуй кактус – такой, какой себе представляешь» вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Затем рисунки детей собираются и обрабатываются, за каждый показатель рисунку присваивается 1 балл:

Агрессия – наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности;

Импульсивность – отрывистость линий, сильный нажим;

Эгоцентризм – крупный рисунок;

Неуверенность в себе – маленький рисунок;

зависимость – расположенный внизу листа;

Стремление к лидерству – центр листа;

Демонстративность – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм;

Cкpытнocть, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса;

Оптимизм – использование ярких цветов, «радостные» кактусы;

Тревога – использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями;

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов;

Интравертированность – на рисунке изображен один кактус;

Наличие чувства одиночества – дикорастущее, «пустынные кактусы»;

Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения;

Женственность – наличие украшений, мягких линий и форм.

После этого по каждому ребенку выявляется его уровень агрессивности:

0-3 балла – низкий уровень агрессивности; 4-6 балла - уровень агрессивности ниже среднего;

7-9 баллов – средний уровень агрессивности; 10-12 балла – уровень агрессивности выше среднего.