

ООШ»

2025

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Небельская основная общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» «Летние приключения с «Движением Первых»»

Возраст детей: 7-16 лет

Срок реализации: июнь 2025

Автор-составитель: Черепанова Надежда Викторовна, начальник ЛОЛДП «Улыбка» [nadya.cherepanova.8600@inbox.ru](mailto:nadya.cherepanova.8600@inbox.ru)

Небель 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование учреждения | Муниципальное казенное образовательное учреждение «Небельская основная общеобразовательная школа» |
| 2 | Месторасположение, адрес, телефон | 666520 Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п.Небель, ул.Школьная, д.1.  8964 800 28 46 |
| 3 | Ф.И.О. руководителя организации | Михейчик Наталья Викторовна |
| 4 | Полное название программы | Рабочая программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» «Движение первых» |
| 5 | Ф.И.О., должность, место работы автора (авторов) программы | Черепанова Надежда Викторовна, учитель МКОУ «Небельской ООШ», начальник ЛОЛДП «Улыбка» |
| 6 | Цель программы |  |
| 7 | Задачи |  |
| 8 | Направление деятельности | правовая и профилактическая;  спортивно-оздоровительная;  экологическая;  патриотическая;  социально-значимая;  досуговая деятельность. |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 33 учащихся. Возраст детей: 7 – 16 лет |
| 10 | Количество смен. Сроки проведения | 1 смена (18 дней) 1 – 24 июня 2025 г. |

СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
| Пояснительная записка |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ |
| * 1. Цель и задачи воспитания |
| * 1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности |
| * 1. Основные направления воспитания |
| * 1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| 2.1. Модуль «Будущее России» |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» |
| 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни» |
| 2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| 2.8. Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» |
| 2.10. Модуль «Дополнительное образование» |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» |
| 2.13. Модуль «Профориентация» |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» - «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в летнем оздоровительном лагере (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Рабочая программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере по данной программе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МКОУ «Небельская ООШ».

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовнонравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Цель программы: содействие формированию личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;

- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала подростков через активное включение в общественно-полезную деятельность в рамках обучающегося блока занятий и создания структуры самоуправления;

- организация занятий для овладения подростком профильными знаниями по направлениям российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**- принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**- принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**- принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметноэстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

**- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**- детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**- воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**- трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Уникальность данной смены состоит в объединении комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря на основе принципов нового Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание, виды и формы. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания и Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

- Модуль «Будущее России»

- Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

-Модуль «Отрядная работа. КТД»

- Модуль "Самоуправление"

- Модуль "Здоровый образ жизни"

- Модуль "Организация предметно-эстетической среды"

- Модуль "Профилактика и безопасность"

- Модуль "Дополнительное образование"

- Модуль "Работа с вожатыми/ воспитателями»

- Модуль «Работа с родителями»

- Модуль "Экскурсии и походы"

- Модуль "Профориентация"

- Модуль "Цифровая среда воспитания"

- Модуль "Социальное партнерство"

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утвержденном на летний период 2025 года, с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

• 1 июня - День защиты детей;

• 6 июня - День русского языка;

• 9 июня – День рождения Петра I;

• 12 июня - День России;

• 22 июня - День памяти и скорби.

1. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.2 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятии»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат и согласно направлений деятельности российского движения детей и молодежи «Движение Первых», согласно план- сетки мероприятий.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в начале смены, в начале недели;

- Торжественные линейки начала дня и в его завершения;

- Официальная визитная карточка начала тематического дня и его закрытие;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

**2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);

- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-

- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

**2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

**2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а так же они являются важным участником системы детсковзрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависти, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**2.10. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по профилю отряда по шести направлениям:

-социально-гуманитарная;

художественная;

естественнонаучная;

техническая;

туристскокраеведческая;

физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря; - творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуется:

- туристский слет;

- прогулки по экологическим тропам;

- тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.13. Модуль «Профориентация»**

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

**2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу лагеря в социальной сети «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни летней смены;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение.

**2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

-телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями: - добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Программа предполагает участие детей 7 – 16 лет.

1 смена: 33 ребенка.

Сроки реализации: 1.06.2025 – 24.06.2025

Программа реализуется на базе МКОУ «Небельской ООШ» по адресу: п.Небель, ул.Школьная, 1.

**Основными методами** организации деятельности в летнем лагере являются:

1. Метод игры. Игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью.
2. Методы театрализации. Реализуются через костюмирование, обряды, ритуалы.
3. Методы состязательности. Распространяются на все сферы творческой деятельности.
4. Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

**Формы** организации деятельности детей в лагере включают:

1. Традиционные методы: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии.
2. Метод интерактивного обучения: социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии.
3. Создание органов детского самоуправления. Это способствует самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и самореализации.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе реализации данной программы будет реализовано:

1. Вовлечение всех детей в спортивные и творческие дела лагеря, что поможет развить лидерские и организаторские способности детей.

2. Создание базы данных игр различной направленности для использования их в воспитательном процессе.

3. Осознание бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде, получение навыков здорового образа жизни.

4. Формирование исследовательских умений, коммуникативных навыков

5. Повышение интеллектуального уровня учащихся.

6.Укрепление связи школы с семьёй, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и др.

7. Углубление знаний воспитанников лагеря об истории различных народов, привитие интереса к изучению культурных традиций и событий России.

В результате реализации проекта ожидается:

- в гражданско-патриотической сфере: формирование чувства патриотизма, любви к родному городу и родной стране;

- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в культурно-просветительской: популяризация историко-культурного наследия;

- в нравственно-эстетической: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

- в физкультурно-оздоровительной: создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

- начальник лагеря;

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- наличие рабочей программы воспитания лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;

- должностные инструкции, приказ об организации лагеря, подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

- подбор реквизита для проведения мероприятий;

- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;

- проведение педсоветов: организация процесса оздоровления и отдыха детей; планирование культурно-массовых и спортивных мероприятий; особенности детского временного коллектива; подвижная игра как средство педагогики оздоровления; создание безопасных условий пребывания детей в лагере; ознакомление с инструкциями по охране труда, должностными инструкциями, приказами, касающимися педагогической деятельности;

- выставка методической литературы для воспитателей.

**3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующийэкспертовнаизучениенеколичественныхегопоказателей,а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и развития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально-значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы на саморазвитие.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом. Решение объявить 2025 год именно посвященным Великой победе, было принято не случайно. С его помощью получится сделать своеобразный посыл всему миру, объединиться против нацизма, и отстоять историческую правду. Это стало необходимостью на фоне попыток некоторых соседних государств стереть память о подвиге великого народа в спасении целого человечества, поэтому касается каждого.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | |
| Всероссийский | Детский лагерь |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | |
| 1 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ | Еженедельно и в праздничные дни |  | Лагерь |
| 2 | 1 июня - День защиты детей | 2.06.2025 | Площадка поселка |  |
| 3 | 6 июня - день русского языка | 06.06.2025 |  | Лагерь |
| 4 | 9 июня - День рождения Петра I | 09.06.2025 |  | Лагерь |
| 5 | 12 июня - День России | 12.06.2025 |  | Лагерь |
| 6 | 22 июня - День памяти и скорби | 23.06.2025 |  | Лагерь |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | |
| 1 | Торжественное открытие смены | 02.06.2025 |  | Лагерь |
| 2 | Торжественное закрытие смены | 24.06.2025 |  | Лагерь |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | |
| 1 | Оформление уголков лагеря и отряда | С 1-ого по 3-й день смены |  | Лагерь |
| 2 | Стартовый сбор | Ежедневно |  | Лагерь |
| 3 | Большие внутри отрядные мероприятия | Один раз в неделю |  | Лагерь |
| 4 | Внутри отрядные репетиции | Ежедневно к значимому событию лагеря |  | Лагерь |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | |
| 1 | Активность по территории на первичное погружение в тему смены и знакомство с лагерем | 02.06.2025- 05.06.2025 |  | Лагерь |
| 2 | Проведение отрядных конкурсов | Каждую неделю |  | Лагерь |
| 3 | Спортивные мероприятия | Каждую неделю |  | Лагерь |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| 1 | Оформление уголков лагеря и отрядов | С 1-ого по 3-й день смены |  | Лагерь |
| 2 | Работа творческих и инициативных групп | Ежедневно |  | Лагерь |
| 3 | Совет отряда | Ежедневно |  | Лагерь |
| 4 | Контроль за соблюдением гигиенических правил | Ежедневно |  | Лагерь |
| 5 | Поддержка дисциплины внутри отряда | Ежедневно |  | Лагерь |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | |
| 1 | Зарядка | Ежедневно |  | Лагерь |
| 2 | Спортивные соревнования | Каждую неделю |  | Лагерь |
| 3 | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе | Ежедневно |  | Лагерь |
| 4 | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом | Ежедневно |  | Лагерь |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | |
| 1 | Оформление стендов в помещении, новостной ленты | Еженедельно |  | Лагерь |
| 2 | Оформление лагерного уголка, подготовка флага отряда | Еженедельно |  | Лагерь |
| 3 | Создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики | 2.06.2025 и ежедневно |  | Лагерь |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности (безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность) | 02.06.2025 |  | Лагерь |
| 2 | Профилактические беседы с детьми о правилах безопасности, о действиях при пожаре, об антитеррористических действиях | Еженедельно и ежедневно |  | Лагерь |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | |
| 1 | Проведение зарядки | Ежедневно |  | Лагерь |
| 2 | Прогулки, игры на свежем воздухе | Ежедневно |  | Лагерь |
| 3 | Оформление уголков лагеря и отряда | Первая неделя смены |  | Лагерь |
| 4 | Организация работы по уходу за цветами и растениями на территории школы | Еженедельно |  | Лагерь |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | |
| 1 | Проведение занятий в рамках сотрудничества с Центром внешкольной работы | В течении всей смены |  | Лагерь |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | |
| 1 | Консультации родителей | В течении всей смены |  | Лагерь |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | |
| 1 | Поход на закрытие лагерной смены | 24.06.2025 |  | Лагерь |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| 1 | Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов | Еженедельно |  | Лагерь |
| **Модуль «Детское медиа-пространство»** | | | | |
| 1 | Детский редакционный совет газеты «Жили-были) целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря | Еженедельно |  | Лагерь |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | |
| 1 | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях. | Ежедневно |  | Лагерь |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | |
| 1 | Сотрудничество с поселковой библиотекой и клубом. | По плану |  | Лагерь |

**План сетка мероприятий смены «Летние приключения с «Движением Первых»»**

**летнего лагеря с дневным пребыванием «Улыбка»**

**июнь 2025 г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **2 июня 2025 (понедельник)**  День встречи «А вот и мы!» | 3 июня 2025 (вторник)  Здоровый образ жизни «Будь здоров!» | 4 июня 2025 (среда)  День экологии охраны природы  «Береги планету!» |
| 8.30 – 8.40 | Сбор детей, регистрация | Сбор детей, регистрация | Сбор детей, регистрация |
| 8.40 – 8.50 | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка) |
| 8.50 – 9.00 | «Старт дня»,  «Здоровье в порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!». | «Старт дня»,  «Здоровье в порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!». | «Старт дня»,  «Здоровье в порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!». |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак | Завтрак | Завтрак |
| 9.30 – 10.00 | Совет Первых (отрядное время):  Инструктаж о безопасном поведении в лагере - в отряде, на прогулке, в столовой, во время массовых мероприятий. | Совет Первых (отрядное время):  Инфочас:   * «Правила ЗОЖ»   - Игра «Да - Нет»; | Совет Первых (отрядное время):  Инфочас:  - Особенности природы Иркусткой области и Казачинско-Ленского района. Красная книга.  Заповедные места Иркутской области |
| 10.00 – 12.00 | **Открытие лагерной смены «Летние приключения с «Движением Первых»»**  -Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации.  - Исполнение гимна Российской Федерации.  - Знакомство с режимом дня.  -Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»  - Квест «Тропа Доверия»  - Выбор актива, оформление отрядных  уголков: название отряда, речёвка,  - Операция «Уют» (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов) | Акция «Мы за ЗОЖ»  - Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»  -Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию» | Акция «Чистое село начинается с тебя» |
| 12.00 – 12.10 | Второй завтрак | Второй завтрак | Второй завтрак |
| 12.10 – 13.00 | Игры на свежем воздухе | Игры на свежем воздухе | Игры на свежем воздухе |
| 13.00 – 13.30 | Обед | Обед | Обед |
| 13.30 – 14.30 | Совет Первых (отрядное время):  Просмотр видеоролика 2D; информация об РДДМ «Движение Первых»; просмотр видеоролика о ценностях РДДМ «Движение Первых».  КТД «Страна с огромным сердцем» Творческие визитки отрядов, визуализирующие ценности РДДМ «Движение Первых» | Совет Первых (отрядное время):  КТД - Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда.  - Игры на сплочение | Совет Первых (отрядное время):  КТД - экологическая викторина «Юные природоведы»;  - Квест на территории «Фото-охотник» |
| 14.30 – 14.45 | «Огонек». Рефлексия. Итоги дня. | «Огонек». Рефлексия. Итоги дня. | «Огонек». Рефлексия. Итоги дня. |
| 14.45 – 15.00 | Организационная линейка. Уход домой. | Организационная линейка. Уход домой. | Организационная линейка. Уход домой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **5 июня 2025 (четверг)**  **«Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»** | **6 июня 2025 (пятница)**  **Пушкинский день России** | **7 июня 2025 (суббота)**  **День безопасности** |
| 8.30 – 8.40 | Сбор детей, регистрация | Сбор детей, регистрация | Сбор детей, регистрация |
| 8.40 – 8.50 | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка) |
| 8.50 – 9.00 | «Старт дня»,  «Здоровье в порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!». | «Старт дня»,  «Здоровье в порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!». | «Старт дня»,  «Здоровье в порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!». |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак | Завтрак | Завтрак |
| 9.30 – 10.00 | Совет Первых (отрядное время):  Инфочас: - «Познавай! Открывай! Будь верным делу!». Говорим о профессиях, демонстрация видео «Как найти своё место в обществе?» | Совет Первых (отрядное время):  Инфочас:   * Видео лекция «О Пушкине детям»;   - Сказки А.С.Пушкина (обзор), демонстрация видео | Совет Первых (отрядное время):  Инфочас: Инструктаж: «Правила поведения на водоёме в летний период».  Минутка безопасности |
| 10.00 – 12.00 | Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»  - Конкурс социальной рекламы «Моя профессия» | Всероссийский Пушкинский диктант | Эстафета: «У воды без беды».Я – спасатель»  Мастер-класс: «Первая помощь» |
| 12.00 – 12.10 | Второй завтрак | Второй завтрак | Второй завтрак |
| 12.10 – 13.00 | Игры на свежем воздухе | Игры на свежем воздухе | Игры на свежем воздухе |
| 13.00 – 13.30 | Обед | Обед | Обед |
| 13.30 – 14.30 | Совет Первых (отрядное время):  КТД «Чемодан достижений» | Совет Первых (отрядное время):  КТД - «Там, на неведомых дорожках» «По дорожкам русских народных сказок» викторина;  Фотосессия «Я- Пушкин». | Совет Первых (отрядное время):  КТД «У воды без беды» (изготовление плакатов, памяток, эмблем безопасности) |
| 14.30 – 14.45 | «Огонек». Рефлексия. Итоги дня. | «Огонек». Рефлексия. Итоги дня. | «Огонек». Рефлексия. Итоги дня. |
| 14.45 – 15.00 | Организационная линейка. Уход домой. | Организационная линейка. Уход домой. | Организационная линейка. Уход домой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **9 июня 2025 (понедельник)**  **Волонтерство и добровольчество**  **«Благо твори»** | **10 июня 2025 (вторник)**  **Спорт «Достигай и побеждай»** | **11 июня 2025 (среда)**  **Туризм и путешествия**  **«Открывай страну»**  **«Я и моя Россия»** |
| 8.30 – 8.40 | Сбор детей, регистрация | Сбор детей, регистрация | Сбор детей, регистрация |
| 8.40 – 8.50 | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка) |
| 8.50 – 9.00 | «Старт дня»,  «Здоровье в порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!». | «Старт дня»,  «Здоровье в порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!». | «Старт дня»,  «Здоровье в порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!». |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак | Завтрак | Завтрак |
| 9.30 – 10.00 | Инфочас: - «Наследники Тимура» «Кто такой Доброволец?»  «Наследники Тимура». | Инфочас: Спортивные рекорды России,  Великие спортсмены нашей страны. | Инфочас: «Мы открываем Россию» |
| 10.00 – 12.00 | Совет Первых (отрядное время):  Командный мозговой штурм  Акция «Делай добро!» | Совет Первых (отрядное время):  Квест-игра «Город чемпионов» | Совет Первых (отрядное время):  Акция «Окна России» |
| 12.00 – 12.10 | Второй завтрак | Второй завтрак | Второй завтрак |
| 12.10 – 13.00 | Игры на свежем воздухе | Игры на свежем воздухе | Игры на свежем воздухе |
| 13.00 – 13.30 | Обед | Обед | Обед |
| 13.30 – 14.30 | Совет Первых (отрядное время):  КТД создание инсталляции «Доброе сердце, добрые руки». | Совет Первых (отрядное время):  КТД «В здоровом теле- здоровый дух» | Совет Первых (отрядное время):  КТД: «День России»,  Конкурс фотографий- «Я люблю Россию!» |
| 14.30 – 14.45 | «Огонек». Рефлексия. Итоги дня. | «Огонек». Рефлексия. Итоги дня. | «Огонек». Рефлексия. Итоги дня. |
| 14.45 – 15.00 | Организационная линейка. Уход домой. | Организационная линейка. Уход домой. | Организационная линейка. Уход домой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **14 июня 2025 (суббота)**  **Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном»** | **16 июня 2025 (понедельник)**  **Культура и искусство**  **«Сохраняй и вдохновляй!»** | **17 июня 2025 (вторник)**  **Наука и технологии «Дерзай и открывай!»** |
| 8.30 – 8.40 | Сбор детей, регистрация | Сбор детей, регистрация | Сбор детей, регистрация |
| 8.40 – 8.50 | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка) |
| 8.50 – 9.00 | «Старт дня»,  «Здоровье в порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!». | «Старт дня»,  «Здоровье в порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!». | «Старт дня»,  «Здоровье в порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!». |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак | Завтрак | Завтрак |
| 9.30 – 10.00 | Инфочас: Что такое медиа? Медийные профессии | Подготовка к конкурсу «Созвездие талантов» | Инфочас: великие ученые и изобретатели России |
| 10.00 – 12.00 | -Участие в мероприятии «Дети - ИНТЕРНЕТ – МЕДИА БЕЗОПАСНОСТЬ» | КТД: Создание реквизита для творческих номеров | - Конкурсная программа «Эврика!»  - Конкурс рисунков «Я изобретатель!» |
| 12.00 – 12.10 | Второй завтрак | Второй завтрак | Второй завтрак |
| 12.10 – 13.00 | Игры на свежем воздухе | Игры на свежем воздухе | Игры на свежем воздухе |
| 13.00 – 13.30 | Обед | Обед | Обед |
| 13.30 – 14.30 | КТД Создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ» | Конкурс «Созвездие талантов» | КТД «Доброе дело Первых» -«Путешествие в мир Оригами» |
| 14.30 – 14.45 | «Огонек». Рефлексия. Итоги дня. | «Огонек». Рефлексия. Итоги дня. | «Огонек». Рефлексия. Итоги дня. |
| 14.45 – 15.00 | Организационная линейка. Уход домой. | Организационная линейка. Уход домой. | Организационная линейка. Уход домой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **18 июня 2025 (среда)**  **Дипломатия и международные отношения – «Умей дружить!»** | **19 июня 2025 (четверг)**  **«Прикладное творчество и народные ремёсла»** | **20 июня 2025 (пятница)**  **Патриотизм и историческая память – «Служи Отечеству!»** |
| 8.30 – 8.40 | Сбор детей, регистрация | Сбор детей, регистрация | Сбор детей, регистрация |
| 8.40 – 8.50 | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка) |
| 8.50 – 9.00 | «Старт дня»,  «Здоровье в порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!». | «Старт дня»,  «Здоровье в порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!». | «Старт дня»,  «Здоровье в порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!». |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак | Завтрак | Завтрак |
| 9.30 – 10.00 | Инфочас: «Правила поведения при террористическом акте» | Инфочас: народные промыслы | Инфочас: Герои России |
| 10.00 – 12.00 | ИгроТрек «Сделай, как Я» | - Мастер-классы «Умелые ручки»  - Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | Интерактивная экскурсия «По страницам памяти». |
| 12.00 – 12.10 | Второй завтрак | Второй завтрак | Второй завтрак |
| 12.10 – 13.00 | Игры на свежем воздухе | Игры на свежем воздухе | Игры на свежем воздухе |
| 13.00 – 13.30 | Обед | Обед | Обед |
| 13.30 – 14.30 | КТД «Доброе дело Первых» создание плаката «# Законы дружбы» | КТД поделка из бросового материала | КТД «Время действовать» Изготовление перевязочного материала для солдат |
| 14.30 – 14.45 | «Огонек». Рефлексия. Итоги дня. | «Огонек». Рефлексия. Итоги дня. | «Огонек». Рефлексия. Итоги дня. |
| 14.45 – 15.00 | Организационная линейка. Уход домой. | Организационная линейка. Уход домой. | Организационная линейка. Уход домой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **21 июня 2025 (суббота)**  **Образование и знание «Учись и познавай»** | **23 июня 2025 (понедельник)**  **День памяти и скорби**  **«Почтим воинов наших, павших»** | **24 июня 2025 (вторник)**  **До свидания, лагерь!** |
| 8.30 – 8.40 | Сбор детей, регистрация | Сбор детей, регистрация | Сбор детей, регистрация |
| 8.40 – 8.50 | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка) |
| 8.50 – 9.00 | «Старт дня»,  «Здоровье в порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!». | «Старт дня»,  «Здоровье в порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!». | «Старт дня»,  «Здоровье в порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!». |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак | Завтрак | Завтрак |
| 9.30 – 10.00 | Инфочас: «Знания меняют мир» | * Инфочас: беседа «Никто не забыт, ничто не забыто!» * всероссийская акция «Свеча памяти»; | Инфочас: правила безопасности при походе |
| 10.00 – 12.00 | Квест: «Разведай. Выясни. Сообщи» | - Торжественный подъем государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ  Просмотр фильма «Солдатик» | - Торжественный подъем государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ  Поход. Игры на свежем воздухе |
| 12.00 – 12.10 | Второй завтрак | Второй завтрак | Второй завтрак |
| 12.10 – 13.00 | Игры на свежем воздухе | Митинг памяти: Никто не забыт, ничто не забыто» | Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет» |
| 13.00 – 13.30 | Обед | Обед | Обед |
| 13.30 – 14.30 | КТД «Доброе дело Первых» Ремонт книг в школьной и поселковой библиотеках | КТД «Доброе дело Первых» Письма на фронт, сбор гуманитарной помощи | Развлекательная программа «Лучший лагерь на Земле» |
| 14.30 – 14.45 | «Огонек». Рефлексия. Итоги дня. | «Огонек». Рефлексия. Итоги дня. | «Огонек». Рефлексия. Итоги дня. |
| 14.45 – 15.00 | Организационная линейка. Уход домой. | Организационная линейка. Уход домой. | Организационная линейка.  Церемония закрытия смены. Гимн Российской Федерации.  Уход домой. |