

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Небельская основная общеобразовательная школа»**

Утверждаю:
Директор МКОУ «Небельская ООШ»

«Неб» _____ 2024г.
ООШ.



**План внеурочной деятельности
(ФГОС НОО)
на 2024 – 2025 учебный год**

**п. Небель
2024**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность, закреплены такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные и волонтерские практики.

Внеурочная деятельность МКОУ «Небельская ООШ» организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами. Учитывая данные направления учреждения, личные потребности детей и возможности и условия школы, предлагается учащимся (независимо от класса) получить дополнительное образование как «своими силами», за счет потенциала своих педагогов, так и с привлечением педагогов дополнительного образования ЦВР (центр внешкольной работы) и ДЮСШ (Детско-юношеская спортивная школа).

Внеурочная деятельность используется в формах, отличных от урочной системы обучения и объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. На этих мероприятиях реализуется в основном в коллективные формы работы.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только что-либо узнаёт, но учиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Реализация внеурочной деятельности в основной школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- ✓ обеспечить преемственность на этапе начального образования;
- ✓ снизить учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ улучшить условия для развития ребенка;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 1-4-х классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- ✓ оказание помощи в поисках «себя»;
- ✓ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ расширение рамок общения с социумом;
- ✓ достижение личностных и метапредметных результатов.

Описание модели плана внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной работы, для ее реализации определена оптимизационная модель плана внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, учитель музыки, учитель физкультуры и др.).

Описание модели:

- ✓ *Оптимизационная модель*, используемая в школе реализуется с привлечением учреждений дополнительного образования и различные формы мероприятий, проводимые учителями, классными руководителями, педагогом-организатором, социальным педагогом, с привлечением межведомственного взаимодействия.
- ✓ во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, соревнования и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.
- ✓ внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня.
- ✓ занятия организованы так, чтобы развивать собственные интересы учащимся, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Ожидаемые результаты:

- ✓ развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- ✓ формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своему родному краю, школе;
- ✓ получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- ✓ формирование у учащихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Кадровые условия

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь, учителя музыки и физической культуры и другие).

Направления и цели внеурочной деятельности.

На уровне начального общего образования для обучающихся, которые осваивают ООП по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!».

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся.

В 1-х классах:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – **«Мир профессий»**, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Во 2-4 классах предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**.

1 час в неделю – **«Мир профессий»**, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

1 час в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, исторического просвещения, функциональной грамотности обучающихся, потребностей обучающихся в творческом развитии)

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через: ежедневный утренний бодрячок, Дни здоровья, спортивные кружки, веселые старты, физ.минутки, беседы о ЗОЖ, соревнования, плановые осмотры детей (мониторинги), участие в оздоровительных процедурах, акции «Мы за здоровый образ жизни», секция «Лыжные гонки» от детско-юношеской спортивной школы, просветительские лекции совместно с медицинским работником по вакцинации, по предупреждению эпидемии «Осторожно! Грипп!», о вредных привычках пагубно влияющих на здоровье.

Посещение школьного **«Спортивного клуба»** в 1-4 классе реализуется как третий час физической культуры и направлен на укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию; приобретение необходимых теоретических знаний, овладение основными приемами техники и тактики игры; воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы, привитие учащимся организаторских навыков.

Форма организации: спортивный зал: учебный курс физической культуры.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Курс **«Учусь создавать проект»** для 4 класса - представляет систему обучающихся и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей. Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Форма организации: кабинет, учебные проекты.

Цели программы **«Орлята России»:** удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечение преемственности с Российским движением школьников.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Реализуется через систему внеурочных занятий **«Разговоры о важном»**, а также посредством системы воспитательных занятий **«Киноуроки в школах России»**.

«Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий **«Разговоры о важном»** - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия «Киноуроки в школах России» нацелены на создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности. Учат детей адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Форма организации: беседы; практические занятия; игры; тренинги; интегрированное занятие; просмотр видеофильма; групповые занятия; работа в парах.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Для реализации этого направления обучающимся предлагаются следующие занятия:

Программа кружка **«Кукольный театр»** - направлена на эстетическое воспитание участников; раскрытие и развитие потенциальных способностей детей через их

приобщение к миру искусства - театру кукол. Задачи кружка: формировать интерес к театру кукол; знакомить детей с различными видами кукол, их конструкциями, техникой вождения; расширять кругозор экологических, литературных знаний учащихся; воспитывать бережное отношение к природе, к собственному труду и труду окружающих; развивать эстетический вкус, фантазию, изобретательность, художественную память, воображение; совершенствовать артистические навыки детей.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению **“Ритмикс”** направлена на развитие художественно-творческих способностей, музыкальности, пластичной выразительности, и эстетики подрастающего поколения через хореографию и танец.

Форма организации; танцевальная студия, танцевальные номера.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Робототехника «Кубор». Данный курс даст возможность школьникам закрепить и применить на практике полученные знания по таким дисциплинам, как математика, информатика, технология, физика. На занятиях по техническому творчеству учащиеся соприкасаются со смежными образовательными областями. За счет использования запаса технических понятий и специальных терминов расширяются коммуникативные функции языка, углубляются возможности лингвистического развития обучающегося. При ознакомлении с правилами выполнения технических и экономических расчетов при проектировании устройств и практическом использовании тех или иных технических решений школьники знакомятся с особенностями практического применения математики. Осваивая приемы проектирования и конструирования, ребята приобретают опыт создания реальных и виртуальных демонстрационных моделей.

Форма организации: беседа; демонстрация; практикумы начинающего **робототехника**, включающего проведение лабораторно-практических, исследовательских работ и прикладного программирования. творческая работа; проектная деятельность.

«Чудеса науки» по 1 часу. Целью данного кружка является формирование интереса к предметам естественно-научного цикла, расширение кругозора учащихся. Деятельность кружка интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Она предусмотрена для детей данного возраста, то есть, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний ещё не хватает. Ребёнок с рождения окружён различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Характерной особенностью данного кружка является его нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты, наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

Форма организации: кабинет Точка Роста, учебные проекты.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. Данное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, обогащение словарного запаса обучающихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности. Реализуется через такие формы, как познавательные

беседы, олимпиады, исследовательская деятельность, интеллектуальные марафоны, кружки, конкурсы чтецов, рисунков, викторины, познавательные и интеллектуальные игры.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

В группе продленного дня проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); а также занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, дом досуга, центр внешкольной работы и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МКОУ «Небельская ООШ» в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителяпредметники, социальный педагог, воспитатель, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС НОО. Школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

План внеурочной деятельности НОО на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Ответственные	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
			Часы			
Спортивно-оздоровительное	«Школьный спортивный клуб» (опл)	Шульга А.Л.	34			
	Система классных часов «ЗОЖ» (б/о)	Кл.рук-ли	6	6	6	6
	«Дни Здоровья» (б/о)	Шульга А.Л., кл.рук-ли	4	4	4	4
	Профилактические акции (б/о)	Шульга А.Л., соц.педагог	3	3	3	3
	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитников Отечества (б/о)	Шульга А.Л., кл.рук-ли	1	1	1	1
Проектно-исследовательская	«Учусь создавать проект» (опл)	Никонец В.Ч.				34
Коммуникативная	«Разговоры о важном» (опл)	Кл.рук-ли	34	34	34	34
	«Киноуроки в школах России» (б/о)	Черепанова Н.В.	9	9	9	9
Художественно-эстетическая	Кукольный театр «Петрушка» (ЦВР)	Гонтарь М.Ф.	68			
Информационная культура	Робототехника (доп.обр., опл)	Плотникова К.Р.	34			
	«Кубор» (ЦВР)		68			
Интеллектуальная	Орлята России (б/о)	Кл.рук-ли	34	34	34	34
	«Чудеса науки» (ЦВР) (опл)	Аксёнова Ю.В.	34	34		

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью

Учет занятости учащихся осуществляется педагогом в журнале групповых и индивидуальных занятий. Журнал групповых и индивидуальных занятий содержит следующую информацию: фамилию, имя, отчество педагога, фамилии, имена обучающихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание, сведения об обучающихся и их родителях. Содержание занятий в журнале групповых и индивидуальных занятий должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Аттестация обучающихся, занятых внеурочной деятельностью.

В МКОУ «Небельская ООШ» предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Аттестация воспитанников может проводиться в следующих формах: итоговое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, турнир, викторина и др.

Оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения инструментом, оборудованием, оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

При оценке результативности освоения воспитанниками образовательной программы учитывается их участие в концертах, выставках, чемпионатах, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.