МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

КАЗАЧИНСКО-ЛЕНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Добрые сердца»**

**Социально - гуманитарная направленность**

**профиль волонтёрство**

Возраст обучающихся: 12 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень сложности: стартовый.

**Программу составила:**

Шульга Анастасия Леонидовна,

педагог дополнительного образования

п. Небель, 2024 г.

**1. Введение**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно -воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, ребёнок каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых подходов и методов активизации учеников. Именно поэтому появления новых форм вовлечения детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение может стать одной из таких форм работы.

**2. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе программы «Вместе мы сила!» С.С. Гуровой, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у детей навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

“Стратегия модернизации содержания общего образования” определят основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. В Концепции модернизации российского образования указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования ”.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ 2023года,важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. В Концепции модернизации российского образования на период до 2024г. указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”. Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

**Педагогическая целесообразность**

Ведущей педагогической идеей дополнительной программы является включение учащихся в активную творческую деятельность на основе сотрудничества, как одного из условий психологической комфортности школьника в образовательном процессе.

**Цели и задачи программы**

**Цель**– формирование морально – нравственных, гражданско - патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтёрскую деятельность.

**Задачи:**

* Воспитывать у обучающихся такие нравственные понятия, как «ценность человеческой жизни», «справедливость», «бескорыстие», «уважение человеческого достоинства», «милосердие», «доброжелательность», «сопереживание».
* Повышение чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений.
* Распространение волонтёрского движения в школе.
* Привлечь общественное внимание к проблемам пожилых и нуждающихся в помощи людей, проблемам села.

**Организационно – педагогические условия**

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ** 2024-2025 учебный год.

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ** 12 – 15 лет

Количество детей на занятиях 10-14 человек.

Занятия проводятся 1 час в неделю. Курс рассчитан на 1 год 34 часа.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодёжи к добровольческой деятельности;

- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердию, доброты, отзывчивости, сохранении и укреплении здоровья.

**Метапредметные:**

- развитие у молодёжи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации:

- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;

- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;

- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;

- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

**Предметные:**

- обучение молодёжи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтёрской деятельности;

* знакомство с историей существующей практикой реализации социально - значимых проектов субъектами волонтёрской деятельности;
* обучение основным способам организации социально - значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

- специальная подготовка волонтёров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодёжи в криминогенную среду;

- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;

- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);

* формирование основ духовно - нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

**Общая характеристика курса**

Программа «Добрые сердца» рассчитана на учащихся 7-9 классов, увлекающихся социально значимой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время два раза в неделю. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтёрского движения, а также их практической реализации.

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД):

- в блок личностных УУД входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;

- в блок регулятивных УУД входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;

- в блок познавательных УУД входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтёрских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

- коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Данная программа основывается на принципах культуросообразности, коллективности и проектности.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтёрская деятельность школьников основывается на духовно - нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтёрской деятельности означает, что она протекает в детско - взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия».

В логике действия данного принципа в программе предусматриваются социальные проекты школьников. Социальные проекты (экологические акции, оказание помощи ветеранам ВОВ, тыла и труда, акции милосердия, «Дети – детям») преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив.

Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

• коммуникабельность — лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;

• предприимчивость — способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;

• самостоятельность — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;

• организационная и управленческая компетентность — знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;

• конвенциональность — стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;

• законность (легальность) — стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

**Актуальность** данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.  Сам ребёнок обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

Во-первых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования)).

Во-вторых, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”. Проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, профилактические сказки, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности. Каждый волонтер выбирает направление деятельности по желанию и возможности. Каждый волонтер вносит свою «Капельку добра» в общее дело, которое важно для всех. Капельку доброты, капельку милосердия, капельку заботы. Именно таких капелек не хватает обществу людей для полной гармонии и понимания. Быть добровольцем – это в первую очередь ответственность. Ответственность перед обществом, ответственность перед самим собой.

В настоящее время перед обществом очень остро стоит вопрос нравственного воспитания подрастающего поколения. Только ребенок, способный понять чувства и эмоции другого человека, для которого такие понятия как дружба, сострадание, справедливость, доброта, любовь не являются пустым звуком, не пройдет мимо нуждающегося в помощи, только такой ребенок не будет испытывать проблем в общении со сверстниками и не подвергнется негативному влиянию окружающей среды.

**Методическое обеспечение программы**

Программа “Добрые сердца” рассчитана на один учебный год. Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с обучающимися. Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: круглые столы, тренинги, добровольческие акции и др. При проведении тренингов следует использовать сказки, легенды, притчи. Реализация программы предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, листовок, написание сценариев и т.д.

При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке листовок, видеороликов, сообщений и т.п.

Реализация программы предполагает создание волонтерского объединения, определение его миссии, планирование работы и участие волонтеров в конкретных добровольческих акциях. Таким образом, можно выделить четыре этапа деятельности волонтерского объединения, рассчитанной на 1 учебный год:

1 этап – подготовительный (сентябрь - октябрь 2024г.) – создание объединения, определение структуры, выборы совета объединения. Обучение, тренинги. Разработка плана работы на год. Участие в акциях и мероприятиях.

2 этап информационный (ноябрь-декабрь2024г.) – создание банка данных о лицах, нуждающихся в помощи. Продолжение обучения. Участие в акциях и мероприятиях.

3 этап – основной (январь - апрель 2025г.) – оказание помощи лицам, нуждающимся в помощи. Продолжение обучения. Участие в акциях и мероприятиях.

4 этап – заключительный (май - июнь 2025 г.) – подведение итогов работы волонтерского клуба. Оценка результатов работы, обобщение и распространение опыта.

**Виды и направления деятельности**

* социальное творчество социально преобразующая добровольческая деятельность;
* духовно - нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
* патриотическое и гражданское воспитание – шефство; проведение акций, благоустройство школы и посёлка;
* здоровье сберегающее – пропаганда ЗОЖ;
* досугово - развлекательная деятельность – организация досуга подростков.

**Волонтёр -** это доброволец, разговаривающий на языке юной аудитории, вызывающий доверие и интерес к себе.

Волонтёрство (по пропаганде ЗОЖ) - это доступный, массовый способ профилактики вредных привычек и асоциального поведения в обществе.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

**Формы организации добровольческой (волонтёрской) деятельности**: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

**Формы организации занятий:** акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гранты, диспуты, деловая игра, дискуссии, защита проектов, игровые программы, конкурсы, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, лекции, мастер - классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», праздники, презентации, проекты, размышления, рейды, семинары, соревнования, тренинги, турниры.

**3. Содержание программы.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Общее кол-во часов** | **В том числе** | | **Формы аттестации и контроля** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 2 | Возникновение и развитие волонтёрского движения | 3 | 2 | 1 | Анкетирование Опрос  Тестирование Диагностика |
| 3 | Пропаганда волонтёрского движения | 2 | 1 | 1 | Анкета Наблюдение Беседа |
| 4 | Формирование здорового образа жизни | 4 | 1 | 3 | Беседа Тестирование Наблюдение |
| 5 | Игротека | 3 | 1 | 2 | Творческая работа Наблюдение |
| 6 | Трудовая деятельность | 6 | 1 | 5 |  |
| 7 | Гуманитарно —солидарные, гражданские, образовательные акции | 11 | 2 | 9 | Организация и проведение благотворительных акций  Наблюдение |
| 8 | Промежуточная аттестация | 2 | 0 | 2 |  |
| 9 | Анализ проделанной работы за год | 2 | 1 | 1 |  |
| **Итого:** | | 34 | 11 | 23 |  |

**Тематическое планирование**

**1.Вводное занятие**(1ч.)

Техника безопасности. Санитарно — гигиенические требования.

Вводный инструктаж: Инструкция по охране труда для обучающихся. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по пожарной безопасности, инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему/

**2. Возникновение и развитие волонтёрского движения** (3ч.)

История возникновения волонтёрского движения. Волонтёр – кто он?

Изучение нормативно — правовых документов. Изучение основных документов: кодекса волонтёра, положения об организации добровольной (волонтёрской) деятельности.

Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

**3. Пропаганда волонтёрского движения** (2ч.)

Оформление стенда «Школьное волонтерское движение». Введение в пресс-центр школьной печатной газеты «Мы есть» рубрики «Сообщает волонтер».

Фотоотчёт о деятельности волонтёрского отряда. Написание отчёта о добровольческой работе волонтёров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

**4. Формирование здорового образа жизни** (4 ч.)

Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований «Хорош в строю — силён в бою». Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании.

17 ноября - Международный день отказа от курения: организация акции «Антитабачный лозунг» (лучшая социальная реклама по популяризации здорового образа жизни), беседы в группах «Курить – здоровью вредить!».

Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде.

Рейды: «Внешний вид воспитанников»»; «Чистые руки»

**5. Игротека**  (3ч.).

Презентации «Культура разных народов». «Традиции народа в питании». Акция «Играем вместе».

Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев.

Мероприятия, игровые занятия для младших подростков.

**6. Трудовая деятельность(6 ч.)**

Организация трудовой занятости: Уборка памятника, уборка территорий п. Небель, помощь пожилым людям и семьям с участниками СВО.

**7.Гуманитарно - солидарные, гражданские, образовательные акции (11 ч.)**

Методика организаций акций. Виды акций.

Акции «Подари радость», «Подари улыбку».

Акция «Бумажному листу – вторую жизнь». Сбор макулатуры.

Акция «Милосердие». Поздравление жителей п.Небель с Днём пожилого человека.

Акция «Поздравительная открытка». Поздравление жителей посёлка с календарными праздниками.

Акция «Мой дом – моя школа». Уборка территории школы.

Организация конкурса рисунков и плакатов «Мы за чистый Небель».

- «Птичий домик» (изготовление скворечников);

- «Живи книга» (ремонт учебной литературы) и др.

Акция к Международному Дню птиц. Раздача бумажных журавликов с призывом беречь природу.

Акции «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану».

**8.Анализ проделанной работы за год (2ч.)**

Итоги года. Оформление отчёта, фотоотчёта о деятельности волонтёрского отряда.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Кол-во  часов | Сроки  обучения | Формы проведения аттестации |  |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по ОТ | 1 | Сентябрь | Беседа |  |
| 2 | Занятие «Знакомство». История возникновения волонтёрского движения. Волонтёр – кто он? | 1 | Сентябрь | теория |  |
| 3 | Изучение нормативно — правовых документов. Выборы актива отряда | 1 | Сентябрь | теория |  |
| 4 | **Тема: «Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции» (далее ГГОА)**  Методика организаций акций. Виды акций. | 1 | Октябрь | теория |  |
| 5 | **ГГОА**: Акция «Поздравительная открытка»: поздравление жителей посёлка с Днём пожилого человека | 1 | Октябрь | практика |  |
| 6 | Оформление стенда «Школьное волонтерское движение». | 1 | Октябрь | практика |  |
| 7 | **ГГОА**: Уборка памятника «Камень памяти». | 1 | Октябрь | практика |  |
| 8 | **ГГОА:** Акция «Здоровый образ жизни». | 1 | Октябрь | практика |  |
| 9 | Продолжения обучения. | 1 | Ноябрь | теория |  |
| 10 | Разработка агитационных памяток, презентаций о здоровом питании. | 1 | Ноябрь | практика |  |
| 11 | **ГГОА**: Акция «Час добра». | 1 | Ноябрь | практика |  |
| 12 | Подготовка к Международному дню отказа от курения: беседы в группах: «Курить – здоровью вредить!» | 1 | Ноябрь | практика |  |
| 13 | Акция «Чистые руки». Рейд «Внешний вид ученика». | 1 | Декабрь | практика |  |
| 14 | **ГГОА:** Акция «Поздравительная открытка»: поздравление жителей посёлка с Новым годом | 1 | Декабрь | практика |  |
| 15 | Оформление отчёта, фотоотчёта о деятельности волонтёрского отряда. | 1 | Декабрь | практика |  |
| 16 | Акция «Героям слава» шефская помощь в уборке территории памятника «Камень памяти» | 1 | Декабрь | практика |  |
| 17 | Проведение классного часа «Традиции народа в питании» | 1 | Январь | практика |  |
| 18 | Игровые занятия для воспитанников начальных классов. Акция «Играем вместе» | 1 | Январь | практика |  |
| 19 | **ГГОА:** Тренинг «Доброта как Солнце» «Будьте милосердными» | 1 | Январь | теория |  |
| 20 | **ГГОА:** Тренинг Двое-это больше, чем ты и Я. « Двое - это Мы» | 1 | Январь | теория |  |
| 21 | Изготовление поздравительных открыток к празднику « Защитника отечества» | 1 | Февраль | практика |  |
| 22 | **ГГОА:** Акция «Поздравляем» | 1 | Февраль | практика |  |
| 23 | **ГГОА**: Акция «Поздравительная открытка»: изготовление ко Дню 8 марта | 1 | Февраль | практика |  |
| 24 | **ГГОА**: Акция «Поздравительная открытка»: поздравление жителей посёлка. | 1 | Февраль | практика |  |
| 25 | **ГГОА**: Уборка территории памятника ВОВ «Камень памяти» | 1 | Март | практика |  |
| 26 | **ГГОА**: Организация акции к Международному Дню птиц | 1 | Март | практика |  |
| 27 | **ГГОА**: Акция к Международному Дню птиц: раздача бумажных журавликов с призывом беречь природу | 1 | Март | практика |  |
| 28 | **ГГОА**: Акция «Живи книга» Организация и проведение. | 1 | Март | практика |  |
| 29 | Акция «Мой двор, моя улица» | 1 | Апрель | практика |  |
| 30 | **ГГОА**: Проведение акций в рамках Всероссийской «Недели добра». | 1 | Апрель | практика |  |
| 31 | **ГГОА**: Акция «Поздравительная открытка»: поздравление жителей посёлка с Днём Победы | 1 | Апрель | практика |  |
| 32 | **ГГОА:** Акция « Мой дом – моя школа».Уборка территории школы. | 1 | Апрель | практика |  |
| 33 | Оформление фотоотчёта о деятельности волонтёрского отряда. | 1 | Май | практика |  |
| 34 | **Итоги года.** | 1 | Май | теория |  |

**Календарный учебный график на 2024-2025год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Месяц | | | | | | | | |
|  | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Вводное занятие | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Возникновение и развитие волонтёрского движения | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Пропаганда волонтёрского движения | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| Формирование здорового образа жизни |  | 1 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |
| Игротека |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| Трудовая деятель |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Гуманитарно – солидарные,гражданские, образовательные акции |  | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |  |
| Анализ проделанной работы |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Промежуточная (итоговая) аттестация |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **Всего: 34 часа.** | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |

**Оценочные материалы**

**Пакет диагностических методик**:

     Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

*Методики*:

* Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
* Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
* реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
* тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
* контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
* тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»(КОС-2)
* опросник «Определение направленности личности»;
* анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

**Фонд оценочных средств программы:**

* *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов*(опрос письменный и устный, анкета, тест, и др.);
* *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности* ( схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
* *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет и др.);
* *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

**Для проведения*аттестации*можно использовать*:***

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности;
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах»;
3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций»;
4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;
5. Описать принципы волонтерской деятельности;
6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров;
7. Рассмотреть технологии набора волонтеров;
8. Составить вопросы для интервью с волонтером;
9. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;
10. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров;
11. Представить методы оценки работы волонтера;
12. Описать технологии обучения волонтеров;
13. Написать эссе на тему «Я – волонтер»;
14. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;
15. Разработать памятку «Как стать волонтером»;
16. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов;

17.Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;

1. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации. От настоящего к будущему»;
2. Заполнить рабочую тетрадь по дисциплине;
3. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер»;
4. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы(презентации, коллажа и др.);
5. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это…»;
6. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности;

В результате реализации программы обучающиеся должны:

*Знать*:

* историю волонтерского движения в России и за рубежом;
* социальные аспекты волонтерской деятельности;
* основные направления волонтерской деятельности;
* особенности организации волонтерской деятельности;
* полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
* технологический процесс волонтерской деятельности;
* правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

*Уметь*:

* обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской  деятельности;
* организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
* проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
* использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

*Владеть*:

* теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
* навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д;
* навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтёрского мероприятия;
* навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. - С. 8–9, 75–85.

2. Бадя Л.В. Прогрессивные идеи социальной педагогики и социальной работы в России: история и современность. – М.: Изд-во АСОПиР, 2005.с. 56

4. Важдаева, Н. Дело добровольное / Н. Важдаева // Новые известия. – 2007. – 24 авг.

5.Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно-смысловые, информационно-методические основы / Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова. – Екатеренбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004.-111 с.

6.Волонтерство // Mama.ru: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон.текстовые данные. Режим доступа: // http://www.mama.ru/club/inomama/2453/92569/

7.«Детские и молодежные социальные инициативы», общероссийская, общественная организация. Документы и материалы ДИМСИ – М.:Academia, 2008.-75 с.

8.Евсеева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева // Работник социальной службы. – 2004. - №1. С. 10-13.

9. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и

основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.

Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).

10. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников.

Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011

**Сайты Интернет**

1.Волонтерскоедвижение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html>и http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all

2. Институт волонтёрства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\_volonterstva/9-1-0-

481

3. Отряд волонтерского движения

http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat\_deit/elekt\_obr\_res/tretiykova/index.htm

4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav\_vol.htm

5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по

пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения

наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде

http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0

6. Волонтёрский отряд «Планета друзей» http://plastsosh7.

narod.ru/volonterskiotrad.htm

7. Союз волонтерских организаций и движений http://volontery.ru/

8. Волонтёрское движение “Милосердие” http://www.miloserdie-nn.ru/

9.Психологическая работа с волонтерами

http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja\_rabota\_s\_volonterami/2009-10-12-15

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Материал для проведения тематических бесед:**

**«Кто такие волонтеры? Волонтерское движение».**

Не все знают, кто такие волонтеры. Если заглянуть в словари, то волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально - значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

В Японии и в других странах мира существует большое количество волонтерских организация. В последнее время волонтеры появились и в нашей стране. И не только появились но создают волонтерские лагеря и интернациональные группы. Ведь главная идея волонтёрства – объединить людей из разных стран в рамках проекта для распространения идей мира,межнациональной дружбы и понимания. А лучший способ узнать людей и их культуру – это, как известно, вместе работать и проводить свободное время. Волонтер – это любое физическое лицо, в том числе иностранные граждане и лица без гражданства, которые вносят свой вклад в развитие волонтерства, осуществляя волонтерскую деятельность, основываясь на принципах волонтерской деятельности.

Волонтер – это человек, который, работая безвозмездно, стремиться внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов. Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности, причем денежное вознаграждение не является главным мотивом.

Проще говоря, волонтерский труд не оплачивается, как это принято понимать в нашем обществе. Да и рассчитывать на то, что кто-то будет платить человеку, не обладающему знаниями и навыками, мягко говоря, неумно. Но это не значит, что волонтер работает совершенно бесплатно. При том, могут затрачивать на эту деятельность от шести часов в неделю. Волонтеры – не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Часто волонтерская деятельность – это прямой путь к оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути.

**Опрос по волонтерской деятельности:**

1. Как вы относитесь к общественно полезной работе на добровольной основе?

 Положительно

 Отрицательно

 Затрудняюсь ответить

2. Что лично для вас значит общественная волонтерская работа?

 возможность принести людям пользу

 участие в общественной жизни

 общественная деятельность в свободное время

 добрая воля человека проявлять свою активность

 общение с интересными людьми

 приобретение нового опыта

 реализация собственных идей

 затрудняюсь ответить

3. Что по Вашему мнению, является основным мотивом к осуществлению

добровольческой деятельности?

 Потребность помогать людям

 Достаточное количество свободного времени

 Значимость и престиж

 Желание заявить о себе

 Затрудняюсь ответить

4. Кого, по вашему мнению, можно назвать добровольцем?

 Человека, которому не безразлична жизнь других людей

 Человека, периодически участвующего в проведении каких-любо акций,

мероприятий

 Богатого человека, занимающегося благотворительностью

 Героического человека, готового безвозмездно помогать людям

 Свой ответ (напишите)

5. Кто сегодня, на ваш взгляд, чаще всего становится волонтером?

 Пенсионеры

 Взрослые люди

 Молодежь которая не учится и не работает

 Работающая молодежь

 Студенты ВУЗов

 Учащиеся учебных заведений начального и среднего специального образования

 Учащиеся школы

6. Есть ли у вас волонтерская книжка?

 Я не знаю, что это такое

 Есть волонтерская книжка

 Нет, она мне не нужна

 Нет, но хотел бы получить

7. Что, по вашему мнению, препятствует участию в добровольческой деятельности?

 Нехватка времени

 Равнодушие к проблемам общества

 Нет информации об организациях, которые этим занимаются

 Нехватка опыта

 Нет материальной возможности

 Нет стимула и вознаграждения

 Затрудняюсь ответить

 Недостаток социальной активности?

 Отсутствие должного отношения к подобной деятельности

8. Имеете ли Вы личный опыт осуществления добровольческой деятельности?

 Да, имею

 Нет, не имею

9. Если да, то где Вы его получили?

 В учебном заведении

 По месту работы

 По месту жительства

 В общественной организации

 В молодежном центре

 Свой ответ (напишите)

10. Есть ли в Вашем окружении люди, занимающиеся волонтерской деятельностью?

 Да, у меня есть близкие друзья - волонтеры

 Я знаю, что кто-то из моих знакомых занимался добровольческой деятельностью

 Среди моих друзей и знакомых нет волонтеров

 Не слышал(а), чтобы кто-то действительно этим занимался

11. В каких сферах общественно-полезной деятельности Вы хотели бы принять

участие?

 Социальное волонтерство: помощь детям-инвалидам

 Экологическое волонтерство

 Донорство

 Спорт и туризм

 Образовательные проекты

 Правовое просвещение граждан

 Не хочу оказывать помощь

 Не могу оказывать помощь, в связи с недостатком свободного времени

 Свой вариант (напишите)

12. Что по Вашему мнению , препятствует участию молодежи в добровольческой

деятельности?

 Нехватка времени

 Нехватка опыта

 Нет материальных возможностей

 Нет информации об организациях, которые этим занимаются

 Равнодушие к проблемам общества

 Социофобия

 Свой ответ (напишите)

13. Какая форма волонтерской деятельности для вас наиболее привлекательна?

 Помощь одному человеку

 Организация помощи группе людей

 Организация и проведение мероприятий

 Свой вариант (напишите

**Программа анкетирования «Личность волонтера».**

Диагностика нравственной самооценки

Детям предлагается десять высказываний. Внимательно прослушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны. Если полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в четыре балла; если больше согласны, чем не согласны, — оцените ответ в три балла; если не совсем согласны — оцените ответ в два балла; если совсем не согласны — оцените ответ в один балл.

Вопросы:

Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо чувствовать себя среди людей.

Я думаю, что можно позволить себе нагрубить в ответ на несправедливое замечание в мой адрес.

Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

Мне приятно дарить людям радость.

Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

Я думаю, что нужно быть доброжелательным ко всем окружающим тебя людям.

Обработка результатов:

номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: за ответ, оцененный в четыре балла, ставится единица, в три балла — две единицы, в два балла — три единицы, в один балл — четыре единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, четыре балла — это четыре единицы, и так далее. Интерпретация: от 34 до 40 единиц — высокий уровень нравственной самооценки, от 24 до 33 единиц — средний уровень нравственной самооценки, от 16 до 10 единиц — низкий уровень нравственной самооценки.

**Фантастический выбор**

Детям предлагается подумать, пофантазировать и ответить на вопросы. Приплыла к тебе Золотая рыбка и спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей. Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки: что ты попросишь для себя?

Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит ее только потереть шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения? Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Результаты данной методики могут быть оформлены письменно: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень будет интересен, так как они могут сравнить свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы анонимны.

**Большие полушария**

Данная методика позволяет дать сведения воспитанникам о роли полушарий головного мозга.

Переплетите пальцы рук, и вы заметите, что сверху всегда оказывается один и тот же палец. Если это левый — вы человек эмоциональный, если правый — у вас преобладает логический склад ума.

Попробуйте «прицелиться», глядя на мишень через карандаш. Правый ведущий глаз говорит о твердом, настойчивом, даже агрессивном характере, левый — о мягком и уступчивом.

Если при переплетении рук на груди наверху оказывается левая рука, то вы склонны к кокетству, правая — склонны к простодушию.

Если при аплодировании удобнее хлопать правой рукой, можно говорить о решительном характере, левой — вы часто колеблетесь, прежде чем принять решение.

Обозначьте левый глаз — Л, левую руку — Л, правый глаз — П, правую руку — П.

Расшифровка записи

ПППП — для вас характерны консерватизм, ориентация на общепринятое мнение, не любите конфликтовать и спорить.

ПППЛ — определяющая черта характера — нерешительность.

ППЛП — характерны кокетство, решительность, чувство юмора, артистизм. Это контактный тип характера, у девушек встречается наиболее часто.

ППЛЛ — редкий тип характера, близок к предыдущему, но мягче. Некоторое противоречие между нерешительностью и твердостью характера.

ПЛПП — сочетание аналитического склада ума и мягкости, чаще встречается у девушек — тип «деловой девушки». Медленное привыкание к чему-то новому, осторожность, терпимость. ПЛПЛ — слабый и самый редкий тип характера, беззащитны, подвержены влиянию.

ЛППП — распространенный характер. Основная черта — эмоциональность, сочетающаяся с недостаточной настойчивостью. Легко поддаются влиянию, счастливы в друзьях, легко сходятся с людьми.

ЛППЛ — тип «маленькой королевы», характерны мягкость, наивность.

ЛЛПП — присущи дружелюбие и простота, некоторая разбросанность интересов, склонность к самоанализу.

ЛЛПЛ — преобладают простодушие, мягкость, доверчивость. Очень редкий тип, практически не встречается у мужчин.

ЛЛЛП — эмоциональность, энергичность, решительность, часто принимают решения наспех. ЛЛЛЛ — антиконсервативный тип характера, эмоциональны, эгоистичны, упрямы, иногда замкнуты.

ЛПЛП — самый сильный тип характера, таких людей трудно в чем-то убедить, они с трудом меняют свою точку зрения, энергичны, упорно добиваются поставленной цели.

ЛПЛЛ — настойчивы, склонны к самоанализу, с трудом находят себе новых друзей.

ПЛЛП — легкий характер, такие люди легко находят себе друзей, любят путешествовать, часто меняют свои увлечения.

ПЛЛЛ — непостоянство, независимость, желание все делать самому. Способность анализировать помогает успешно решать сложные задачи.

**Разминка упражнение «Связующая нить».**

Ведущий перекидывает одному из участников клубок ниток, оставляя себе конец клубка, и какие добрые поступки он совершал. Другой участник ловит клубок, наматывает нитку на палец и продолжает игру дальше. Когда все участники проделают это упражнение, всех членов группы связывают нити клубка. Спросить участников, что на их взгляд, напоминает эта связывающая нить, какие ассоциации вызывает. Затем предложить участникам закрыть глаза и удерживая свой конец нити, думать о том, что эта группа – единое целое, и каждый в группе ценен и важен.

*Рефлексия.* Сравните своё состояние до начала занятия и после, что изменилось, что вы чувствуете?

**Притча о мальчике и морских звездах.**

Ведущий читает притчу.

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

— Нет, мои попытки изменят очень много... для этой звезды.

Рефлексия.

- Кого или что можно назвать «морской звездой», которую вы хотели бы спасти?

- Как много значит для того, кого Вы «пытаетесь спасти» то, что Вы делаете?

- К какой цели вы сейчас стремитесь?

- На какие небольшие задачи ее можно разбить?

- Что Вы намерены делать каждый день, чтобы достичь цели?

- Что случиться, если Вы опустите руки хотя бы на день? Сколько «звёзд» вы не успеете за это время спасти?

- Как вы собираетесь поддерживать свою решимость, чтобы двинуться в путь — и завершить его?

Эпилог. Тот, кто ждет возможности сделать сразу много хорошего, никогда ничего не сделает. Жизнь состоит из мелочей. Очень редко появляется возможность сделать сразу очень многое. Истинное величие состоит в том, чтобы быть великим в мелочах (Сэмюэль Джонсон, 1709-1784, английский писатель и мыслитель).

**Упражнение «Магическая свеча»**

В народе говорят «Добро творит чудеса». Сейчас я дам вам свечу, вы передадите ее по кругу и отныне все те, кто ее возьмет, превратиться в волшебников. Включите свою фантазию, представьте, что каждый из вас стал добрым волшебником. Чтобы вы сделали став добрым волшебником?

**Упражнения, направленные на самооценку жизненных приоритетов**

Упражнение «Карта моей жизни»

Начнём с того, что очень тяжело бывает расставить в жизни приоритеты, понять, что для тебя важнее и чем можно поступиться.

Мы тратим время нашей жизни и много сил на работу, общение, увлечения. Кроме того, ещё у нас есть обязательства и хобби, которые доставляют удовольствия. Чтобы объективно понять, из чего на самом деле состоит ваша жизнь, и решить, что в ней нас устраивает, а что нет, – значит взять контроль над ситуацией, и строить жизнь по желанному сценарию.

Инструкция: «Закрой глаза и представь себе, что вся твоя жизнь на настоящий момент – это большой город, в котором есть все, что бывает в обычном городе: жилые дома, дороги, предприятия, стадионы, парки и детские площадки. Представь себе, что ты поднимаешься над этим городом на высоту птичьего полета. Отсюда весь город виден как на ладони. Ты не можешь разглядеть мелкие детали и подробности, но зато тебе видны районы этого города, магистрали, которые их соединяют.

Вот, к примеру, ты пролетаешь над районом «Моя семья». Какую площадь он занимает в городе твоей жизни? Что он в себя включает? Где находится?

А вот ещё один район – «Моя работа». Он отличается от предыдущего, не правда ли? Из каких сооружений он состоит? Что в нём примечательного? Рассмотри подробно все, что ты видишь, и отправляйся дальше – это часть города под названием «Отдых».

Где она расположена? Как велика? Может быть, она включает в себя парки или сквер, а может быть, там есть аттракционы или кинотеатр – посмотри и запомни, из чего состоит данный район

Ты отправляешься дальше, и видишь часть города, которая символизирует твое общение – «Друзья и знакомые». Исследуй её как можно подробнее…

Осталось ли ещё что-то, что входит в черту твоего города? Как называются эти части? Какие они по размеру?

А теперь обрати внимание, как соединены между собой районы –дороги, мосты, переходы?

Что находится в центре города, а что на периферии?

Какие наиболее примечательные сооружения есть в твоем городе?

Может быть, здесь есть стадионы или зоопарк, памятники, фонтаны, театры,

предприятия, больницы, магазины… Где они расположены?

Ты видишь город своей жизни – он лежит как на ладони. Какие чувства вызывает у тебя это зрелище? Что бы тебе хотелось изменить в этом городе?

Что нового хотелось бы построить? В какую сторону он будет развиваться?

Запомни все увиденное и, когда посчитаешь возможным, возвращайся…»

Проделав всё это и открыв глаза, пожалуйста, ответьте на вопросы:

- Из чего состоит город моей жизни и мое отношение к этому?

- Что меня устраивает и вызывает радость?

- Что меня не устраивает и почему?

- Что бы я изменил?

- Какие пути изменений я вижу?

Конечно, это упражнение напрямую к волонтёрству не относится, однако перед тем, как человек начнёт заниматься чем-то полезным, что поможет его самовыражению, ему нужно попытаться понять себя (причём объективно), чтобы в дальнейшем ему было ясно, какие качества и способности у него есть, а каких недостаёт, что ему присуще, что у него в достаточной степени развито, а что, в свою очередь, нуждается в доработке или даже коррекции.

**Упражнение, направленное на оценку других людей**

Данное упражнение не случайно, ведь добровольцы (волонтёры) очень часто работают с незнакомыми людьми и нужно научиться выстраивать с ними эффективное взаимодействие.

Инструкция: «Давайте побеседуем и постараемся искренне и честно ответить на следующие вопросы (для улучшения восприятия их можно отобразить на слайде или раздать распечатку каждому участнику тренинга):

1. Назовите 12-15 ассоциаций, которые возникают у вас, когда вы слышите: «не такой человек, как я».

2. Кого мы обычно относим к «другому»?

3. Чем я лучше «другого»?

4. Как научиться смотреть на себя со стороны другого человека?

5. Почему сложнее позволить «другому» стать другом, чем другу –другим?».

**Упражнение, направленное на командную работу**

Поскольку без дружной команды с поставленными задачами волонтёру не справиться, поэтому мы предлагаем выполнить упражнение, направленное на командную работу.

**Завершение. Рефлексия.**

Притча о характерах людей: Пришел Ученик к Учителю и начал жаловаться. Естественно, на свою тяжелую жизнь. Попросил у Учителя совета, что делать, когда и то навалилось, и другое, и третье, и вообще, просто руки опускаются!

Учитель молча поднялся и поставил перед собой четыре котелка с водой. В один он кинул деревянную чурку, в другой – морковку, в третий – яйцо, в четвёртый – раздавленные зёрна кофе. Через некоторое время он вынул то, что кинул, из воды.

«Что изменилось?» – спросил Учитель. «Ничего…» – ответил Ученик.

Учитель молча кивнул и поставил эти четыре котелка с водой на огонь. Когда вода закипела, он снова кинул в один деревянную чурку, в другой – морковку, в третий – яйцо, в четвёртый – раздавленные зёрна кофе. Через некоторое время он вынул деревяшку, морковь, яйцо и налил в чашку ароматный кофе. Ученик, естественно, снова ничего не понял.

«Что изменилось?» – опять спросил Учитель. «То, что должно было случиться. Морковка и яйцо сварились, деревяшка не изменилась, а зёрна кофе растворились в кипятке», – ответил Ученик.

«Это лишь поверхностный взгляд на вещи», – ответил Учитель. «Посмотри внимательнее. Морковка разварилась в воде и из твердой стала мягкой, легко разрушающейся. Даже внешне она стала выглядеть по-другому. Деревяшка ничуть не изменилась. Яйцо, не изменившись внешне, внутри стало твердым, и ему уже стали не страшны удары, от которых раньше оно… вытекало из своей скорлупы. Кофе окрасило воду, придало ей новый вкус и аромат».

«Вода – это наша жизнь. Огонь – это перемены и неблагоприятные обстоятельства. Морковка, дерево, яйцо и кофе – это типы людей. Они все в тяжелые моменты жизни меняются по-разному.

1. Человек-морковь. Таких большинство. Эти люди только в обычной жизни кажутся твердыми. В моменты жизненных передряг они становится мягкими и скользкими. Они опускают руки, винят во всем либо других, либо «непреодолимые внешние обстоятельства». Чуть «придавило» и… они уже в панике, психологически раздавлены. Такие «морковки», как правило, легко становятся «жертвам моды», хотят, чтобы «всё было у них, как у людей», именно на них делают свои состояния удачливые торговцы, политики и… предсказатели.

2. Человек-дерево. Таких мало. Эти люди не меняются, остаются самими собой в любых жизненных ситуациях. Они, как правило, хладнокровны, внутренне спокойны и цельны, что ли. Именно такие люди показывают всем, что и тяжелые жизненные обстоятельства – всего лишь жизнь, и за черной полосой всегда наступает белая.

3. Человек-яйцо. Это те, кого жизненные невзгоды закаляют, делают крепче! Таких людей очень-очень мало. Именно такие люди в обычной жизни – никто, а в тяжелые времена они вдруг «твердеют» и упорно преодолевают «внешние обстоятельства».

4. «А как же кофе?» – воскликнул Ученик. «О – это самое интересное! Зерна кофе под воздействием неблагоприятных жизненных обстоятельств растворяются в окружающей среде, превращая безвкусную воду во вкусный, ароматный и бодрящий напиток!» – ответил Учитель, с удовольствием прихлебывая ароматный кофе из чашки.

«Есть особые люди. Их единицы. Они не столько меняются под влиянием неблагоприятных обстоятельств, сколько трансформируют сами жизненные обстоятельства, превращая их в нечто прекрасное, извлекая пользу из каждой неблагоприятной ситуации и изменяя в лучшую сторону жизнь всех людей вокруг».

А к какому типу людей Вы отнесёте себя?

**Протокол результатов аттестации воспитанников детского объединения**

**2024-2025 учебного года**

Название детского объединения: Волонтёрство «Добрые сердца»

Фамилия, имя, отчество педагога Шульга Анастасия Леонидовна

Дата проведения декабрь, май ,теория, практика.

Форма оценки результатов Баллы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ ребенка | Период аттестации  ДЕКАБРЬ | | Период аттестации  МАЙ | |
| № | Кол-во  баллов | Итоговая  оценка | Кол-во  баллов | Итоговая  оценка |
| 1 | Варнакова Ольга | 18 | средний |  |  |
| 2 | Головкова София | 17 | средний |  |  |
| 3 | Головкова Варвара | 11 | средний |  |  |
| 4 | Голубь Диана | 15 | средний |  |  |
| 5 | Голубь Ангелина | 17 | средний |  |  |
| 6 | Ермолаева Сюзанна | 17 | средний |  |  |
| 7 | Невидимов Артём | 30 | высокий |  |  |
| 8 | Оглоблин Денис | 15 | средний |  |  |
| 9 | Рая Людмила | 10 | низкий |  |  |
| 10 | Рая София | 15 | средний |  |  |
| 11 | Цыганов Трофим | 25 | высокий |  |  |
| 12 | Шафронский Руслан | 30 | высокий |  |  |
| 13 | Шенгелия Тимур | 17 | средний |  |  |
| 14 | Шульга Ангелина | 15 | средний |  |  |

Высокий уровень – от 21 и более баллов,

средний уровень – от 11 до 20баллов,

низкий уровень – от 1до10баллов.

Подпись педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шульга А.Л.